GİRESUN ÜNİVERSİTESİ

# STRATEJİK PLAN

## 2020-2024



GİRESUN ÜNİVERSİTESİ

# STRATEJİK PLAN

## 2020-2024




www.giresun.edu.tr

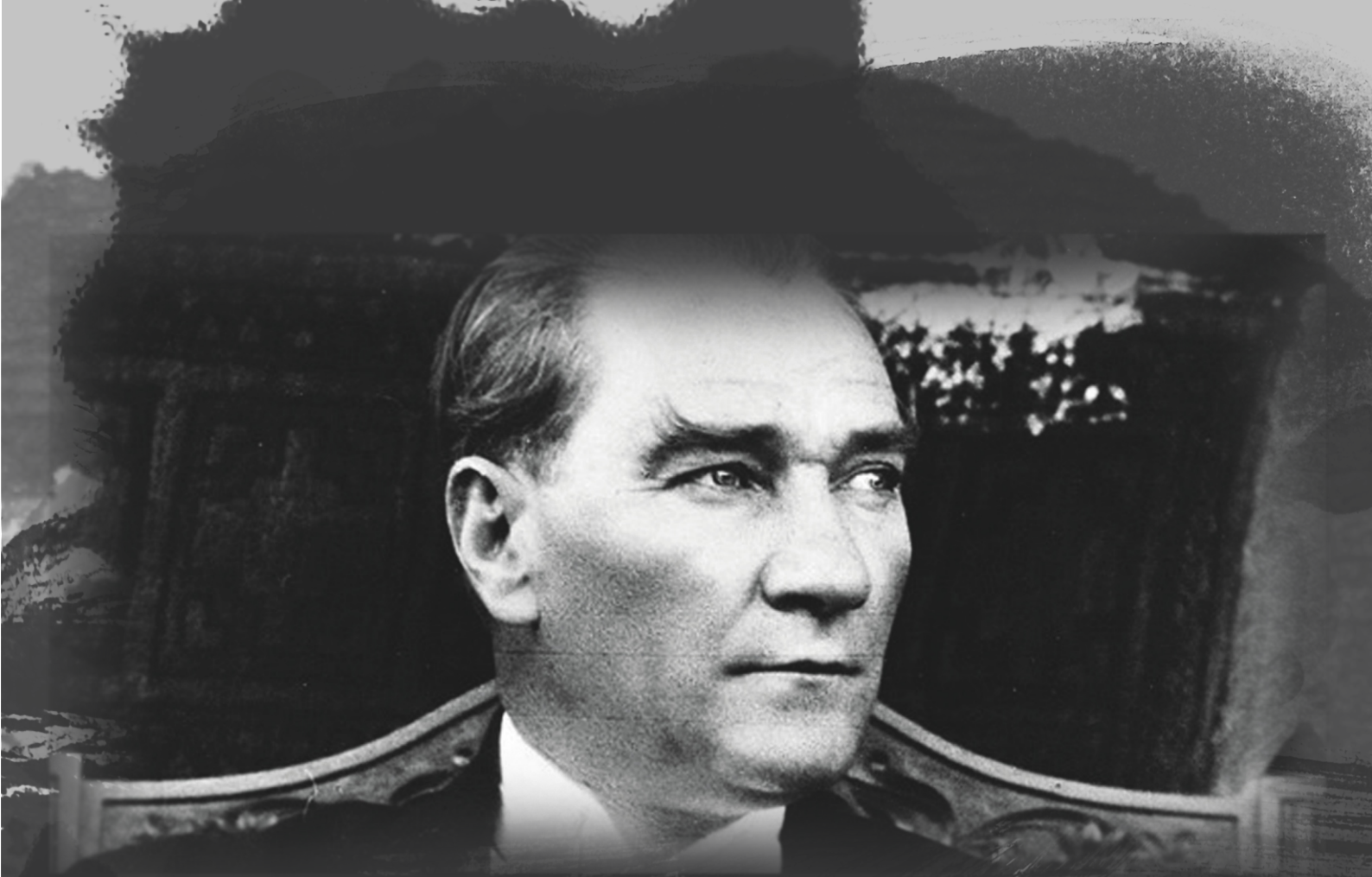
*"...hayata açılan bilgi limanı..."*


H. Ömer Karataş




Güre Yerleşkesi





*Çalışmak demek, boşuna yorulmak,*
*terlemek değildir.*
*Zamanın gereklerine göre bilim ve teknik*
*ve her türlü uygar buluşlardan*
*azami derecede istifade etmek zorunludur.*

M. Atatürk



*Devletlerin ve milletlerin hayatında tesadüflere yer yoktur. Allah bize çalıştığımız kadarını vadediyor. Eğer teknolojide ileri bir düzeye gelmek ve şöyle aşırı bir sıçrama hareketini gerçekleştirmek istiyorsak bunun tek yolu çalışmaktır, çalışmaktır, çalışmaktır.*

*Recep Tayyip ERDOĞAN*
*Cumhurbaşkanı*



*Her büyük başarı, iyi bir stratejinin sonucudur. Üniversiteler şehirlerin dünyaya açılan pencereleridir. Nitelikli insan gücü, güçlü eğitim ve araştırma altyapısı ile şehirle bütünleşmeyi her zaman önemseyen Giresun Üniversitesi, gelecekte de ülkemizin en önemli bilim ve eğitim kurumları arasındaki yerini alacaktır.*

*Prof. Dr. Yılmaz CAN*
*Rektör*

# İÇİNDEKİLER

1.GİRİŞ

2.STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

3.DURUM ANALİZİ

4.GELECEĞE BAKIŞ

# İÇİNDEKİLER




5.FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

6.STRATEJİ GELİŞTİRME

7.EYLEM PLANLARI

8.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

# İÇİNDEKİLER


| | |
|---|---|
| İçindekiler | I |
| Tablolar Dizini | III |
| Şekiller/Grafikler Dizini | IV |
| Kısaltmalar Dizini | V |
| Organizasyon Şeması | VI |
| **1. GİRİŞ** | **1** |
| **1.1. Rektör Sunuşu** | **3** |
| **1.2. Stratejik Planlama Ekibi Sunuşu** | **5** |
| **1.3. Bir Bakışta Stratejik Plan** | **7** |
| **2. STRATEJİK PLANLAMA HAZIRLIK SÜRECİ** | **11** |
| **2.1. Stratejik Planlama Hazırlık Süreci** | **13** |
| **2.2. Strateji Geliştirme Kurulu** | **16** |
| **2.3. Stratejik Planlama Ekibi** | **17** |
| **2.4. 2020-2024 Stratejik Plan Alt Çalışma Komisyonu** | **18** |
| **2.5. 2020-2024 Stratejik Plan Tasarım Komisyonu** | **18** |
| **2.6. 2020-2024 Stratejik Plan Hazırlama Takvimi** | **19** |
| **3. DURUM ANALİZİ** | **21** |
| **3.1. Kurumsal Tarihçe** | **23** |
| **3.2. 2015-2019 Stratejik Planının Değerlendirilmesi** | **25** |
| 3.2.1. 2015-2019 Stratejik Planı Performans Değerlendirme Analizi | 27 |
| **3.3. Mevzuat Analizi** | **28** |
| 3.3.1. Üniversitenin teşkilatlanması ile çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin düzenlemeler | 28 |
| 3.3.2. Üniversite tarafından sunulan hizmetler ve bunların yararlanıcıları | 28 |
| 3.3.3. Üniversite tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin hükümler | 28 |
| 3.3.4. Üniversitenin diğer üniversiteler, kamu idareleri, sivil toplum kuruluşları ve özel sektör kuruluşları ile ilişkilerine yönelik düzenlemeler | 30 |
| 3.3.5. Üniversitenin yürütmekte olduğu hizmetlerde diğer idarelerle mevzuattan kaynaklanan görev ve yetki çatışması | 31 |
| 3.3.6. Mevzuatta yer verilen yasal yükümlülüklerin yerine getirilmesi | 31 |
| 3.3.7. Üniversitenin yerine getirdiği ancak mevzuatta yer almayan hizmetler | 31 |
| **3.4. Üst Politika Belgeleri Analizi** | **33** |
| 3.4.1. 2020-2024 Stratejik Planı ile Üst Politika Belgeleri İlişkisi | 36 |
| **3.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler Analizi** | **37** |
| **3.6. Paydaş Analizi** | **38** |
| 3.6.1. 2020-2024 Stratejik Plan Paydaş Önceliklendirme Tablosu | 38 |
| 3.6.2. Öğrenci Memnuniyet Anketi Analizleri | 39 |
| 3.6.3. Dış Paydaş Anketi Analizleri | 43 |
| 3.6.4. Mezun Öğrenci Anketi Analizleri | 48 |
| **3.7. Kuruluş İçi Analiz** | **50** |
| 3.7.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizleri | 50 |
| 3.7.2. Kurum Kültürü Anketi Analizleri | 55 |
| 3.7.3. Teknoloji ve Bilişim Altyapı Analizi/ Kütüphane Altyapı Analizi | 64 |
| 3.7.4. Fiziki Kaynak Analizi | 67 |
| 3.7.5. Mali Kaynak Analizi | 69 |

| | |
|---|---|
| **3.8. Akademik Faaliyetler Analizi** | **70** |
| 3.8.1. Temel Faaliyet Alanları ve Bunların Güçlü ve Zayıf Yönlerinin Tespiti ve Öneriler | 70 |
| 3.8.2. Üniversitenin Temel Faaliyetlerini Aksatan veya Performansını Düşüren Hususlar ile Bunların Giderilmesine Yönelik Tespitler ve Öneriler | 73 |
| 3.8.3. Yükseköğretim Sektörü Ortalamaları Esas Alındığında Temel Faaliyetler Alanlarında Üniversitenin Yeri Hakkında Tespitler ve Öneriler | 74 |
| 3.8.4. Temel Faaliyet Alanlarında Üniversitenin Algı ve İtibar Düzeyi Hakkında Tespitler ve Öneriler | 75 |
| **3.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi** | **78** |
| 3.9.1. Sektörel Eğilim (PESTLE) Analizi | 78 |
| 3.9.2. Sektörel Yapı (PESTLE) Analizi | 83 |
| **3.10. Giresun Üniversitesi GZFT Analizi** | **85** |
| 3.10.1. Giresun Üniversitesi GZFT Analizi Tablosu | 85 |
| 3.10.2. Giresun Üniversitesi GZFT Stratejileri Matrisi | 86 |
| **3.11. Giresun Üniversitesi Tespitler ve İhtiyaçlar** | **87** |
| **4. GELECEĞE BAKIŞ** | **93** |
| **4.1. Vizyon** | **95** |
| **4.2. Misyon** | **95** |
| **4.3. Temel Değerler** | **96** |
| **5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ** | **97** |
| **5.1. Konum Tercihi** | **99** |
| **5.2. Başarı Bölgesi Tercihi** | **99** |
| **5.3. Değer Sunum Tercihi** | **101** |
| **5.4. Temel Yetkinlik Tercihi** | **101** |
| **6. STRATEJİ GELİŞTİRME** | **103** |
| **6.1. Stratejik Amaçlar** | **105** |
| **6.2. Stratejik Amaçlar ve Hedefler** | **105** |
| **6.3. Stratejik Plan (2020-2024 ) Stratejik Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri Başlangıç ve Hedef Değerleri** | **106** |
| **6.4. Stratejik Plan Hedef Kartları** | **111** |
| **6.5. Hedeflenen Sorumlu ve İşbirliği Yapılacak Birimler** | **130** |
| **6.6. Stratejik Plan Maliyet Tablosu** | **131** |
| **6.7. Stratejik Planının Hedefe İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri** | **132** |
| **7. EYLEM PLANLARI** | **139** |
| **7.1. Eylem Planlarının Önemi** | **141** |
| **7.2. Eylem Planları Şablonu** | **142** |
| **8. İZLEME VE DEĞERLENDİRME** | **143** |
| **8.1. İzleme ve Değerlendirmenin Önemi** | **145** |
| **8.2. Hazırlanacak Raporların Özellikleri** | **146** |

# TABLOLAR DİZİNİ

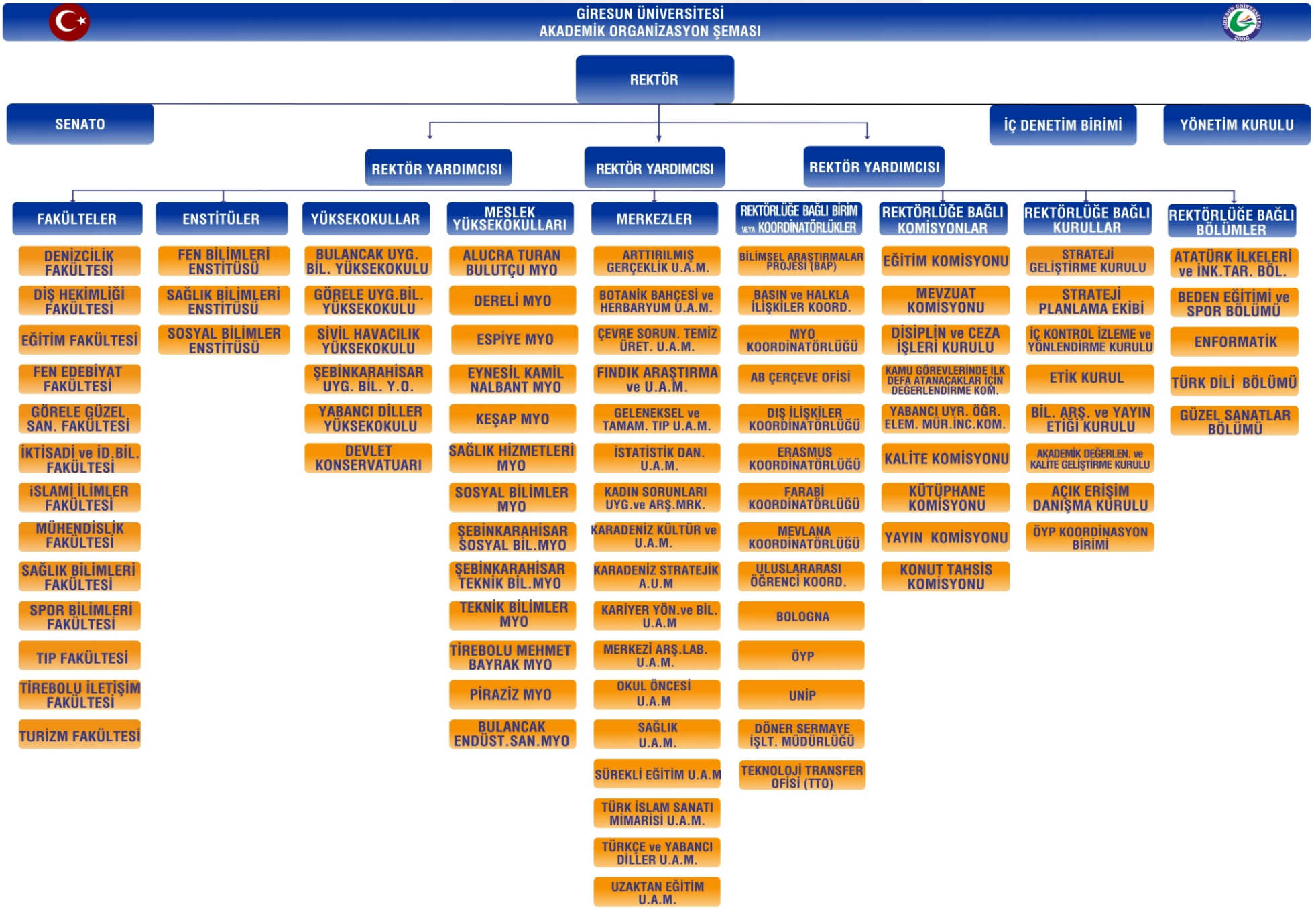

| Tablo No | | Tablo Adı | Sayfa |
|---|---|---|---|
| Tablo | 1. | Temel Performans Göstergeleri | 10 |
| Tablo | 2. | Strateji Geliştirme Kurulu | 16 |
| Tablo | 3. | Stratejik Plan Hazırlama Ekibi | 17 |
| Tablo | 4. | 2020-2024 Dönemi Stratejik Plan Alt Çalışma Komisyonu | 18 |
| Tablo | 5. | 2020-2024 Dönemi Stratejik Plan Sayfa Tasarım Komisyonu | 18 |
| Tablo | 6. | 2020-2024 Stratejik Plan Hazırlama Zaman Çizelgesi | 19 |
| Tablo | 7. | Giresun Üniversitesi Akademik Birimler ve Kuruluş Tarihleri Listesi | 24 |
| Tablo | 8. | 2015-2019 Stratejik Planı Performans Değerlendirme Tablosu | 27 |
| Tablo | 9. | Mevzuat Analizi Tablosu | 32 |
| Tablo | 10. | Üst Politika Belgelerinin Analizi Tablosu | 33 |
| Tablo | 11. | Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetler Analizi | 37 |
| Tablo | 12. | 2020-2024 Stratejik Planı Paydaş Önceliklendirme Tablosu | 38 |
| Tablo | 13. | Giresun Üniversitesi Öğrenci Sayıları (Aralık 2018) | 53 |
| Tablo | 14. | Yerleşkeye Göre Öğrenci Sayıları (Aralık 2018) | 54 |
| Tablo | 15. | Giresun Üniversitesi Teknoloji ve Bilişim Sistemleri Listesi | 64 |
| Tablo | 16. | Teknoloji ve Haberleşme Altyapı Kapasiteleri Tablosu | 65 |
| Tablo | 17. | Giresun Üniversitesi Hat Kullanım Kapasiteleri Tablosu | 65 |
| Tablo | 18. | Kütüphane Verileri Tablosu | 66 |
| Tablo | 19. | Abone Olunan Elektronik Veritabanları Listesi (2018 Yılı Verileri) | 66 |
| Tablo | 20. | 2018 Yılı Merkez ve İlçe Kampüs Kütüphanelerimizden Yararlanan Okuyucu Sayıları | 66 |
| Tablo | 21. | Giresun Üniversitesi Fiziki Kaynak Tablosu | 67 |
| Tablo | 22. | Eğitim-Öğretim Faaliyeti Yürütülen Yerleşkelerin Öğrenci Başına Brüt Kapalı Alan Dağılımı | 68 |
| Tablo | 23. | Giresun Üniversitesi Taşıt Listesi | 68 |
| Tablo | 24. | Üniversitenin Özel Bütçe Gelirlerinin Gelişimi (2015-2018) | 69 |
| Tablo | 25. | Giresun Üniversitesi 2020-2024 Yılları Tahmini Kaynak Formu | 69 |
| Tablo | 26. | Giresun Üniversitesi Akademik Faaliyetler Analizi Tablosu | 70 |
| Tablo | 27. | Sektörel Eğilim Analizi Tabloları | 78 |
| Tablo | 28. | Sektörel Yapı Analizi Tabloları | 83 |
| Tablo | 29. | Giresun Üniversitesi GZFT Formu | 85 |
| Tablo | 30. | Giresun Üniversitesi GZFT Stratejileri Matrisi | 86 |
| Tablo | 31. | Giresun Üniversitesi Tespitler ve İhtiyaçlar Formları | 89 |
| Tablo | 32. | Farklılaşma Stratejisi Değer Sunum Tercihi Formu | 101 |
| Tablo | 33. | Stratejik Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri Başlangıç ve Hedef Değerleri Formu | 106 |
| Tablo | 34. | Hedef Kartları | 111 |
| Tablo | 35. | Hedeflerden Sorumlu ve İşbirliği Yapılacak Birimler | 130 |
| Tablo | 36. | 2020-2024 Stratejik Planı Maliyet Tablosu | 131 |
| Tablo | 37. | Hedef Riskleri Eylem ve Kontrol Faaliyetleri Tablosu | 132 |
| Tablo | 38. | Eylem Planları Şablonu | 142 |
| Tablo | 39. | Hazırlanacak Raporların Özellikleri Tablosu | 146 |

# ŞEKİLLER/GRAFİKLER DİZİNİ

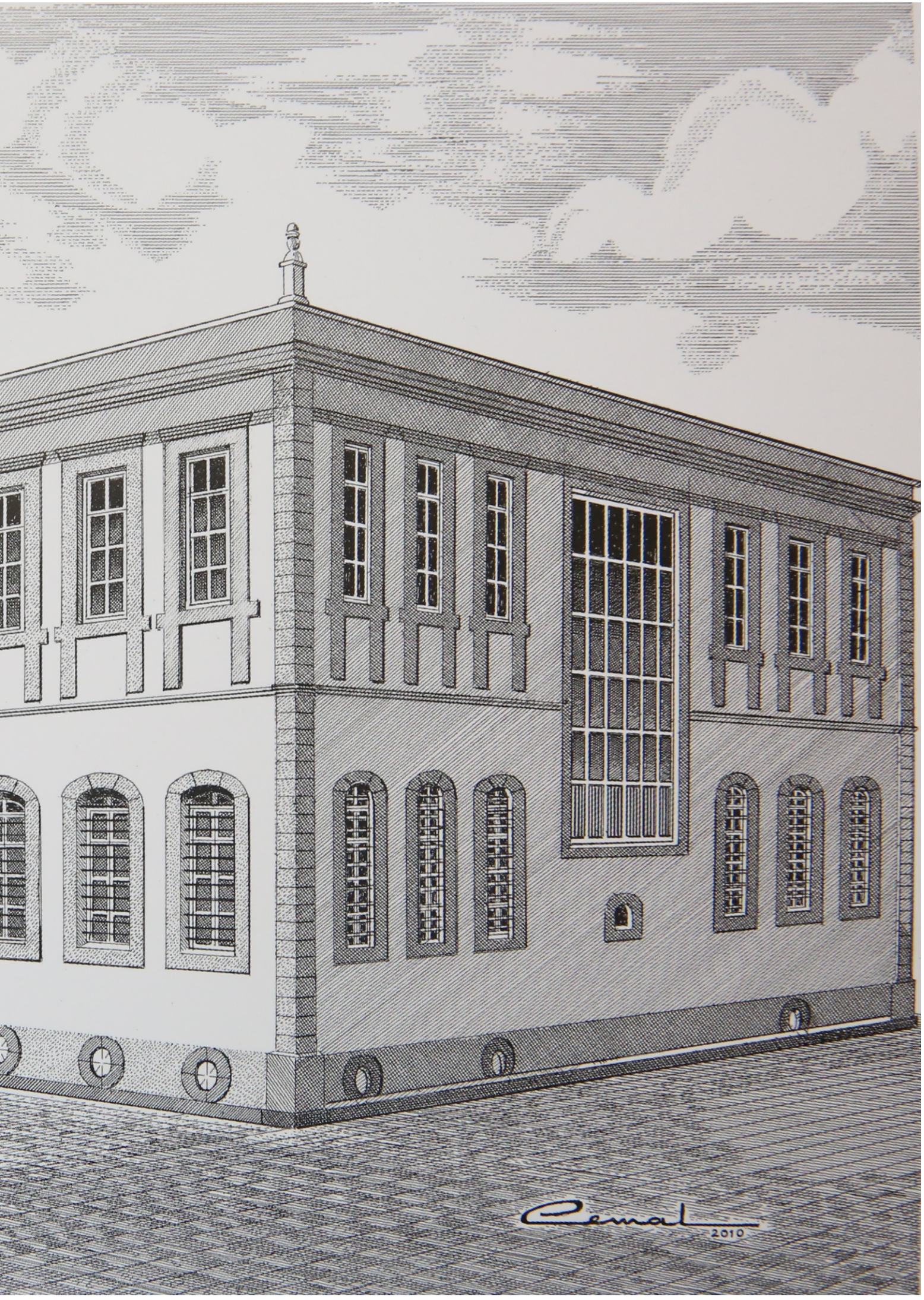

| Şekil No | | Şekil/Grafik Adı | Sayfa |
|---|---|---|---|
| Şekil | 1. | Bir Bakışta Stratejik Plan | 7 |
| Şekil | 2. | 2015-2019 Stratejik Planı 2018 Yılı Sonu İtibariyle Gerçekleşme Oranları Grafiği | 26 |
| Şekil | 3. | Yönetimle İlişkiler ve Alınan Kararlar Grafiği | 39 |
| Şekil | 4. | Öğrencilere Sağlanan İmkanlar ve Ortam Garafiği | 40 |
| Şekil | 5. | Eğitim Programları ve Öğretim Grafiği | 41 |
| Şekil | 6. | Ölçme ve Değerlendirme Grafiği | 42 |
| Şekil | 7. | Dış Paydaşların Birimlerden Memnuniyet Oranı Grafiği | 43 |
| Şekil | 8. | Kurumsal İmaj Memnuniyet Düzeyi Grafiği | 44 |
| Şekil | 9. | İşbirliği Memnuniyet Düzeyi | 45 |
| Şekil | 10. | Bölgeye Katkı Memnuniyet Düzeyi | 45 |
| Şekil | 11. | Olanaklar Memnuniyet Düzeyi | 46 |
| Şekil | 12. | Bilgilendirme Memnuniyet Düzeyi | 46 |
| Şekil | 13. | Mezun Öğrenci Memnuniyeti (Yerleşme) | 48 |
| Şekil | 14. | Mezun Öğrenci Memnuniyeti (Eğitim-1) | 48 |
| Şekil | 15. | Mezun Öğrenci Memnuniyeti (Eğitim-2) | 49 |
| Şekil | 16. | Mezun Öğrenci Memnuniyeti (İmkânlar) | 49 |
| Şekil | 17. | 2015-2018 Yılları Akademik Personel Sayısal Gelişim Grafiği | 50 |
| Şekil | 18. | 2015-2018 Yılları İdari Personel Sayısal Gelişim Grafiği | 50 |
| Şekil | 19. | Genel Personel Gelişim Grafiği | 51 |
| Şekil | 20. | Eğitim Durumuna Göre İdari Personel Sayıları Grafiği | 51 |
| Şekil | 21. | Okul Türlerine Göre Öğrenci Sayıları Grafiği | 52 |
| Şekil | 22. | Uyruklarına Göre Öğrenci Sayıları Grafiği | 52 |
| Şekil | 23. | GRÜ Personeli Memnuniyet Oranı (Katılım) | 55 |
| Şekil | 24. | GRÜ Personeli Memnuniyet Oranı (İşbirliği) | 56 |
| Şekil | 25. | GRÜ Personeli Memnuniyet Oranı (Bilginin Yayılımı) | 57 |
| Şekil | 26. | GrÜ Personeli Memnuniyet Oranı (Öğrenme) | 58 |
| Şekil | 27. | GRÜ Personeli Memnuniyet Oranı (Kurum İçi İletişim) | 59 |
| Şekil | 28. | GRÜ Personeli Memnuniyet Oranı (Paydaşlarla İletişim) | 60 |
| Şekil | 29. | GRÜ Personeli Memnuniyet Oranı (Değişime Açıklık) | 61 |
| Şekil | 30. | GRÜ Personeli Memnuniyet Oranı (Stratejik Yönetim) | 62 |
| Şekil | 31. | GrÜ Personeli Memnuniyet Oranı (Ödül Ve Ceza Sistemi) | 63 |
| Şekil | 32. | Vizyon, Misyon | 95 |
| Şekil | 33. | Temel Değerler | 96 |

# KISALTMALAR DİZİNİ

| Kısaltma | Açıklama |
|---|---|
| AR-GE | Araştırma ve Geliştirme |
| BAP | Bilimsel Araştırma Projeleri |
| BHİK | Basın ve Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü |
| BİDB | Bilgi İşlem Daire Başkanlığı |
| DOKA | Doğu Karadeniz Kalkınma Ajansı |
| DOKAP | Doğu Karadeniz Projesi Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı |
| GrÜ | Giresun Üniversitesi |
| GRÜMLAB | Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi |
| GÜKİP | Giresun Üniversitesi-Kent İşbirliği Platformu |
| İDUAM | İstatistik Danışmanlık ve Araştırma Merkezi |
| İŞKUR | Türkiye İş Kurumu Genel Müdürlüğü |
| KDDB | Kütüphane Dokümantasyon Daire Başkanlığı |
| KOSGEB | Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı |
| MYO | Meslek Yüksekokulu |
| ÖİDB | Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı |
| ÖSYM | Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi |
| ÖYP | Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı |
| PDB | Personel Daire Başkanlığı |
| SGDB | Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı |
| SGK | Strateji Geliştirme Kurulu |
| SKSDB | Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı |
| SPE | Stratejik Planlama Ekibi |
| TTO | Teknoloji Transfer Ofisi |
| TÜBİTAK | Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu |
| TÜBA | Türkiye Bilimler Akademisi |
| URAP | University Ranking By Academic Performance |
| UNİP | Giresun Üniversitesi Üniversiteler Arası İşbirliği Platformu |
| UZEM | Uzaktan Eğitim Merkezi |
| YİTDB | Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı |
| YÖK | Yükseköğretim Kurulu |
| | |
| | |
| | |


GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
AKADEMİK ORGANİZASYON ŞEMASI
REKTÖR
SENATO
İÇ DENETİM BİRİMİ
YÖNETİM KURULU
REKTÖR YARDIMCISI
REKTÖR YARDIMCISI
REKTÖR YARDIMCISI
FAKÜLTELER
DENİZCİLİK FAKÜLTESİ
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
GÖRELE GÜZEL SAN. FAKÜLTESİ
İKTİSADİ ve İD.BİL. FAKÜLTESİ
İSLAMİ İLİMLER FAKÜLTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
TIP FAKÜLTESİ
TİREBOLU İLETİŞİM FAKÜLTESİ
TURİZM FAKÜLTESİ
ENSTİTÜLER
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
YÜKSEKOKULLAR
BULANCAK UYG. BİL. YÜKSEKOKULU
GÖRELE UYG.BİL. YÜKSEKOKULU
SİVİL HAVACILIK YÜKSEKOKULU
ŞEBİNKARAHİSAR UYG. BİL. Y.O.
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU
DEVLET KONSERVATUARI
MESLEK YÜKSEKOKULLARI
ALUCRA TURAN BULUTÇU MYO
DERELİ MYO
ESPİYE MYO
EYNESİL KAMİL NALBANT MYO
KEŞAP MYO
SAĞLIK HİZMETLERİ MYO
SOSYAL BİLİMLER MYO
ŞEBİNKARAHİSAR SOSYAL BİL.MYO
ŞEBİNKARAHİSAR TEKNİK BİL.MYO
TEKNİK BİLİMLER MYO
TİREBOLU MEHMET BAYRAK MYO
PİRAZİZ MYO
BULANCAK ENDÜST.SAN.MYO
MERKEZLER
ARTTIRILMIŞ GERÇEKLİK U.A.M.
BOTANİK BAHÇESİ ve HERBARYUM U.A.M.
ÇEVRE SORUN. TEMİZ ÜRET. U.A.M.
FINDIK ARAŞTIRMA ve U.A.M.
GELENEKSEL ve TAMAM. TIP U.A.M.
İSTATİSTİK DAN. U.A.M.
KADIN SORUNLARI UYG.ve ARŞ.MRK.
KARADENİZ KÜLTÜR ve U.A.M.
KARADENİZ STRATEJİK A.U.M
KARİYER YÖN.ve BİL. U.A.M
MERKEZİ ARŞ.LAB. U.A.M.
OKUL ÖNCESİ U.A.M
SAĞLIK U.A.M.
SÜREKLİ EĞİTİM U.A.M
TÜRK İSLAM SANATI MİMARİSİ U.A.M.
TÜRKÇE ve YABANCI DİLLER U.A.M.
UZAKTAN EĞİTİM U.A.M.
REKTÖRLÜĞE BAĞLI BİRİM VEYA KOORDİNATÖRLÜKLER
BİLİMSEL ARAŞTIRMALAR PROJESİ (BAP)
BASIN ve HALKLA İLİŞKİLER KOORD.
MYO KOORDİNATÖRLÜĞÜ
AB ÇERÇEVE OFİSİ
DIŞ İLİŞKİLER KOORDİNATÖRLÜĞÜ
ERASMUS KOORDİNATÖRLÜĞÜ
FARABİ KOORDİNATÖRLÜĞÜ
MEVLANA KOORDİNATÖRLÜĞÜ
ULUSLARARASI ÖĞRENCİ KOORD.
BOLOGNA
ÖYP
UNİP
DÖNER SERMAYE İŞLT. MÜDÜRLÜĞÜ
TEKNOLOJİ TRANSFER OFİSİ (TTO)
REKTÖRLÜĞE BAĞLI KOMİSYONLAR
EĞİTİM KOMİSYONU
MEVZUAT KOMİSYONU
DİSİPLİN ve CEZA İŞLERİ KURULU
KAMU GÖREVLERİNDE İLK DEFA ATANACAKLAR İÇİN DEĞERLENDİRME KOM.
YABANCI UYR. ÖĞR. ELEM. MÜR.İNC.KOM.
KALİTE KOMİSYONU
KÜTÜPHANE KOMİSYONU
YAYIN KOMİSYONU
KONUT TAHSİS KOMİSYONU
REKTÖRLÜĞE BAĞLI KURULLAR
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU
STRATEJİ PLANLAMA EKİBİ
İÇ KONTROL İZLEME ve YÖNLENDİRME KURULU
ETİK KURUL
BİL. ARŞ. ve YAYIN ETİĞİ KURULU
AKADEMİK DEĞERLEN. ve KALİTE GELİŞTİRME KURULU
AÇIK ERİŞİM DANIŞMA KURULU
ÖYP KOORDİNASYON BİRİMİ
REKTÖRLÜĞE BAĞLI BÖLÜMLER
ATATÜRK İLKELERİ ve İNK.TAR. BÖL.
BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR BÖLÜMÜ
ENFORMATİK
TÜRK DİLİ BÖLÜMÜ
GÜZEL SANATLAR BÖLÜMÜ




Cemal
2010



Fatih Mehmet Gök



# 1

# GİRİŞ



# REKTÖR SUNUŞU

*Üniversitemizin ulusal ve uluslararası düzeyde sıralama yapan değerlendirmelerdeki yerini yükselterek devletimizin sağlamış olduğu sınırlı kaynakları artırmanın farklı ve yeni yollarını bulmak ve bunun için de gerekli eylem planını uygulamaya koymak ve kaliteyi yakalamak için ortak akılla geliştirdiğimiz stratejik planla üniversitemizi yarınlara taşımamız gerekmektedir. Bunu gerçekleştirmek için hazırlamış olduğumuz stratejik plana sıkı sıkıya bağlı kalmak durumundayız.*

*Üniversitemizin Saygıdeğer Mensupları*
*Değerli Paydaşlarımız*

*Giresun Üniversitesinin 2020-2024 dönemine ait stratejik planını sizlerle paylaşmaktan mutluluk ve kıvanç duymaktayım.*

*Hazırlamış olduğumuz bu stratejik plan, üniversitemiz için temel ve öncelik arz eden amaç, hedef ve performans göstergelerinin tespit edilmesi ve bu bağlamda gerçekleştirilecek çalışmaların belli bir koordinasyon çerçevesinde etkin bir şekilde uygulamaya konulması açısından rehberlik edici özelliği nedeniyle oldukça önemlidir.*

*Üniversitemizin yeni stratejik planını hazırlarken birçok noktada akademik ve idari personelimizin, öğrenci ve mezunlarımızın görüş ve önerilerine başvurarak oldukça katılımcı bir çerçeve belirlemeye dikkat etmiş bulunmaktayız. Çünkü bu planda altı çizilen hususların başarılabilmesi ve uygulamaya konulabilmesi de söz konusu katılımcılığın gerçekleştirilmesi ile mümkün olacaktır.*

*Çağımızın ihtiyaçları üniversitelere yeni misyon ve sorumluluklar yüklemiştir. Günümüzde üniversitelerin bilgi üretmesi ve bilgiyi kullanması, inovasyon ve girişimci roller üstlenmesi, toplumun ihtiyaç ve beklentilerine cevap vermesi, kendi dönüşümlerini gerçekleştirmesi, giderlerini üretmesi; bölgesel ve uluslararası tanınırlığını artırması zorunlu hale gelmiştir. Halihazırda dünyada hızlı bir şekilde ve her alanda artan rekabet, üniversiteleri de ulusal ve uluslararası bağlamda*

*baskı altına almaktadır. Bu nedenledir ki üniversiteler arasında ulusal ve uluslararası düzeyde sıralama yapan değerlendirmelerde üst sıralarda yer almak zorunlu hale gelmektedir. Söz konusu rekabetin daha da artacağının işaretlerini şimdiden kestirmek ve bununla ilgili önlemleri almak üniversitelerin öncelikleri arasında yer almaya başlamıştır.*

*Yaşamakta olduğumuz bu zaman zarfında üniversitemizin söz konusu sıralamalardaki yerini yükselterek devletimizin sağlamış olduğu sınırlı kaynakları artırmanın farklı ve yeni yollarını bulmak ve bunun için de gerekli eylem planını uygulamaya koymak ve kaliteyi yakalamak için ortak akılla geliştirdiğimiz stratejik planla üniversitemizi yarınlara taşımamız gerekmektedir. Bunu gerçekleştirmek için hazırlamış olduğumuz stratejik plana sıkı sıkıya bağlı kalmak durumundayız.*

*Üniversitemiz 2020-2024 Stratejik Planı, çeşitli bilimsel araştırmalar yoluyla elde ettiğimiz veriler ışığında ve bu verilerin yetkin kurullar aracılığı ile değerlendirilmesi sonucunda tamamlanmıştır.*

*2018 yılı Haziran ayında başlatılmış olan bu stratejik plan çalışmalarına katkı ve destek veren başta bir önceki dönem Rektörü Prof. Dr. Cevdet Coşkun'a, Strateji Geliştirme Kurulumuza, Prof. Dr. Mustafa Serkan Soylu başkanlığında planlama çalışmalarını titizlikle yürüten Stratejik Planlama Ekibimize, işin koordinatörlüğünü yürüten Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığımız ile tüm birimlerimize ve bütün paydaşlarımıza teşekkür ederim.*

*2020-2024 Stratejik Planımızın milletimize, devletimize, üniversitemize, akademiye, ilgili tüm kesimlere ve nihayette insanlığa hayırlı olmasını diler, saygılarımı sunarım.*

*Prof. Dr. Yılmaz CAN*
*Rektör*



# STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ SUNUŞU

**"Kaplumbağalara dikkat. Ancak kafasını çıkarıp risk aldığında ilerleyebiliyor."**

*- James B. Conont*

*Giresun Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planı'nın amacı, üniversitemizin gelecek beş yılına ışık tutmak, tüm birimlere uygulayacakları yol ve yöntemleri göstermek, bu çerçevede yürütülecek faaliyetlere ve önceliklere açıklık getirmektir.*

*Rekabetçi bir ortamda yer almaları gereken üniversitelerin; idari, mali ve bilimsel özerkliğe sahip olmaları ancak, stratejik planlarının üniversiteye özgü bir yaklaşımla oluşturulmasına bağlıdır.*

*Üniversiteler diğer kamu idarelerinden farklı olarak bir sektörü oluşturmaktadır. Aynı hizmeti sunan birden fazla aktör (üniversite) varsa, aralarında bir farklılaşma çabası da kaçınılmaz olacaktır.*

Toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarına duyarlı; paydaşlarıyla etkileşim içerisinde olan; ürettiği bilgiyi ürüne, teknolojiye ve hizmete dönüştüren; idari, mali ve bilimsel açıdan özerk üniversite modeli çerçevesinde küresel ölçekte rekabetçi bir yükseköğretim sistemine ulaşılması için üniversitelerin faaliyetlerini planlı bir şekilde yerine getirmeleri önem arz etmektedir.

Kamu yönetimi ve kamu mali yönetimi reformları çerçevesinde üniversitelerde uygulanmakta olan stratejik yönetim süreci; üniversitelerin orta ve uzun vadede odaklanmak istediği önceliklerin belirlenmesi, bütçe hazırlama ve uygulama sürecinde mali disiplinin sağlanması, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması ve etkin kullanılıp kullanılmadığının izlenmesi ile bunun üzerine kurulu bir hesap verme sorumluluğunun geliştirilmesine temel teşkil etmektedir.

Üniversiteler diğer kamu idarelerinden farklı olarak bir sektörü oluşturmaktadır. Aynı hizmeti sunan birden fazla aktör (üniversite) varsa, aralarında bir farklılaşma çabası da kaçınılmaz olacaktır. Ancak bu farklılaşma, özel sektör işletmeleri gibi kar etme amacı güden doğrudan rekabetçi stratejiler yerine üstünlük sağlama veya tercih edilme mücadelesinde başvurulan dolaylı yaklaşımlar şeklinde olmaktadır. Bu özellik, bir yandan kamu idareleri tarafından kullanılan geleneksel plânlama yaklaşımlarını, diğer yandan özel sektör işletmeleri tarafından geliştirilen rekabet stratejisi ve kıyaslama yaklaşımlarını yükseköğretim sektörüne özgü bir şekilde birlikte ele almayı gerektirmektedir.

Gelecek dönemde üniversiteler arasında farklılaşma eğiliminin kapsam ve derinliğinin artmasına yol açacak temel nedenler şöyle sıralanabilir:

- Üniversite sayısında artışın devam etmesi
- Yükseköğretim sektöründe çeşitliliğin artması
- Üniversitelerin uluslararasılaşma eğiliminin artması
- Üniversitelerin maddî kaynak ihtiyacının artması
- Üniversitelerin yerel, bölgesel ve ulusal rekabet gücü elde etme veya kalkınma aracı olarak değerlendirilmesi
- Ticari mantığın öne çıktığı üçüncü kuşak üniversitelerin ortaya çıkması.

Bu farklılaşma üniversitelerin belirli alanlarda ihtisaslaşmasını zorunlu kılmaktadır. Üniversitelerin rekabetçi bir ortamda yer almaları; idari, mali ve bilimsel özerkliğe sahip olmaları stratejik planların üniversiteye özgü bir yaklaşımla geliştirilmesini gerektirmektedir.

Bu anlayışla hazırlanan Giresun Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planı'nın amacı, üniversitemizin gelecek beş yılına ışık tutmak, tüm birimlere uygulayacakları yol ve yöntemleri göstermek, bu çerçevede yürütülecek faaliyetlere ve önceliklere açıklık getirmektir. Planda öngörülen amaç, hedef ve stratejiler

ile performans göstergelerinin, izleme ve değerlendirme etkinliklerinin planın uygulanma ve değerlendirme sürecine yön vermesi amaçlanmaktadır. Bunların daha sonraki aşamalarda planı gözden geçirme ve yenileme çalışmalarına da katkı getirmesi beklenmektedir.

5018 sayılı Kanun'un getirdiği önemli bir yenilik kamu kuruluşları için stratejik planlamayı bütçeleme sürecinin temel bir bileşeni olarak ele almasıdır. Kanunda stratejik plan "Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plan" olarak tanımlanmaktadır. Kanunun 9. maddesinde ise "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar." ifadesine yer verilmektedir. 5018 sayılı Kanun'un 9. maddesine göre, stratejik plan hazırlamakla yükümlü olacak kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespitine, stratejik planların kalkınma planı ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesine Cumhurbaşkanlığı yetkili kılınmıştır.

Bu çerçevede stratejik plan, Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ve Stratejik Planlama Rehberine göre hazırlanmıştır. Stratejik planlar amaca uygun hazırlanıp uygulandığında, üniversitelerin gelişmesine önemli katkı sağlayacağına inancımız sonsuzdur.

Bu stratejik planın hazırlanması sürecinde elbette bütün birimlerimizden bilgi, belge ve veri toplanmış, toplanan bütün veriler Strateji Geliştirme Daire Başkanlığımız tarafından konsolide edilerek Ekibe sunulmuştur. Stratejik Planlama Ekibi olarak bir çok defa toplanarak yapılan çalışmalar ciddi değerlendirmelere tâbi tutulmuştur. Çalışmaların daha hızlı ve verimli yürütülmesini sağlamak amacıyla Alt Çalışma Komisyonları oluşturulmuştur, hatta bazı spesifik konularda alanında uzman akademisyenlerimizden yardım alınmıştır.

Stratejik Planlama Ekibi olarak, 2020-2024 dönemi Stratejik Planı hazırlama çalışmalarına katkı sunan bütün akademik ve idari personelimize, özellikle çeşitli aşamalarda özel katkı sunan *Doç. Dr. Ufuk Yolcu, Dr. Öğr. Üyesi Paşa Bozkurt, Dr. Öğr. Üyesi Gizem Uyumaz, Öğr. Gör. Cevdet Özmen, Arş. Gör. Dr. Fatih Altuğ, Arş. Gör. Ilgım Yaman, Öğr. Gör. Ekin Su Topçu, Ahmet Tevfik Korkmaz, Muammer Öğretici, Seyfi Göktekin, Fatih Mehmet Gök, Hakan Sipahi ve Esra İlker*'e teşekkür ediyor, planın başarıyla uygulanmasını ve Üniversitemizin gelişimine katkı sunmasını temenni ediyoruz.



# BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

# MİSYON

Milli ve evrensel değerler ışığında, ülkemizin stratejik hedefleri doğrultusunda eğitim, bilim, sanat ve kültür alanlarında tüm çalışanlarının katılım ve destekleriyle çağdaş bilgi teknolojileri ve altyapı donanımlarını kullanarak; öz güveni yüksek, araştırmacı, girişimci ve çözüm üreten bireyler yetiştirmek; sosyal, kültürel ve ekonomik değerleri öne çıkararak yerel, bölgesel ve ulusal kalkınmaya, insan yaşamına, çevreye ve doğaya sürdürülebilir katkılar sunmaktır.

# VİZYON

Çağdaş ve yenilikçi bilgi üretimine ulusal ve uluslararası düzeyde katkı sunabilen, bölgesinde birinci sırada tercih edilen uluslararası öneme sahip bir üniversite olmaktır.

# TEMEL DEĞERLER

- Bilimsellik - Disiplinler Arası Yaklaşım - Evrensellik - Yenilikçilik
- Fırsat Eşitliği - Liyakat - Hakkaniyet
- Paylaşımcılık - Çözüm odaklılık
- Öğrenci Odaklılık
- Akademik Özgürlük
- Çevreye Duyarlılık ve Toplumsal Yararlılık,
- Katılımcılık
- Hukuka ve Etik Değerlere Bağlılık
- Hesap Verebilirlik
- Kalite ve Verimlilik

## STRATEJİK AMAÇLAR VE HEDEFLER

**STRATEJİK AMAÇ-1:** Eğitim-Öğretim Faaliyetlerini Güçlendirmek

**HEDEF 1.1:** Plan dönemi sonuna kadar öğrenci nicelik ve niteliğinin arttırılması.
**HEDEF 1.2:** Plan dönemi sonuna kadar yan dal ve çift ana dal programlarının niceliğinin ve niteliğinin artırılması
**HEDEF 1.3:** Plan dönemi sonuna kadar Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilebilirliğinin artırılması

**STRATEJİK AMAÇ-2:** Kalite Güvence Sistemi Çerçevesinde Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek

**HEDEF 2.1:** Plan dönemi sonuna kadar Üniversiteye ilişkin memnuniyet oranlarının artırılması
**HEDEF 2.2:** Plan dönemi sonuna kadar akademik ve idari insan kaynaklarının niceliğinin artırılması
**HEDEF 2.3:** Plan dönemi sonuna kadar bilimsel faaliyetlerin artırılması
**HEDEF 2.4:** Plan dönemi sonuna kadar insan kaynaklarının niteliğinin artırılması

**STRATEJİK AMAÇ-3:** Bilimsel Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerini Güçlendirmek

**HEDEF 3.1:** Plan dönemi sonuna kadar Disiplinlerarası araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin niceliğinin artırılması
**HEDEF 3.2:** Plan dönemi sonuna kadar araştırma projelerinin geliştirilmesi
**HEDEF 3.3:** Plan dönemi sonun kadar Lisansüstü Programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması
**HEDEF 3.4:** Plan dönemi sonuna kadar üniversitemizin nitelikli ulusal bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin niceliğinin artırılması
**HEDEF 3.5:** Plan dönemi sonuna kadar üniversitemizin nitelikli uluslararası bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin niceliğinin artırılması

**STRATEJİK AMAÇ-4:** Toplumsal Katkı Sağlayacak Hizmet ve Ürünleri Desteklemek

**HEDEF 4.1:** Plan dönemi sonun kadar toplumsal katkı sağlayacak etkinliklerin nitelik ve niceliğini artırmak
**HEDEF 4.2:** Plan dönemi sonuna kadar toplum ile Üniversite arasında iletişimi arttıracak etkinliklerin nicelik ve niteliğinin artırılması
**HEDEF 4.3:** Plan dönemi sonuna kadar girişimcilik faaliyetlerinin nicelik ve niteliğinin artırılması

**STRATEJİK AMAÇ-5:** Fiziki Mekan ve Teknolojik Altyapıyı Geliştirmek

**HEDEF 5.1:** Plan dönemi sonuna kadar fiziki mekan nicelik ve niteliğinin artırılması
**HEDEF 5.2:** Plan dönemi sonuna kadar teknolojik alt yapının nicelik ve niteliğinin artırılması
**HEDEF 5.3:** Plan dönemi sonuna kadar öğrenme kaynaklarının niceliğinin artırılması
**HEDEF 5.4:** Plan dönemi sonuna kadar Teknoloji Transfer Ofisi ve TEKNOPARK faaliyetlerinin nicelik ve niteliğinin artırılması

| GİRESUN ÜNİVERSİTESİ<br>2020-2024 STRATEJİK PLANI<br>TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | |
|---|---|---|
| **Performans Göstergesi** | **Başlangıç Yılı Değerleri (2018)** | **Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değerler (2024)** |
| PG2.2.1: Öğretim üyesi başına düşen haftalık ders saati sayısı | 38 | 35 |
| PG2.3.1: Ulusal bilimsel etkinlik sayısı | 201 | 220 |
| PG2.3.2: Uluslararası bilimsel etkinlik sayısı | 5 | 10 |
| PG2.3.3: Araştırma amaçlı yurtdışına kısa süreli giden öğretim elemanı sayısı | 7 | 15 |
| PG3.1.1: Disiplinler arası lisansüstü program sayısı | 6 | 10 |
| PG3.2.1: Ar-Ge projesine katılan öğretim elemanı oranı | %0,14 | %0,18 |
| PG3.3.2: Önceki yıla kıyasla lisansüstü öğrenci oranı | %1,47 | %1,65 |
| PG3.4.2: Öğretim elemanı başına ulusal bilimsel dergilerde yapılan yayın sayısı | %0,69 | %0,75 |
| PG3.5.1: Uluslararası akademik sıralamada üniversitenin yeri | 2350 | 2150 |
| PG3.5.2: Öğretim elemanı başına uluslararası bilimsel dergilerde yapılan yayın sayısı | %0,38 | %0,44 |
| PG4.1.1: Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı | 201 | 230 |
| PG4.3.1: Tamamlanan girişimcilik projesi sayısı | 2 | 12 |
| PG5.3.2: Kütüphane elektronik kaynak sayısı | 259.247 | 400.000 |
| PG5.4.1: Lisanslanan patent/faydalı model/tasarım sayısı | 0 | 2 |
| PG5.4.3: Üniversite-Sanayi işbirliği kapsamında verilen danışmanlık sayısı | 0 | 10 |


Serdar Soylu

# 2 STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



*Güre Yerleşkesinden Şehir*



# STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

*Ülkemizin eğitim sisteminde üniversitelerin önemli bir yeri bulunmaktadır. Üniversite; eğitim, araştırma ve bilgi üretiminin kaynağıdır. Bilgi üretimi ise değişme, gelişme ve ilerleme demektir. Bu sürece Giresun Üniversitesi olarak katkıda bulunmak, nitelikli araştırma ve projelerle yeni bilgiler üretmek, gelecek nesilleri rekabet gücü yüksek, donanımlı bireyler olarak yetiştirmek en önemli amacımızdır.*

## 2.1. STRATEJİK PLANLAMA HAZIRLIK SÜRECİ

*Giresun Üniversitesi, ulusal düzeyde kendini kabul ettirmiş, yaptığı başarılı yayınlar ve yürüttüğü projeler ile uluslararası düzeyde de tanınırlığı artan bir üniversitedir. Üniversitemiz bir yandan eğitim ve öğretim faaliyetleri ile ülkemizdeki uygulamalı ve pratik bilimsel altyapının gelişmesine, diğer yandan sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler ile öğrencilerin kişisel gelişimine katkı sağlamaktadır.*

*Toplumun ihtiyaçlarına duyarlı, paydaşlarıyla etkileşim içerisinde olan, ürettiği bilgiyi ürüne, teknolojiye ve hizmete dönüştüren, idari, mali ve bilimsel açıdan özerk üniversite modeli çerçevesinde küresel ölçekte rekabetçi bir yükseköğretim sistemine ulaşılması için üniversitelerin faaliyetleri planlı bir şekilde yerine getirmeleri önem arz etmektedir. Kamu yönetimi ve kamu mali yönetimi reformları çerçevesinde üniversitelerde uygulanmakta olan stratejik planlara dayalı stratejik yönetim süreci; üniversitelerin orta ve uzun vadede odaklanmak istediği önceliklerin belirlenmesi, bütçe hazırlama ve uygulama sürecinde mali disiplinin sağlanması, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması, bu kaynakların etkin kullanılıp kullanılmadığının izlenmesi ve bunun üzerine kurulu bir hesap verme sorumluluğunun geliştirilmesine temel teşkil etmektedir. Bu kapsamda, Üniversitemizin 2020-2024 dönemine ilişkin üçüncü Stratejik Plan çalışmaları, "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya ilişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" ile "Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi" doğrultusunda 23.06.2018 tarihinde Rektör Prof. Dr. Cevdet COŞKUN'un imzasıyla çıkarılan 2018/1 nolu Genelge ile başlatılmıştır.*

*Stratejik plan çalışmalarının planlı ve düzenli bir*

biçimde yürütülebilmesi için hazırlık sürecinin doğru kurgulanması ve zamanın iyi değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu sebeple; ilk iş olarak Üniversitemiz Strateji Geliştirme Kurulu (SGK) oluşturulmuş ve Kurul ilk toplantısını Rektör Prof. Dr. Cevdet Coşkun başkanlığında yaparak yol haritasını görüşmüştür.

İlerleyen süreçte; Stratejik Planlama Ekibi kurulması için bütün birimlerden Rehberde yazılı kriterlere uygun aday ismi istenilmiştir. Birimlerden bildirilen akademik ve idari personel isim listesini inceleyen SGK, akademik ve idari personelden oluşan 26 kişilik Stratejik Planlama Ekibini (SPE) oluşturmuştur. Ayrıca, her birimde "Birim Stratejik Planlama Ekibi" oluşturulmuştur..



Giresun Üniversitesi SPE, 09.08.2018 tarihinde ilk toplantısını yaptı. Bu toplantısında ilgili mevzuat ve rehberi inceleyen Ekip, ilerleyen süreçte ilk iş olarak 2020-2024 Stratejik Plan Hazırlık Programı ve ekinde çalışma takvimini hazırlayarak SGK'nın onayına sundu. SGK tarafından onaylanan Hazırlık programı çerçevesinde Ekip çalışmalarına devam etti. Her kademede alt çalışma komisyonları oluşturuldu. Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı koordinesi ile gerektiği durumlarda birim stratejik planlama ekiplerinden de yardım alındı. SPE ve oluşturulan Alt Çalışma Komisyonları tarafından sırasıyla; "Durum Analizi, Geleceğe Bakış, Farklılaşma Stratejisi, Strateji Geliştirme" aşamalarında çalışmalar yürütüldü.

Durum Analizi aşamasında; öncelikle kurumsal tarihçe hazırlandı. Daha sonra sırasıyla uygulanmakta olan 2015-2019 stratejik planının değerlendirilmesi yapıldı. Mevzuat analizi için bütün birimlerden alınan destek doğrultusunda Alt Çalışma Komisyonu tarafından hazırlandı. Yine bir komisyon tarafından üst politika belgeleri analizi, Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi analizleri yapıldı. Paydaş ve Kuruluş içi analiz için SPE tarafından yetkilendirilen akademik personel tarafından hazırlanan anketler Üniversitenin web sayfasında yayınlanarak paydaş görüşleri alındı. Alanında uzman akademisyenler tarafından verileri toplanan anket sonuçları analiz edildi. Akademik faaliyetler analizi ile Yükseköğretim sektörü analizi ise yine akademik personelimizden oluşan Alt Çalışma Komisyonu tarafından hazırlandı. Yapılan analizler doğrultusunda üniversitemizin güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatlar ve tehditleri (GZFT) tespit edildi. Komisyonların analiz ve tespitleri doğrultusunda SPE tarafından incelendi ve

*GZFT analizi yapılarak karara bağlandı. Bu aşamada son olarak üniversite ile ilgili tespitler ve ihtiyaçlar belirlendi.*

*Durum Analizi tamamlandıktan sonra SPE tarafından "Geleceğe Bakış" amacıyla üniversitemizin misyon, vizyon ve temel değerleri güncellendi.*

*Üniversitemizin yeni misyon ve vizyonu doğrultusunda farklılaşma stratejisi olarak "Fındık ve Rekreasyon" alanları belirlendi. Farklılaşma stratejisinin belirlenmesinin ardından 2020-2024 yıllarında Üniversitemizin atacağı adımların tespitine geçildi.*

*Strateji Geliştirme amacıyla yapılan bütün çalışmalar sonunda 5 amaç, 19 hedef ve 85 performans göstergesi belirlendi. Ulaşılması istenen hedefler için başlangıç değerleri belirlendi. Başlangıç değerleri için 2018 yılı Aralık ayı verileri belirlenen sorumlu birimlerden istendi. Sorumlu birimlerden gelen başlangıç değerleri SGDB tarafından konsolide edildi ve SPE tarafından incelendi. Daha sonra belirlenen amaç, hedef ve performans göstergelerinin her birisi için Hedef Kartları oluşturuldu. Oluşturulan hedef kartlarında, her hedef için riskler, stratejiler, tespitler ve ihtiyaçlar tespit edildi. Strateji Geliştirme Dairesi işbirliği ile 2020-2024 Stratejik Planı tahmini maliyet hesaplamaları yapıldı. Hazırlanan taslak plan Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığına gönderildi. Başkanlıktan gelen rapor doğrultusunda gerekli düzeltmeler yapılarak Rektörlük Makamının onayına sunuldu.*



## 2.2. STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

| T.C.<br>GİRESUN ÜNİVERSİTESİ<br>STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU | | | |
|---|---|---|---|
| SN | Adı Soyadı | Görevi | |
| 1 | Prof. Dr. Cevdet COŞKUN | Rektör | Başkan |
| 2 | Prof. Dr. Mustafa Serkan SOYLU | Rektör Yardımcısı | Üye |
| 3 | Prof. Dr. Mustafa CİN | Rektör Yardımcısı | Üye |
| 4 | Prof. Dr. Canan ÇELİK | Rektör Yardımcısı | Üye |
| 5 | Prof. Dr. Murat TAŞ | Eğitim Fakültesi Dekanı | Üye |
| 6 | Prof. Dr. Uğur KÖLEMEN | Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı | Üye |
| 7 | Prof. Dr. Betül KARAGÖZ YERDELEN | İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanı | Üye |
| 8 | Prof. Dr. Nazım ELMAS | Tirebolu İletişim Fakültesi Dekanı | Üye |
| 9 | Prof. Dr. Feridun TEKİN | Görele Güzel Sanatlar Fakültesi Dekanı | Üye |
| 10 | Prof. Dr. Mustafa TÜRKMEN | Mühendislik Fakültesi Dekanı | Üye |
| 11 | Prof. Dr. Musa GENÇ | Turizm Fakültesi Dekanı | Üye |
| 12 | Prof. Dr. Enver SARI | Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı | Üye |
| 13 | Prof. Dr. Ali Çağın YÜCEL | Diş Hekimliği Fakültesi Dekanı | Üye |
| 14 | Prof. Dr. Ahmet SALBACAK | Tıp Fakültesi - Öğretim Üyesi | Üye |
| 15 | Doç. Dr. Güven ÖZDEM | Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü | Üye |
| 16 | Ahmet Tevfik KORKMAZ | Genel Sekreter | Üye |
| 17 | Muammer ÖĞRETİCİ | Strateji Geliştirme Daire Başkanı | Üye |
| 18 | Ayşegül OKSAL | Şube Müdürü | Üye |

*Not:*

- *20.06.2018 tarih ve E.32915 sayılı rektörlük makamından alınan olur ile Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur.*

- *30.05.2019 tarihinde Prof.Dr. Cevdet Coşkun'un rektörlük görevinden ayrılmasıyla aynı tarih itibariyle rektörlük görevine atanan Prof. Dr. Yılmaz Can, Strateji Geliştirme Kurulu Başkanı olarak çalışmaları sürdürmüştür.*

## 2.3. STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

| T.C.<br>GİRESUN ÜNİVERSİTESİ<br>STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ LİSTESİ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| SN | ADI VE SOYAD | GÖREVİ | KURUM/BİRİM | GÖR. | BİRİM |
| 1 | Prof. Dr. Mustafa Serkan SOYLU | Rektör Yrd. | Rektörlük | BŞK. | Akademik |
| 2 | Prof. Dr. Uğur KÖLEMEN | Dekan | Fen-Edebiyat Fakültesi | ÜYE | Akademik |
| 3 | Prof. Dr. Alp Yalçın TEPE | BAP Koord. | Denizcilik Fakültesi Dekanlığı | ÜYE | Akademik |
| 4 | Prof. Dr. Sevil KILÇIKSIZ | Öğr. Üyesi | Tıp Fakültesi Dekanlığı | ÜYE | Akademik |
| 5 | Prof. Dr. Ali Çağın YÜCEL | Dekan | Diş Hekimliği Fakültesi | ÜYE | Akademik |
| 6 | Doç. Dr. Güven ÖZDEM | Enstitü Müd. | Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü | ÜYE | Akademik |
| 7 | Doç. Dr. Ufuk YOLCU | Dekan Yrd. | İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dek. | ÜYE | Akademik |
| 8 | Doç. Dr. Atila Gürhan ÇELİK | Öğr. Üyesi | Mühendislik Fakültesi Dekanlığı | ÜYE | Akademik |
| 9 | Dr. Öğr. Üyesi Murat YOLCU | Merkez Müd. | GRÜMLAB | ÜYE | Akademik |
| 10 | Doç. Dr. Tamer AKKAN | Öğr. Üyesi | Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü | ÜYE | Akademik |
| 11 | Dr. Öğr. Üyesi Paşa BOZKURT | Öğr. Üyesi | İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dek. | ÜYE | Akademik |
| 12 | Dr. Öğr. Üyesi Eda ŞAHİN | Öğr. Üyesi | Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı | ÜYE | Akademik |
| 13 | Dr. Öğr. Üyesi Ali Zafer DALAR | Dekan Yrd. | Fen-Edebiyat Fakültesi Dekanlığı | ÜYE | Akademik |
| 14 | Dr. Öğr. Üyesi Gizem UYUMAZ | Öğr. Üyesi | Eğitim Fakültesi Dekanlığı | ÜYE | Akademik |
| 15 | Arş. Gör. Dr. Fatih ALTUĞ | Öğr. Gör. | Fen-Edebiyat Fakültesi Dekanlığı | ÜYE | Akademik |
| 16 | Öğr. Gör. Muhammet Anıl KAYA | Öğr. Gör. | TEKNOKENT | ÜYE | Akademik |
| 17 | Öğr. Gör. Cevdet ÖZMEN | Öğr. Gör. | Dış İlişkiler Koordinatörlüğü | ÜYE | Akademik |
| 18 | Şenol AKÇAY | Gen. S. Yrd. | Genel Sekreterlik | ÜYE | İdari |
| 19 | Muammer ÖĞRETİCİ | Daire Bşk. | Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı | ÜYE | İdari |
| 20 | Hasan KÜLEKÇİ | Daire Bşk. | Personel Daire Başkanlığı | ÜYE | İdari |
| 21 | Coşkun ŞENTÜRK | Daire Bşk. | Bilgi İşlem Daire Başkanlığı | ÜYE | İdari |
| 22 | Mehmet FATSA | Daire Bşk. | Kütüphane ve Dok. Daire Başkanlığı | ÜYE | İdari |
| 23 | Ümmühan ÖZGÜL | Daire Bşk. | Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı | ÜYE | İdari |
| 24 | M. Selçuk ÇEKİÇ | İnş. Müh. | Yapı İşleri Ve Teknik Daire Başkanlığı | ÜYE | İdari |
| 25 | Merve DEMİRCİ | Şube Müd. | İdari Ve Mali İşler Daire Başkanlığı | ÜYE | İdari |
| 26 | Seyfi GÖKTEKİN | Şube Müd. | Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı | ÜYE | İdari |

## 2.4. STRATEJİK PLAN ALT ÇALIŞMA KOMİSYONU

| T.C.<br>Giresun Üniversitesi<br>2020-2024 Dönemi Stratejik Plan Alt Çalışma Komisyonu | | |
|---|---|---|
| **S.No** | **Adı-Soyadı** | **Görevi-Alanı** |
| 1 | Prof. Dr. Mustafa Serkan SOYLU | Rektör Yardımcısı |
| 2 | Doç. Dr. Ufuk YOLCU | İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekan Yardımcısı - İstatistik |
| 3 | Dr. Öğr. Üyesi Paşa BOZKURT | İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi - Yönetim Bilimleri |
| 4 | Dr. Öğr. Üyesi Gizem UYUMAZ | Eğitim Fakültesi - Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme |
| 5 | Öğr. Gör. Cevdet ÖZMEN | Dış İlişkiler Koordinatörlüğü |
| 6 | Arş. Gör. Dr. Fatih ALTUĞ | Fen Edebiyat Fakültesi - Coğrafya |
| 7 | Arş. Gör. Ilgım YAMAN | Fen Edebiyat Fakültesi - İstatistik |
| 8 | Muammer ÖĞRETİCİ | Strateji Geliştirme Daire Başkanı |
| 9 | Seyfi GÖKTEKİN | Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı - Şube Müdürü |
| 10 | Ahmet ÖLKEN | Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı - Bilgisayar İşletmeni |
| 11 | Hakan SİPAHİ | Sosyal Bilimler Enstitüsü - İşletme Doktora Öğrencisi |

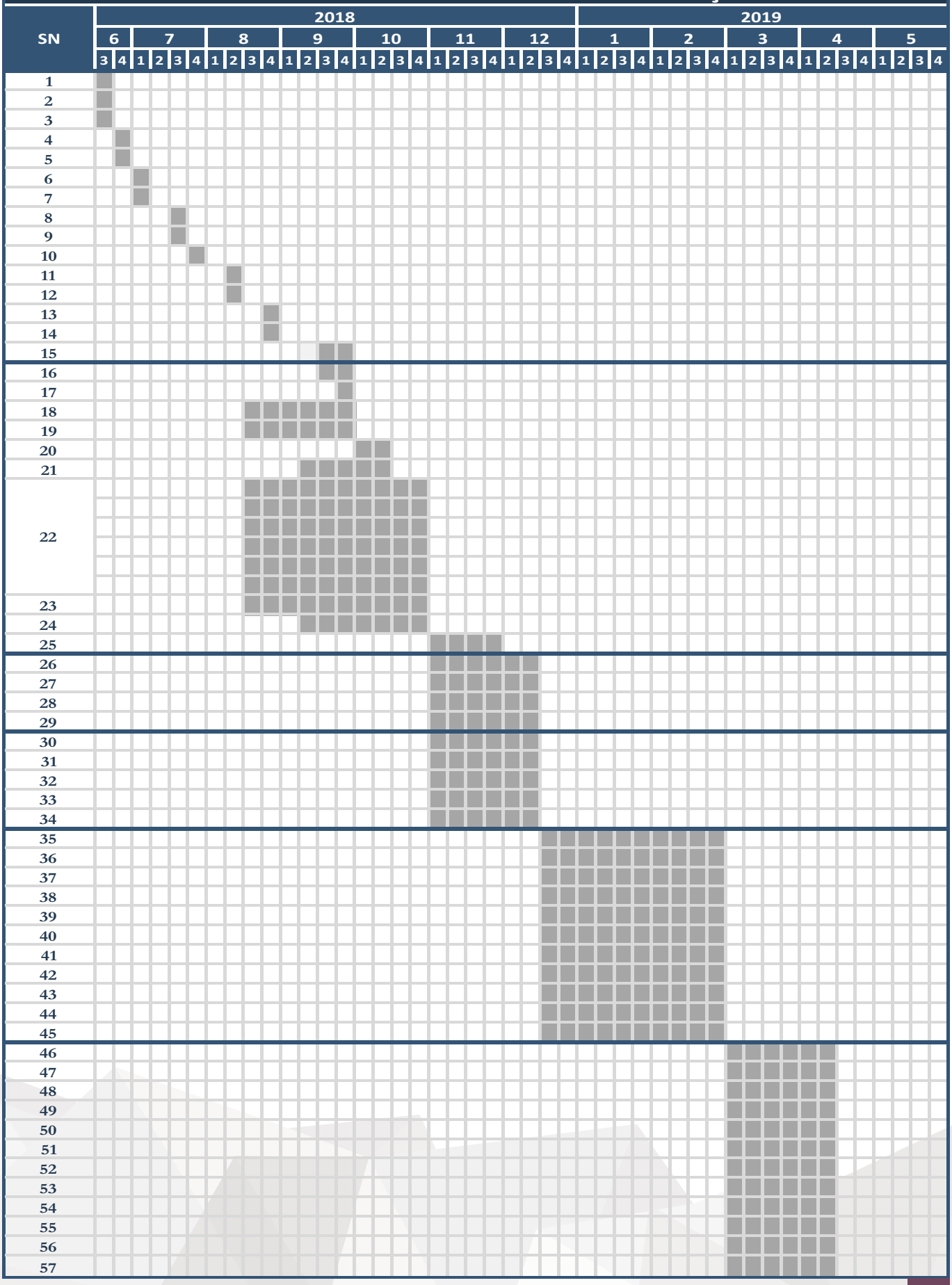
## 2.5. STRATEJİK PLAN TASARIM KOMİSYONU

| T.C.<br>Giresun Üniversitesi<br>2020-2024 Dönemi Stratejik Plan Sayfa Tasarım Komisyonu | | |
|---|---|---|
| **S.No** | **Adı-Soyadı** | **Görevi** |
| 1 | Prof. Dr. Mustafa Serkan SOYLU | Rektör Yardımcısı |
| 2 | Öğr. Gör. Ekin Su TOPÇU | Güzel Sanatlar Fakültesi - Grafik ve Tasarımı Bölümü |
| 3 | Seyfi GÖKTEKİN | Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Şube Müdürü |
| 4 | Fatih Mehmet GÖK | Basın ve Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü - Grafik ve Tasarım |
| 5 | Hacı Ömer KARATAŞ | Basın ve Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü - Fotoğrafçı |
| 6 | Esra İLKER | İİBF - Uluslararası İlişkiler Lisans Öğrencisi |

# T.C.
# GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
# 2020-2024 STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA ZAMAN ÇİZELGESİ

| ALANLAR | SN | FAALİYETLER | SORUMLU BİRİM |
|---|---|---|---|
| HAZIRLIK ÇALIŞMALARI | 1 | Yeni Stratejik Plan Hazırlama Gerekliliğinin Rektöre İletilmesi | SGDB |
| | 2 | Strateji Geliştirme Kurulunun Oluşturulması | Rektör |
| | 3 | Stratejik Plan Hazırlık Çalışmalarının Başladığını Duyuran Genelgenin Birimlere Gönderilmesi (Genelge 1) | SGDB |
| | 4 | Strateji Geliştirme Kurulunun Toplantıya Çağrılması | SGDB |
| | 5 | Strateji Geliştirme Kurulunun İlk Toplantısının Yapılması | SGK |
| | 6 | Stratejik Planlama Ekibi Temsilciliği Önerisi için Harcama Birimlerine Genelge Gönderilmesi (Genelge 2) | SGDB |
| | 7 | Strateji Geliştirme Kurulu Toplantı Kararlarının Birimlere Gönderilmesi | SGDB |
| | 8 | Stratejik Planlama Ekibinde Yer Alacak Personel Listesinin Oluşturulması | SGDB |
| | 9 | Stratejik Planlama Ekibinin Onaylanması | SGK |
| | 10 | Stratejik Planlama Sürecinin Duyurularının Yapılacağı İnternet Sayfasının Oluşturulması | SGDB |
| | 11 | Stratejik Planlama Ekibinin Toplanması | SPE |
| | 12 | Hazırlık Programının Oluşturulması ve Onaya Sunulması | SPE |
| | 13 | Hazırlık Programının Onaylanması | SGK |
| | 14 | SP Hazırlık Programının İntranetten Duyurulması | SGDB |
| | 15 | Stratejik Planlama Süreci Eğitim Faaliyetleri | SPE |
| DURUM ANALİZİ | 16 | Kurumsal Tarihçe | SGDB |
| | 17 | 2015-2019 Stratejik Planın Değerlendirilmesi | SPE |
| | 18 | Mevzuat Analizi | SPE |
| | 19 | Üst Politika Belgeleri Analizi | SPE |
| | 20 | Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi | SPE |
| | 21 | Paydaş Analizi | SPE |
| | 22 | Kuruluş İçi Analiz | SPE |
| | | İnsan Kaynaklarının Yetkinlik Düzeyi Analizi, | SPE |
| | | Kurum Kültürü Analizi, | SPE |
| | | Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi, | SPE |
| | | Fiziki Kaynak Analizi | SPE |
| | | Mali Kaynaklar Analizi | SPE |
| | 23 | Akademik Faaliyetler Analizi | SPE |
| | 24 | Yükseköğretim Sektörü Analizi | SPE |
| | 25 | GZFT Analizi | SPE |
| GELECEĞE BAKIŞ | 26 | Üst Yönetimi Bilgilendirme Toplantısı | SGDB |
| | 27 | Stratejik Planlama Ekibi Bilgilendirme Toplantısı | SGDB |
| | 28 | Misyon ve Vizyon ile Temel Değerlere Yönelik Çalışmalar | SPE |
| | 29 | Misyon ve Vizyon ile Temel Değerlere Yönelik Çalışmalarına Son Şeklinin Verilmesi | SGK |
| FARKLILAŞMA STRATEJİSİ | 30 | Konum Tercihinin Belirlenmesi | SPE |
| | 31 | Başarı Bölgesi Tercihinin Belirlenmesi | SPE |
| | 32 | Değer Sunumu Tercihinin Belirlenmesi | SPE |
| | 33 | Temel Yetkinlik Tercihinin Belirlenmesi | SPE |
| | 34 | Farklılaşma Stratejisine Son Şeklinin Verilmesi ve Onaylanması | SGK |
| STRATEJİ GELİŞTİRME | 35 | Taslak Stratejik Amaç ve Hedeflerin Belirlenmesi | Har.Brm |
| | 36 | Stratejik Amaç ve Hedeflerin Belirlenmesi, Önceliklendirilmesi, Önerilmesi | SPE |
| | 37 | Stratejik Amaç ve Hedeflerin Nihai Hale Getirilmesi | SGK |
| | 38 | Stratejik Hedeflerin Göstergelerin Belirlenmesi, Önceliklendirilmesi ve Önerilmesi | SPE |
| | 39 | Belirlenmiş olan Amaç ve Hedefleri Gerçekleştirecek Stratejilerin Belirlenmesi ve Önerilmesi | SPE |
| | 40 | Hedeflere Yönelik Risklerin Belirlenmesi | SPE |
| | 41 | Risklere Yönelik Kontrollerin Belirlenmesi | SPE |
| | 42 | Kontrollerin Fayda Maliyet Analizinin Yapılması | SPE |
| | 43 | Maliyetlendirilmenin Yapılması | SPE |
| | 44 | Stratejik Amaç ve Hedeflerden Sorumlu Olanların Belirlenmesi | SPE |
| | 45 | Stratejik Hedeflerin, Stratejilerin ve Göstergelerin Onaylanması | SGK |
| STRATEJİK PLANIN OLUŞTURULMASI | 46 | Taslak Stratejik Planın Gözden Geçirilmesi ve Duyurulması | SGDB |
| | 47 | Taslak Stratejik Plana Son Şeklinin Verilmesi | SGDB |
| | 48 | Taslak Stratejik Planın Stratejik Planlama Ekibi Tarafından Görüşülmesi | SPE |
| | 49 | Taslak Stratejik Planın Senato Tarafından Görüşülmesi | G.SKRT. |
| | 50 | Taslak Stratejik Planın Onaylanması | SGK |
| | 51 | Taslak Stratejik Planın Değerlendirilmek Üzere Cumhurbaşkanlığına Gönderilmesi | SGDB |
| | 52 | Cumhurbaşkanlığından Gelen Değerlendirmeler Çerçevesince Taslak Stratejik Planın Gözden Geçirilmesi | SPE |
| | 53 | Stratejik Planın Onaylanması | SGK |
| | 54 | Stratejik Planın Görsel Tasarımının Yapılması | SGDB |
| | 55 | Stratejik Planın Basımının Yapılması | SGDB |
| | 56 | Stratejik Planın Üniversite İntranet Sayfasından Duyurulması | SGDB |
| | 57 | Stratejik Planın İlgili Yerlere Gönderilmesi | SGDB |

# T.C.
# GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
# 2020-2024 STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA ZAMAN ÇİZELGESİ



Erhan Aydın

# 3

# DURUM ANALİZİ



*Mavi Göl*

## 3.1. KURUMSAL TARİHÇE

Giresun Üniversitesi, 2809 sayılı Yüksek Öğretim Teşkilat Kanunu'na, 01. 03. 2006 tarihinde ve 5467 sayılı Kanun ile eklenen 65. Madde ile kurulmuştur. Bu kanunla, Karadeniz Teknik Üniversitesine bağlı Giresun Eğitim Fakültesi, Fen Edebiyat Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Giresun Meslek Yüksek Okulu, Tirebolu Meslek Yüksek Okulu, Sağlık Yüksekokulu ile Cumhuriyet Üniversitesine bağlı Alucra Meslek Yüksek Okulu ve Şebinkarahisar Meslek Yüksek Okulu Giresun Üniversitesine bağlanmıştır. Fen Bilimleri Enstitüsü ile Sosyal Bilimler Enstitüsü de bu süreçte kurulmuştur.



Giresun Üniversitesine bağlanan Eğitim Fakültesinin temeli, 1962 yılında kurulan üç yıllık Kız Öğretmen Okuluna dayanmaktadır. Söz konusu okul bu tarihten sonra değişik isim ve statülerde faaliyetlerini sürdürmüştür. Aynı şekilde Fen Edebiyat Fakültesi 1998 yılında, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi 2003 yılında kurulmuş, sonra da bu okullar Giresun Üniversitesine bağlanmışlardır. Aynı şekilde Sağlık Yüksekokulu 1992-1993 eğitim öğretim yılında faaliyete başlamış, 2006 yılında da Giresun Üniversitesine bağlanmıştır. Bu okul, 15.10.2008 tarih ve 27025 sayılı Bakanlar Kurulu kararıyla Sağlık Bilimleri Fakültesi adını almıştır.

Giresun Üniversitesi günümüzde; 13 Fakülte, 3 Enstitü, 5 Yüksekokul, 1 Devlet Konservatuarı, 13 Meslek Yüksekokulu, 19 Uygulama ve Araştırma Merkezi ve 7 Bölüm ile toplam 17 yerleşkede eğitim öğretim vermektedir. Merkezde Güre, Nizamiye, Kale ve Gazipaşa yerleşkelerinde; ilçelerde ise Alucra (1), Bulancak (1), Dereli (1), Doğankent (1), Espiye (1), Eynesil (1), Görele (2), Keşap (1), Piraziz (1), Şebinkarahisar (1), Tirebolu (2) yerleşkelerinde bulunan enstitü, fakülte, yüksekokul veya meslek yüksekokullarında 10 doktora, 44 yüksek lisans, 99 lisans, 171 ön lisans olmak üzere 324 program ile faaliyetlerine devam etmektedir. Üniversitemiz; 962 akademik, 368 idari, 274 daimi işçi olmak üzere toplam **1604 personel** ve 15.161 ön lisans, 14.729 lisans, 1.726 lisansüstü olmak üzere toplam **31.616 öğrenci** ile faaliyetlerini sürdürmektedir.

Giresun Üniversitesinden 2006-2018 yılları arasında 43.409 kişi mezun olarak diploma alırken, 4.774 kişi de Pedagojik Formasyon Sertifikası almaya hak kazanmıştır.



***Tablo:*** *2018 yılı sonu itibariyle Üniversitemize bağlı birimlere ait bilgilerin yer aldığı tablo aşağıda verilmiştir.*

| GİRESUN ÜNİVERSİTESİ AKADEMİK BİRİM VE KURULUŞ TARİHLERİ LİSTESİ | | |
|---|---|---|
| **S.N.** | **Birim Adı** | **Açılış Tarihi** |
| **1** | Alucra Turan Bulutçu Meslek Yüksekokulu | 17.03.2006 |
| **2** | Eğitim Fakültesi | 17.03.2006 |
| **3** | Fen Bilimleri Enstitüsü | 17.03.2006 |
| **4** | Fen Edebiyat Fakültesi | 17.03.2006 |
| **5** | Fındık Uygulama ve Araştırma Merkezi | 17.03.2006 |
| **6** | İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi | 17.03.2006 |
| **7** | Mühendislik Fakültesi | 17.03.2006 |
| **8** | Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi | 17.03.2006 |
| **9** | Sosyal Bilimler Enstitüsü | 17.03.2006 |
| **10** | Sürekli Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi | 17.03.2006 |
| **11** | Tirebolu Mehmet Bayrak Meslek Yüksekokulu | 17.03.2006 |
| **12** | Sağlık Bilimleri Enstitüsü | 29.05.2007 |
| **13** | Tıp Fakültesi | 29.05.2007 |
| **14** | Karadeniz Stratejik Araştırma ve Uygulama Merkezi | 30.07.2008 |
| **15** | Keşap Meslek Yüksekokulu | 30.07.2008 |
| **16** | Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu | 30.07.2008 |
| **17** | Tirebolu İletişim Fakültesi | 14.08.2008 |
| **18** | Görele Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu | 14.08.2008 |
| **19** | Görele Güzel Sanatlar Fakültesi | 14.08.2008 |
| **20** | Bulancak Kadir Karabaş Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu | 15.10.2008 |
| **21** | Sağlık Bilimleri Fakültesi | 15.10.2008 |
| **22** | Şebinkarahisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu | 15.10.2008 |
| **23** | Devlet Konservatuvarı | 11.01.2009 |
| **24** | Espiye Meslek Yüksekokulu | 11.01.2009 |
| **25** | Eynesil Kamil Nalbant Meslek Yüksekokulu | 10.09.2009 |
| **26** | Dereli Meslek Yüksekokulu | 23.12.2010 |
| **27** | Sivil Havacılık Yüksekokulu | 24.10.2011 |
| **28** | Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu | 10.05.2012 |
| **29** | Şebinkarahisar Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu | 10.05.2012 |
| **30** | Şebinkarahisar Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu | 10.05.2012 |
| **31** | Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu | 10.05.2012 |
| **32** | Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi | 19.06.2012 |
| **33** | Türkçe Ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi | 19.06.2012 |
| **34** | Kariyer Yönlendirme ve Bilgilendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi | 05.07.2012 |
| **35** | İslami İlimler Fakültesi | 08.09.2012 |
| **36** | Yabancı Diller Yüksekokulu | 08.09.2012 |
| **37** | Merkezi Araştırma Labaratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi | 13.12.2012 |
| **38** | Turizm Fakültesi | 16.05.2013 |
| **39** | Karadeniz Kültür Uygulama ve Araştırma Merkezi | 12.06.2013 |
| **40** | Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi | 10.07.2013 |
| **41** | Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi | 02.10.2013 |
| **42** | İstatistik Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi | 19.11.2014 |
| **43** | Spor Bilimleri Fakültesi | 09.03.2015 |
| **44** | Botanik Bahçesi ve Herbaryum Uygulama ve Araştırma Merkezi | 11.03.2015 |
| **45** | Türk İslam Sanatları ve Mimarisi Uygulama ve Araştırma Merkezi | 01.04.2015 |
| **46** | Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulama ve Araştırma Merkezi | 08.04.2015 |
| **47** | Denizcilik Fakültesi | 05.06.2015 |
| **48** | Diş Hekimliği Fakültesi | 27.08.2015 |
| **49** | Artırılmış Gerçeklik Uygulama ve Araştırma Merkezi | 15.10.2015 |
| **50** | Çevre Sorunları, Temiz Üretim Uygulama ve Araştırma Merkezi | 28.10.2015 |
| **51** | Piraziz Meslek Yüksekokulu | 20.04.2016 |
| **52** | Giresun İli Uygulama ve Araştırma Merkezi | 02.08.2016 |
| **53** | Bulancak Endüstriyel Sanatlar Meslek Yüksekokulu | 20.04.2017 |
| **54** | Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi | 13.06.2018 |

## 3.2. 2015-2019 STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRİLMESİ

*Üniversitemiz 2015-2019 Stratejik Plan çerçevesinde belirlenen 5 stratejik amaç ve bu amaçlara ulaşılması konusunda belirlenen hedefler ve bu hedeflerin 2018 yılı sonu itibari ile gerçekleştirilme oranları değerlendirilmiş ve aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır:*

### Stratejik Amaç 1 :

***Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Sürdürülebilirliğin Sağlanması (Gerçekleşme Oranı: 87,01)***

Bu stratejik amaç 9 farklı hedefi içermekte olup bu hedefler, performans göstergeleri bakımından genel olarak (7 farklı hedef) %100 ve daha fazla oranda gerçekleştirilmiştir. Bunun yanında "Akademik ve İdari personel sayısını artırmak" hedefi de performans göstergeleri bakımından büyük oranda (%60,03) gerçekleştirilmiş olup, yalnızca "Uzaktan eğitim faaliyetlerine başlamak" şeklinde belirlenen hedef henüz gerçekleştirilememiştir.

### Stratejik Amaç 2:

***Sürdürülebilir Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Gerçekleştirilmesi (Gerçekleşme Oranı: 90,00)***

Bu stratejik amaç 5 farklı hedefi içermekte olup, bu hedeflerden 4'ü performans göstergeleri bakımından %100 ve daha fazla oranda gerçekleştirilmiştir. Bunun yanında "Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezini akredite etmek" hedefi henüz gerçekleştirilememiştir.

### Stratejik Amaç 3:

***Fiziki ve Kurumsal Altyapının Geliştirilmesi (Gerçekleşme Oranı: 46,18)***

Bu stratejik amaç 8 farklı hedefi içermekte olup, bu hedefler performans göstergeleri bakımından genel olarak (5 farklı hedef) tam olarak gerçekleştirilememiştir. "Kurumsal gelişim doğrultusunda ihtiyaç duyulan hizmet binalarını inşa etmek", "Fiziki yorgunluk görülen binaları bakım-onarım ve tadilatla güçlendirmek" ve "Bilişim sistemlerinin alt yapısını tamamlamak, entegre hale getirmek ve e-imzaya geçişi sağlamak" hedefleri performans göstergeleri bakımından tam olarak gerçekleştirilirken, "Yerleşke alanlarında spor sahaları, kantin, kafeterya, yemekhane ve konferans salonu vb. inşaatları tamamlayarak faaliyete geçmelerini sağlamak" şeklinde belirlenmiş hedef büyük oranda (%60,83) gerçekleştirilmiştir. Bunun yanında "Eğitim-öğretimi makine teçhizatla donatılmış mekânlarla desteklemek" şeklinde belirlenen hedef ise kısmen (%34,00) gerçekleştirilmiştir.

### Stratejik Amaç 4:

***Uluslararasılaşmayı Geliştirmek (Gerçekleşme Oranı: 97,09)***

Bu stratejik amaç 4 farklı hedefi içermekte olup, bu hedefler performans göstergeleri bakımından genel olarak (3 farklı hedef) %100 ve daha fazla oranda gerçekleştirilmiştir. Bunun yanında "Giresun Üniversitesinde eğitim gören uluslararası öğrenci sayısını lisans ve lisansüstü düzeyinde artırmak" şeklinde belirlenen hedef, performans göstergesi bakımından büyük ölçüde (%85,43) gerçekleştirilebilmiştir.

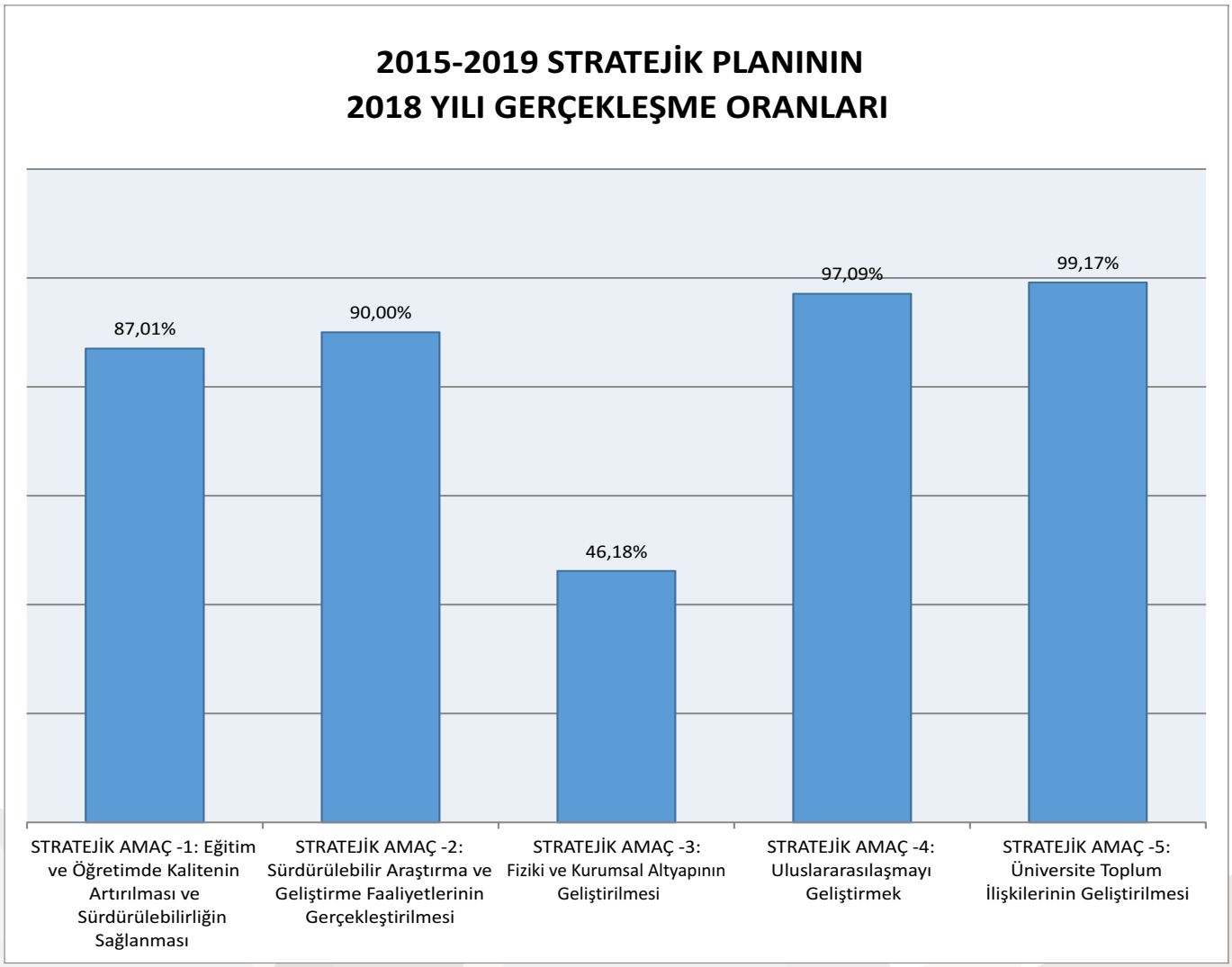
### Stratejik Amaç 5:

***Üniversite Toplum İlişkilerinin Geliştirilmesi (Gerçekleşme Oranı: 99,17)***

Bu stratejik amaç 5 farklı hedefi içermekte olup, bu hedefler performans göstergeleri bakımından genel olarak (4 farklı hedef) %100 ve daha fazla oranda gerçekleştirilmiştir. Ayrıca "Yerel kültürü destekleyen, ortaya çıkaran ve yaşatmaya yönelik bilimsel araştırma yapmak ve etkinlikler düzenlemek" şeklinde belirlenen ve yerel kültür alanında yapılan araştırma sayısı ve yerel kültür alanında düzenlenen etkinlik sayısını içeren hedef, performans göstergesi bakımından büyük oranda (%95,83) gerçekleştirilmiştir.

### Genel Değerlendirme:

Üniversitemiz 2015-2019 Stratejik Plan çerçevesinde belirlenen amaçlar, bu amaçların alt hedefleri ve bu alt hedeflerin amaca olan katkıları dikkate alındığında; Stratejik Amaç (Fiziki ve Kurumsal Altyapının Geliştirilmesi – %46,18 gerçekleştirilme oranı) dışında tüm hedeflerin oldukça büyük oranda gerçekleştirildiği (%87,01; %90,00; %97,09; %99,17) gözlemlenmiştir.



## 3.2.1. 2015-2019 Stratejik Planı Performans Değerlendirme Analizi

| İÇERİK | | 2018 | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Stratejik Amaçlar | Hedefler | HEDEF GERÇEKLEŞME ORANI | HEDEFİN AMACA KATKISI | GERÇEK-LEŞTİRİLEN KATKI | AMAÇLARIN GERÇEKLEŞME ORANI |
| STRATEJİK AMAÇ - 1: Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Sürdürebilirliğin Sağlanması. | HEDEF 1.1: Akademik atama ve yükseltme kriterlerini düzenlemek. | 100,00% | 10% | 10,00% | 87,01% |
| | Hedef 1.2: Akademik ve İdari personel sayısını artırmak | 60,03% | 20% | 12,01% | |
| | Hedef 1.3: Çift anadal ve yandal diploması veren programlarını başlatmak | 100,00% | 10% | 10,00% | |
| | Hedef 1.4: Lisansüstü programlarının niceliksel ve niteliksel olarak geliştirmek | 100,00% | 10% | 10,00% | |
| | Hedef 1.5: Eğitim-istihdam uyumlu programlar açmak | 100,00% | 10% | 10,00% | |
| | Hedef 1.6: Avrupa Yükseköğretim alanı için Avrupa Kredi Transfer Sistemi'ni (AKTS) tamamlamak | 100,00% | 10% | 10,00% | |
| | Hedef 1.7: Eğitim danışmanlığı ve rehberlik hizmetlerine ağırlık vermek | 100,00% | 10% | 10,00% | |
| | Hedef 1.8: Eğitim-öğretim faaliyetlerinde bilgisayar teknolojisi ve bilişim sistemlerinden yararlanma oranını artırmak | 100,00% | 15% | 15,00% | |
| | Hedef 1.9: Uzaktan eğitim faaliyetlerine başlamak | 0,00% | 5% | 0,00% | |
| STRATEJİK AMAÇ - 2: Sürdürülebilir Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Gerçekleştirilmesi | Hedef 2.1: Öğretim elemanlarının akademik yayınlarını bilişim teknolojileriyle erişilebilir hale getirmek | 100,00% | 10% | 10,00% | 90,00% |
| | Hedef 2.2: Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi'ni akredite etmek | 0,00% | 10% | 0,00% | |
| | Hedef 2.3: Ulusal ve uluslararası taranan dergilerde yayınlanan veya atıf alan makale ve projeleri desteklemek. | 100,00% | 30% | 30,00% | |
| | Hedef 2.4: Kütüphanedeki bilgi kaynağı sayısını artırmak | 100,00% | 30% | 30,00% | |
| | Hedef 2.5: Ulusal ve uluslararası alanda rekabet edebilen projeler hazırlamak | 100,00% | 20% | 20,00% | |
| STRATEJİK AMAÇ - 3: Fiziki ve Kurumsal Altyapının Geliştirilmesi | Hedef 3.1: Kurumsal gelişim doğrultusunda ihtiyaç duyulan hizmet binalarını inşa etmek | 100,00% | 30% | 30,00% | 46,18% |
| | Hedef 3.2: Fiziki yorgunluk görülen binaları bakım - onarım ve tadilatla güçlendirmek | 100,00% | 0% | 0,00% | |
| | Hedef 3.3: Yerleşke alanlarında spor sahaları, kantin, kafeterya, yemekhane ve konferans salonu vb. inşaatları tamamlayarak faaliyete geçmelerini sağlamak | 60,83% | 10% | 6,08% | |
| | Hedef 3.4: İhtiyaç duyulan alanların kamulaştırılmasını sağlamak | 0,00% | 10% | 0,00% | |
| | Hedef 3.5: Eğitim-öğretimi makine teçhizatla donatılmış mekanlarla desteklemek | 34,00% | 15% | 5,10% | |
| | Hedef 3.6: Mevcut Sağlık Uygulama Araştırma Merkezi (Hastane) binalarının hizmet için ihtiyaç duyduğu bakım onarımını yapmak ve makine- teçhizatla donatmak | 0,00% | 15% | 0,00% | |
| | Hedef 3.7: Bilişim sistemlerinin alt yapısını tamamlamak, entegre hale getirmek ve e-imzaya geçişi sağlamak | 100,00% | 5% | 5,00% | |
| | Hedef 3.8: Üniversite olarak ISO 9001:2008 Kalite Yönetim Sistemleri Belgesini almak | 0,00% | 5% | 0,00% | |
| STRATEJİK AMAÇ - 4: Uluslararasılaşmayı Geliştirmek | Hedef 4.1: Uluslararasılaşmanın kurumsal altyapısını geliştirmek | 100,00% | 25% | 25,00% | 97,09% |
| | Hedef 4.2: Giresun Üniversitesi'nde eğitim gören uluslararası öğrenci sayısının lisans ve lisansüstü düzeyinde artırmak | 85,43% | 20% | 17,09% | |
| | Hedef 4.3: Giresun Üniversitesi'nde eğitim gören uluslararası öğrenci kalitesini artırmak | 100,00% | 15% | 15,00% | |
| | Hedef 4.4: Akademik personelin uluslararası akademik faaliyetini artırmak | 100,00% | 40% | 40,00% | |
| STRATEJİK AMAÇ - 5: Üniversite Toplum İlişkilerinin Geliştirilmesi | Hedef 5.1: Yerel kültürü destekleyen, ortaya çıkaran ve yaşatmaya yönelik bilimsel araştırma yapmak ve etkinlikler düzenlemek | 95,83% | 20% | 19,17% | 99,17% |
| | Hedef 5.2: Sağlık konusunda bilgilendirici sempozyum, panel vb. etkinlikler düzenlemek. | 100,00% | 20% | 20,00% | |
| | Hedef 5.3: Hayat boyu öğrenmeyi desteklemek | 100,00% | 20% | 20,00% | |
| | Hedef 5.4: Sivil toplum kuruluşları ile ortak projeler yapmak. | 100,00% | 20% | 20,00% | |
| | Hedef 5.5: Toplumsal alanda, özellikle pozitif ayrımcılığa ihtiyaç duyan toplum kesimlerinin yararına faaliyet gösteren dernek ve sivil toplum kuruluşlarının faaliyetlerini desteklemek. | 100,00% | 20% | 20,00% | |
| 2015-2019 STRATEJİK PLAN GERÇEKLEŞTİRİLME ORANI | | | | | 83,89 |

## 3.3. MEVZUAT ANALİZİ

### 3.3.1. Üniversitenin teşkilatlanması ile çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin düzenlemeler

Üniversitenin teşkilatlanması, çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin düzenlemeler Anayasa, kanunlar, bakanlar kurulu kararları (kanun hükmünde kararnameler), yönetmelikler ve yönergeler ile usul ve esaslar gibi temel mevzuatlar çerçevesinde yürütülmektedir. Üniversitenin teşkilatlanması, çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin düzenlemelerin önemli bir kısmı aşağıda listelenmiştir.

- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu
- 2809 Sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu
- 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 5746 Sayılı Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Desteklenmesi Hakkında Kanun
- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu
- 6245 Sayılı Harcırah Kanunu
- 5434 Sayılı Türkiye Cumhuriyeti Emekli Sandığı Kanunu
- 5510 Sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu
- 4857 Sayılı İş Kanunu
- 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu
- 2886 Sayılı Devlet İhale Kanunu
- 6085 Sayılı Sayıştay Kanunu
- 193 Sayılı Gelir Vergisi Kanunu
- 4483 Sayılı Kamu Görevlilerinin
- Yargılanması Hakkındaki Kanun
- 3628 Sayılı Mal Bildiriminde Bulunulması, Rüşvet ve Yolsuzluklarla Mücadele Kanunu
- 4982 Sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu
- 2922 sayılı Türkiye'de Öğrenim Gören
- Yabancı Uyruklu Öğrencilere İlişkin Kanun.
- 2942 sayılı Kamulaştırma Kanunu.
- 832 sayılı Sayıştay Kanunu.
- 5237 sayılı Türk Ceza Kanunu.

### 3.3.2. Üniversite tarafından sunulan ürün ve hizmetler ve bunların yararlanıcıları

Giresun Üniversitesi, çağdaş yönetim anlayışına dayanan bir düzen içinde; hükümet politikalarına paralel, kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun, toplumun ihtiyaçlarını karşılayacak eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık hizmeti vermektedir.

#### Sunulan Hizmetler:

Eğitim-öğretim hizmetleri (ön lisans-lisans-lisansüstü), bilimsel araştırmalar, bilimsel projeler, bilimsel yayınlar, akademik hizmetler, idari hizmetler, sosyo-kültürel hizmetler, ulusal ve uluslararası işbirlikleri, uzaktan eğitim, çeşitli alanlarda sertifika programları, eğiticinin eğitimi hizmetleri, sağlık hizmetleri, kamu-sanayi işbirliği, panel, konferans, kongre ve sempozyum gibi bilimsel içerikli faaliyetler, kamu kurumlarına danışmanlık ve çeşitli iş birlikleri, bilirkişi hizmetleri, topluma yönelik eğitim-kültür ve sanat faaliyetleri, teknik danışmanlık ve raporlama, ortak Ar-Ge çalışmaları, laboratuvar ve analiz hizmetleri, araştırma ve uygulama merkezleri, ilimizi ve ülkemizi tanıtıcı faaliyetler.

#### Yararlanıcılar:

Öğrenciler, veliler, akademik ve idari personel, kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, özel sektör, ulusal ve uluslararası faaliyet gösteren eğitim kurumları, üniversiteler, yabancı uyruklu öğrenci ve akademisyenler.

### 3.3.3 Üniversite tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin hükümler

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa tabidir. Yasal yükümlülükler açısından bakıldığında kuruluş tarafından üretilen mal ve hizmetlerin kapsamı 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 1., 4., ve 5. maddelerinde açıkça belirtilmiştir. Hizmetin nitelik ve niceliği de yine aynı yasanın 12. maddesinde şu şekilde tarif edilmiştir:
"Bu kanundaki amaç ve ana ilkelere uygun olarak yükseköğretim kurumlarının görevleri;

**a)** Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,

**b)** Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,

**c)** Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlar ile yaymak,

**ç)** Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,

**d)** Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,

**e)** Eğitim-öğretim ve seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,

**f)** Üniversitenin yöresindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,

**g)** Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,

**ğ)** Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır."

**h)** Bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri yürütmek.

### Diğer mevzuat;

- Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik
- Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği
- 2914 Yüksek Öğretim Personel Kanunu
- YÖK Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği
- YÖK tarafından yayımlanan Lisansüstü Eğitim-Öğretim Programı Açılması ve Yürütülmesine Dair İlkeler
- Yükseköğretim Kurulu ve Üniversiteler Arası Kurul ve Giresun Üniversitesi Senatosunun belirlediği ilkeler ve öncelikler esas alınmaktadır.
- YÖK/ÖSYM tarafından belirlenen kontenjanlar.
- Mali iş ve işlemler için 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükmü çerçevesinde açık, saydam ve hesap verebilir nitelikte uygulanmaktadır.
- Yapılan eğitim hizmetleri Giresun Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Lisansüstü Sınav Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde sunulmaktadır.
- Çalışan akademik ve idari personellerin özlük hakları 657-2914-5510-2547 sayılı kanunlar çerçevesinde düzenlenmiştir.
- 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu
- İç kontrol standartlarına uygun olarak, yasal hükümler ve mali hükümler kapsamında hizmet verilmektedir.
- Hastane sağlık hizmetleri ise "Sağlık Bakanlığı ve Bağlı Kuruluşlarına Ait Kurum ve Kuruluşlar ile Devlet Üniversitelerinin İlgili Birimlerinin Birlikte Kullanımı ile İşbirliği Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik" uyarınca yürütülmektedir.
- Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik 26.11.2016 / 29900 Revize: 26.01.2018 / 30313 ve T.C. Giresun Üniversitesi BAP Hazırlama, Değerlendirme ve İzleme

Yönergesi.
- Giresun Üniversitesi Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama Ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.

### 3.3.4. Üniversitenin diğer üniversiteler, kamu idareleri, STK ve özel sektör kuruluşlarıyla ilişkilerine yönelik düzenlemeler

- 2914 Yüksek Öğretim Personel Kanunu,
- Mali iş ve işlemler için 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- Hastane sağlık hizmetleri ise "Sağlık Bakanlığı ve Bağlı Kuruluşlarına Ait Kurum ve Kuruluşlar ile Devlet Üniversitelerinin İlgili Birimlerinin Birlikte Kullanımı ile İşbirliği Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik" uyarınca yürütülmektedir.
- Giresun Üniversitesi Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama Ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- İçişleri Bakanlığı Sahil Güvenlik Komutanlığı ile Üniversitemiz arasında Münfesih Gemi- 54'ün hibe edilmesi protokolü
- Bulancak Kaptan Ahmet Fatoğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ile Üniversitemiz arasındaki protokol Yüksek Öğretim Kurumlarının Bakanlıklar İle Onlara Bağlı Kurum ve Kuruluşlardan Yararlanma Yönetmeliği
- Sanatsal faaliyetler konusunda Giresun İlinde mevcut sivil toplum kuruluşları (Giresun İl Milli Eğitim Müdürlüğü Güzel Sanatlar Lisesi, Bulancak Bahçelievler Anadolu Lisesi) ile birlikte ortak sanatsal faaliyetler yürütülmektedir.
- Okullarda Gözlem-Kurum Deneyimi Yönergesi Espiye Meslek Yüksekokulu ve Giresun Orman Bölge Müdürlüğü Arasında Bilimsel İşbirliği Protokolü
- Espiye Meslek Yüksekokulu ve Espiye Devlet Hastanesi Arasında Bilimsel İşbirliği Protokolü
- 2547 Sayılı Kanunu'nun 58. Maddesinde belirtilmiş döner sermaye hükümleri. 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu
- Eğitim ve öğretim hizmeti verildiği için en başta diğer tüm kamu kurum ve kuruluşları ve özel sektöre stajyer öğrenci gönderilmektedir. Sağlık kurumları, cezaevleri, bankalar ile staj protokolleri imzalanmaktadır.
- Üniversitemiz ile Sağlık Bakanlığı arasında Giresun Prof. Dr. A. İlhan Özdemir Devlet Hastanesi ve Giresun Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesinin ortak kullanımı için imzalanan protokol bulunmaktadır.
- 18.02.2009 tarihli ve 27145 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Farabi Değişimi Programı Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programına İlişkin Yönetmelik.
- 23.08.2011 tarih ve 28034 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Mevlana Değişim Programına İlişkin Yönetmelik.
- 23.05.1997 tarih ve 22997 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Bir Üniversite Adına Bir Diğer Üniversitede Lisansüstü Eğitim Gören Araştırma Görevlileri Hakkında Yönetmelik.
- 23 Kasım 2016 tarihinde yapılan 117 sayılı Senato Kararı ile yürürlüğe giren Giresun Üniversite-Kent İşbirliği Platformu (GÜKİP) Yönergesi.
- Türkiye Cumhuriyeti Giresun Üniversitesi Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Hayat Boyu Öğrenme Programı Erasmus Öğrenci - Personel Değişimi Usul ve Esaslarına İlişkin Yönerge.
- 14.05.2015 tarihli YÖK Genel Kurul Kararı ile düzenlenen Öğretim Üyesi Yetiştirme Programına İlişkin Usul ve Esaslar.
- 15 Kasım 2016 tarihinde yürürlüğe giren DOKAP Bölgesi Üniversiteler Birliği (ÜNİ-DOKAP) Protokolü.
- Üniversiteler Arasındaki İşbirliği Programının (ÜNİP) Yürütülmesi Hakkında Protokol.
- Giresun Üniversitesi Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliğinin merkezin amaçları, MADDE 5 – (1) ç, d ve e hükümleri.
- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu olmak üzere, 659 Sayılı Genel Bütçe Kapsamındaki Kamu İdareleri ve Özel Bütçeli İdarelerde Hukuk Hizmetlerinin Yürütülmesine İlişkin Kanun Hükmünde Kararname

### 3.3.5. Üniversitenin yürütmekte olduğu hizmetlerde diğer idarelerle mevzuattan kaynaklanan görev yetki çatışması

Üniversitenin yürütmekte olduğu hizmetlerde diğer idarelerle mevzuattan kaynaklanan görev ve yetki çatışması bazı istisnalar haricinde yoktur.

Sağlık Bakanlığı Yataklı Tedavi Kurumları İşletme Yönetmeliği ile YÖK Teşkilat Kanunu (2809), Yüksek Öğretim Personel Kanunu (2914), Devlet Memurları Kanunu (657) gibi kanunlar arasındaki bazı eksiklerin tamamlandığı ancak birbirinden farklı görev ve yetki çatışmalarının da yaşandığı görülmektedir.

### 3.3.6. Mevzuatta yer verilen yasal yükümlülüklerin yerine getirilmesi, getirilemiyorsa bunun sebepleri ve buna ilişkin mevzuat değişikliği ihtiyacı

Mevzuatta yer verilen yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir. Ancak, bazı görevlerin uygulanmasında sıkıntılar yaşanmaktadır. Örneğin; Öğrencilerin zorunlu staj sürecinde okullar bünyesinde istihdam edilememesi; farklı kurumların öğrencilerin zorunlu staj sürecinde maaş ödemeye yanaşmaması verilen hizmetleri aksatmaktadır.

Enstitü sekreterleri, fakülte sekreterleri ile aynı işi yapmalarına rağmen ek göstergeleri mevzuatta yer verilmediği için düşüktür.

### 3.3.7. Üniversitenin yerine getirdiği ancak mevzuatta yer almayan hizmetler ile mevzuatta değişiklik önerisi

Üniversitenin yerine getirdiği ancak mevzuatta yer almayan bazı hizmetler vardır. Uzman kadrolarından öğretim görevlileri kadrolarına geçiş yapan öğretim elemanlarının alanlarıyla ilgili dersleri verememesi buna örnek olarak gösterilebilir.



## Mevzuat Analizi Tablosu

| Yasal Yükümlülük | Dayanaklar | Tespitler | İhtiyaçlar |
|---|---|---|---|
| ***Sunulan Hizmetler:***<br><br>Eğitim-öğretim hizmetleri (ön lisans- lisans - lisansüstü), bilimsel araştırmalar, bilimsel projeler, bilimsel yayınlar, akademik hizmetler, idari hizmetler, sosyo - kültürel hizmetler, ulusal ve uluslararası işbirlikleri, uzaktan eğitim, çeşitli alanlarda sertifika programları, eğiticinin eğitimi hizmetleri, sağlık hizmetleri, kamu-sanayi işbirliği, panel, konferans, kongre ve sempozyum gibi bilimsel içerikli faaliyetler, kamu kurumlarına danışmanlık ve çeşitli iş birlikleri, bilirkişi hizmetleri, topluma yönelik eğitim-kültür ve sanat faaliyetleri, teknik danışmanlık ve raporlama, ortak Ar - Ge çalışmaları, laboratuvar ve analiz hizmetleri, araştırma ve uygulama merkezleri, ilimizi ve ülkemizi tanıtıcı faaliyetler.<br><br>***Yararlanıcılar:***<br><br>Öğrenciler, veliler, akademik ve idari personel, kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, özel sektör, ulusal ve uluslararası faaliyet gösteren eğitim kurumları, üniversiteler, yabancı uyruklu öğrenci ve akademisyenler. | • 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu<br>• 2809 Sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu<br>• 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu<br>• 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu<br>• 5746 Sayılı Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Desteklenmesi Hakkında Kanun<br>• 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu<br>• 6245 Sayılı Harcırah Kanunu<br>• 5434 Sayılı Türkiye Cumhuriyeti Emekli Sandığı Kanunu<br>• 5510 Sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu<br>• 4857 Sayılı İş Kanunu<br>• 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu<br>• 2886 Sayılı Devlet İhale Kanunu<br>• 6085 Sayılı Sayıştay Kanunu<br>• 193 Sayılı Gelir Vergisi Kanunu<br>• 4483 Sayılı Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkındaki Kanun<br>• 3628 Sayılı Mal Bildiriminde Bulunulması, Rüşvet ve Yolsuzluklarla Mücadele Kanunu<br>• 4982 Sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu<br>• 2922 sayılı Türkiye'de Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilere İlişkin Kanun.<br>• 2942 sayılı Kamulaştırma Kanunu.<br>• 832 sayılı Sayıştay Kanunu. | • Üniversitenin yürütmekte olduğu hizmetlerde diğer idarelerle mevzuattan kaynaklanan görev ve yetki çatışması bazı istisnalar haricinde yoktur.<br>• Sağlık Bakanlığı Yataklı Tedavi Kurumları İşletme Yönetmeliği ile YÖK Teşkilat Kanunu (2809), Y.Ö. Personel Kanunu (2914), 657 D.M.K. gibi kanunlar arasında eksiklerin tamamlandığı ancak birbirinden farklı görev ve yetki çatışması da yaşanmaktadır.<br>• Mevzuatta yer verilen yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir.<br>• Öğrencilerin zorunlu staj sürecinde okullar bünyesinde istihdam edilememesi; farklı kurumların öğrencilerin zorunlu staj sürecinde maaş ödemeye yanaşmaması verilen hizmetleri aksatmaktadır. | • Uzman kadrolarından öğretim görevlileri kadrolarına geçiş yapan öğretim elemanlarının alanlarıyla ilgili dersleri verememesi, okulların hizmetlerini aksatabilmektedir.<br>• 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, Genel Sekreterin yetkilerini ve sorumluluklarını ayrıntılı/açık bir şekilde belirtmemiş olup; mevzuat boşluğundan kaynaklanan bazı yönetimsel sorunlar yaşanabilmektedir.<br>• Yetki ve sorumluluk arasında mevzuatta tam bir netlik yoktur. Memurlar tarafından yapılan işin görev ve sorumlulukları arasında olup olmadığının net olarak belirlenmesi gerekir. |
| Enstitülerde müdürlere bağlı enstitü sekreteri bulunur. | 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu(Md.36/f)/b | Enstitü sekreterleri fakülte sekreterleri ile aynı işi yapmalarına rağmen ek göstergeleri mevzuatta yer verilmediği için düşüktür. | Enstitü sekreterlerinin ek gösterge düzeltmesi için mevzuatta düzenleme yapılmalıdır. |
| Disiplin ve Ceza İşleri | 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu(Md.53) | Memurların sicil notu uygulamasının kaldırılması, performans uygulamasının ise uygulamaya geçilmesi nedeniyle sicil amirlerinin memur üzerinde otoritesi zayıflamıştır. | Memur Performanslarının artırılmasına yönelik mevzuat değişikliği yapılmalıdır. |

## 3. 4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Bu kapsamda hazırlanan Üniversitemizin 2020-2024 Stratejik Planında; Ülkemizin 2023 hedefleri doğrultusunda hazırlanan 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı, Orta Vadeli Program (2019-2021) (Yeni Ekonomi Programı), Onbirinci Kalkınma Planı (2019-2023); yüksek, istikrarlı ve kapsayıcı ekonomik büyümenin yanı sıra hukukun üstünlüğü, bilgi toplumu, uluslararası rekabet gücü, insani gelişmişlik, çevrenin korunması ve kaynakların sürdürülebilir kullanımı gibi genel sorumluluklar dikkate alınmıştır.

| ÜST POLİTİKA BELGELERİNİN ANALİZİ | | |
|---|---|---|
| **Üst Politika Belgeleri** | **İlgili Bölüm/ Referans** | **Verilen Görev/İhtiyaçlar** |
| **Orta Vadeli Program (2019-2021) (Yeni Ekonomi Programı)** | 5.Büyüme ve İstihdam (Politika ve Tedbirler) | - Sanayinin ihtiyaçları ve dijital dönüşüm hedefleri çerçevesinde yenilikçi okul -sektör işbirliği modelleri kurulacaktır.<br>- Özel sektörle iş birliği yapılarak eğitim ve öğretim müfredatı çalışma hayatının beklentilerini karşılayacak işgücü oluşturacak şekilde güncellenecektir.<br>- Gençlerin eğitim seviyesinin ve işgücünün niteliğinin yükseltilmesi ile gelişen teknolojinin içerisinde sadece tüketici konumda olmamaları sağlanarak üretkenliklerinin desteklenmesi amacı ile tekn olojiye olan ilgisi ve yatkınlığı değerlendirilerek verilecek eğitimlerle başta yazılım, algoritma ve endüstriyel tasarım olmak üzere belirli konularda temel beceriler kazanmaları sağlan acaktır. |
| | 7. Programlar ve Projeler (İşgücü Piyasası) | - Dijital ekonomide nitelikli işgücü ihtiyacının karşılanabilmesi amacıyla gelişen sanayinin gereklerine bağlı olarak ortaya çıkan yeni meslek alanlarında işgücünün yetiştirilmesine yönelik kurs ve programlar düzenlenecektir.<br>- Engellilerin meslek edinmesi amacıyla uzaktan eğitim programları geliştirilecektir. |
| | 7. Programlar ve Projeler (Eğitim) | - Farklı kurumlardaki eğitim ve istihdam verilerinin entegre edilmesine ve analizine dayalı olarak eğitim programı ve meslek bazında arz talep dengesi oluşturulacak, istihdam ile uyumlu eğitim planlaması yapılacak, istihdam edilebilirlik artırılacak, mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilecek, eğitim kaynakları etkin kullanılacak ve etkili eğitim programları tasarlanacaktır.<br>- Ekonomik hedeflerle uyumlu olacak ş ekilde mesleki eğitim kurumlarının kurumsal kapasitelerinin geliştirilecek, tematik meslek okullarının yaygınlaştırılması, ölçüm ve belgelendirme ile işgücünün niteliği artırılacaktır. |

| Onbirinci Kalkınma Planı (2019-2023) | |
|---|---|
| **İKİNCİ BÖLÜM** | |
| **1.** | **ONBİRİNCİ KALKINMA PLANININ VİZYONU, TEMEL AMAÇ VE İLKELERİ** |
| **Madde 162** | Onbirinci Kalkınma Planı "daha fazla değer üreten, daha adil paylaşan, daha güçlü ve müreffeh Türkiye" vizyonuyla uzun vadeli bir perspektif sunmaktadır. |
| **Madde 165** | Ekonomik refahla birlikte, vatandaşlarımızın mutlu, sağlıklı, güvenli yaşam sürebilecekleri, temel hak ve özgürlüklerin adil ve hızlı çalışan bir hukuk sistemiyle korunmasının yanı sıra öngörülebilirliği yüksek kamu politikalarıyla, fırsat eşitliğine dayalı, kolay erişilebilir ve vatandaş odaklı kamu hizmetleri sunulması temel amaçlarımız arasındadır. |
| **Madde 166** | İnsan odaklı kalkınma anlayışıyla bireylerin üreterek gelir elde debileceği, yeni bilgi ve teknolojilere uyum sağlama becerilerini geliştirebileceği, sosyo-ekonomik yaşama daha aktif katılım sağlayabileceği ortamların oluşturulması; toplumsal refahın yaygınlaştırılması doğrultusunda şehirlerin ve kırsal alanların daha iyi iş fırsatları ve yaşam ortamları sunabilir hale getirilmesi esastır. |
| **Madde 167** | Demografik fırsat penceresinden en iyi biçimde yararlanılarak bireysel ve toplumsal nitelik ve yetkinlik düzeylerinin yükseltilmesi, sosyal güvenlikle ilgili düzenlemeler ile doğal kaynakların kullanılmasında nesiller arası hakkaniyet ve sürdürülebilirliğin esas alın ması sağlanacaktır. |
| **Madde 169** | Plan dönemi boyunca, insan odaklılık, katılımcılık, kapsayıcılık, hesap verebilirlik, şeffaflık ve verimlilik ilkeleri esas alınarak Kalkınma Planında öngörülen amaç ve hedeflerin toplumun tüm kesimleri tarafından sahiplenilerek kalkınma vizyonuna ulaşmaya yönelik temel adımların atılması sağlanacaktır. |
| **2. PLANIN HEDEFLERİ VE POLİTİKALARI** | |
| **2.1. İSTİKRARLI VE GÜÇLÜ EKONOMİ** | |
| **Madde 174** | Çalışma çağındaki nüfusta işgücüne katılımın dışında yer alan kesimlerin işgücüne dâhil olmalarına imkân sağlanacaktır. Daha kaliteli eğitim ve yaygınlaştırılmış mesleki ve odaklı eğitim olanaklarıyla işgücünün yetkinlikleri ve iş hayatıyla uyumu geliştirilecektir. |
| **Madde 176** | Belirlenen büyüme modelinde üretken alanlara yönelen yatırımların istikrarlı ve yüksek düzeyde olması önem arz etmektedir. Bu yatırımların en güvenilir finansman kaynağını oluşturan yurtiçi tasarrufların artırılması amaçlanmakta, Plan dönemi sonunda yurtiçi tasarrufların milli gelire oranının yüzde 30'un üzerine çıkarılması hedeflenmektedir. Yurtiçi tasarrufların artırılması cari açığın azalmasına ve Türkiye ekonomisinin olası şoklara daha dayanıklı hale gelmesine katkı sağlayacaktır. Kamu tasarruflarının artırılmasının yanında hane halklarının ve firmaların tasarruf bilin ci ve eğiliminin artırılması, uzun vadeli tasarrufların özendirilmesi sağlanacak ve tasarrufları ekonominin verimli alanlarındaki yatırımlara yönlendirecek politikalar uygulanacaktır. |

| 2.2.3.2. Bilim, Teknoloji ve Yenilik | |
|---|---|
| **a. Amaç: Madde 439** | Etkin işleyen bir araştırma ve yenilik ekosistemi oluşturularak bilgi üretme ve kullanma kapasitesinin geliştirilmesi, yüksek katma değerli ürün ve hizmetleri destekleyecek nitelikte Ar-Ge ve yenilik faaliyetlerinin artırılması temel amaçtır. |
| **b. Politika ve Tedbirler Madde 440** | Üniversitelerin Ar-Ge ekosistemindeki rolleri güçlendirilecektir. |
| **Madde 441** | Araştırma altyapılarının, öncül araştırmalar yapan, nitelikli insan gücü istihdam eden ve özel sektörle işbirliği içinde çalışan bir yapıyla Ar-Ge ve yenilik ekosistemindeki etkinliklerinin artırılması sağlanacaktır. |
| **Madde 442** | Ar-Ge personeli sayısı ve niteliği artırılacaktır. |
| **Madde 443** | Temel bilimlerde nitelikli araştırmacı insan gücü kapasitesi ve araştırma faaliyetleri, öncelikli sektörler ve teknoloji alanlarındaki ihtiyaçlara yönelik artırılacak, söz konusu alanlara yönelik özel lisansüstü burs programları geliştirilecektir. |
| **2.3. NİTELİKLİ İNSAN, GÜÇLÜ TOPLUM** | |
| **Madde 537** | Ülkemizin beşeri yapısının güçlenmesine yönelik tüm kademelerde kapsayıcı ve kaliteli eğitim hamlesiyle bilgiyi ekonomik ve sosyal yarara dönüştüren, teknoloji kullanımına ve üretime yatkın nitelikli insan yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Bu çerçevede; tüm bireylerin kapsayıcı ve nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına erişim sağlamaları amaçlanmaktadır. On Birinci Kalkınma Planı döneminde üretken ve mutlu bireyler yetiştirmek için eğitim, kültür, sanat ve spor alanlarında tüm süreçlerde politikalar hayata geçirilecek ve gerekli düzenlemeler yapılacaktır. |
| **Madde 544** | Gençlerin kalkınmanın önemli itici gücü olma potansiyellerini öne çıkarmayı amaçlayan Onbirinci Kalkınma Planı döneminde gençlerin; yaşam becerileri yüksek, özgüven sahibi, insani ve milli değerleri haiz, bilgi toplumunun gerekleriyle donanmış, yetenekleri, eğitimleri ve tercihleri ile sosyal, siyasal ve ekonomik hayata aktif katılan, yaşadığı topluma ve sorunlarına duyarlı olmalarını amaçlayan politikalar öngörülmektedir. |
| **2.3.1. Eğitim** | |
| **a. Amaç: Madde 547** | Tüm bireylerin kapsayıcı ve nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimi sağlanarak düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, özgüven ve sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, demokratik değerleri ve milli kültürü özümsemiş, paylaşıma ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, teknoloji kullanımına yatkın, üretken ve mutlu birey yetiştirmek temel amaçtır. |
| **b. Politika ve Tedbirler Madde 548** | Fırsat eşitliği temelinde, tüm kademelerde eğitime erişim sağlanacaktır. |
| **Madde 560** | Yükseköğretimde çeşitliliğinin artırılması sağlanacaktır. |
| **Madde 560** | Yükseköğretim sistemi küresel rekabet gücü olan, kalite odaklı ve dinamik bir yapıya kavuşturulacak; yükseköğretim kurumlarının niteliklerinin artırılmasına yönelik uygulamalara devam edilecektir. |
| **Madde 563** | Ülkemizin yükseköğretim alanında uluslararasılaşma düzeyi artırılacaktır. |

### 3.4.1. 2020-2024 Dönemi Stratejik Planı ile Üst Politika Belgeleri İlişkisi

# STRATEJİK PLAN İLE ÜST POLİTİKA BELGELERİ İLİŞKİSİ

Giresun Üniversitesi 2020-2024 Dönemi Stratejik Planı, 11. Kalkınma Planı, Orta Vadeli Program (2019-2021 Yeni Ekonomi Programı) ve 2023 Ülke Vizyonu incelenerek Üniversiteyi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji belgeleri ile uyumlu ve tutarlı olması dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Bu üst politika belgelerinde önemle vurgulanan en temel unsur Türkiye Cumhuriyetinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesidir. Bu noktada, üniversitelere tanımlanan birtakım sorumluluklar bulunmaktadır. Bu bağlamda üniversitelerin sorumluluk alanları; ülkenin rekabet gücünün arttırılması noktasında bilimsel araştırmaların nicelik ve nitelik açısından gelişiminin desteklenerek yürütülmesi ve bu araştırmaların sonuçlarının AR-GE faaliyetleri kapsamında ticarileştirilmesi, kalite güvence sistemlerinin geliştirilmesi, gençlerin karar alma mekanizmalarına daha aktif olarak katılımlarının sağlanması, ulusal/uluslararası hareketlilik programlarının desteklenmesi ve başarılı bir şekilde yürütülmesidir.




Giresun Üniversitesi 2020-2024 Dönemi Stratejik Planı kapsamında belirlenen beş temel stratejik amacın üst politika belgeleri bağlamında ilgili maddeler ve verilen görevlere planın "Üst Politika Belgelerinin Analizi" bölümünde yer verilmiştir. Bununla birlikte, beş temel stratejik amacın ve üst politika belgelerinin uyumu noktasında yüksek, istikrarlı ve kapsayıcı ekonomik büyümenin yanı sıra hukukun üstünlüğü, bilgi toplumu, uluslararası rekabet, insani gelişmişlik, çevrenin korunması ve kaynakların sürdürülebilir kullanımı gibi genel sorumluluklar da dikkate alınmıştır.

## 3.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER ANALİZİ

Üniversitemizin hizmet verdiği eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme alanlarını kapsayan temel faaliyetlerin yanı sıra sosyal ve kültürel, sanatsal ve sportif, topluma sunulan hizmetler ve kamu-üniversite-sanayi işbirlikleri alanlarındaki hizmet ve ürünler yer almaktadır.

| FAALİYET ALANI | ÜRÜN / HİZMETLER |
|---|---|
| **1. Eğitim Öğretim** | ☐ Ön Lisans / Lisans / Lisansüstü Eğitim Hizmetleri |
| | ☐ Uzaktan Eğitim Hizmetleri |
| | ☐ Ulusal ve Uluslararası Değişim Programı Hizmetleri |
| | ☐ Yabancı Dil Hazırlık Programı |
| | ☐ Yaşam Boyu Eğitim ve Sertifika Programları |
| **2. Araştırma ve Geliştirme** | ☐ Proje |
| | ☐ Yayın |
| | ☐ Deneysel Araştırmalar |
| | ☐ Patent / Faydalı Model |
| | ☐ Bilirkişi ve Danışmanlık Hizmetleri |
| | ☐ Araştırma Merkezleri Analiz - Üretim Hizmetleri |
| | ☐ Bilimsel Araştırmaları Destekleme Hizmetleri |
| **3. Bilimsel Etkinlikler** | ☐ Üniversitede Bilimsel Toplantılar Düzenlemek. |
| | ☐ Öğretim Elemanlarının Ulusal / Uluslararası Bilimsel Toplantılara Katılımını Teşvik Etmek |
| | ☐ Öğrencilere Yönelik Teknik ve Bilimsel Geziler Düzenlemek |
| **4. Sosyal ve Kültürel Etkinlikler** | ☐ Bahar Şenlikleri |
| | ☐ Mezuniyet Törenleri |
| | ☐ Kültürel Geziler |
| | ☐ Üniversite Tanıtım Günleri |
| | ☐ Kütüphane Hizmetleri |
| | ☐ Öğrencilere Yönelik (Beslenme, Burs vb.) Hizmetler |
| **5. Sportif ve Sanatsal Etkinlikler** | ☐ Spor Turnuvaları |
| | ☐ Sergi, Konser ve Sanatsal Etkinlikler |
| **6. Kamu - Üniversite- Sanayi İşbirliği** | ☐ Ortak Proje Destekleme Hizmetleri |
| | ☐ Ar-Ge Destekli Projeler Üretmek |
| | ☐ Danışmanlık Hizmeti Vermek |
| **7. Toplum Yararına Yapılan Etkinlikler** | ☐ Sosyal Sorumluluk Projeleri |
| | ☐ Araştırma Merkezleri İle Toplumsal Hizmetler |
| | ☐ Yerel Halka Yönelik Bilgilendirme Konferansları |
| **8. Yükseköğretime İlişkin İdari Faaliyetler** | ☐ Personel Hizmetleri |
| | ☐ İdari ve Destek Hizmetleri |
| | ☐ Strateji Geliştirme ve Mali Hizmetler |
| | ☐ Kütüphane ve Dokümantasyon Hizmetleri |
| | ☐ Yapı İşleri İle İlgili Hizmetler |
| | ☐ Bilgi İşlem İle İlgili Hizmetler |
| | ☐ Hukuk ve Mevzuatla İlgili Hizmetler |
| | ☐ Sağlık, Kültür ve Sporla İlgili Hizmetler |
| | ☐ Basın ve Halkla İlişkiler İle İlgili Hizmetler |
| | ☐ Güvenlik ve Temizlik Hizmetleri |
| **9. Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesine ilişkin Faaliyetler** | ☐ Bölüm ve Programların Tanıtımı |
| | ☐ Üniversite Başarılarının Tanıtımı |
| | ☐ Kongre, Konferans vb. Etkinlikler |
| | ☐ Mesleki, Hizmet İçi ve Kişisel Gelişim Eğitimleri |
| | ☐ Personel Aidiyet Duygusunu Artıracak Etkinlikler |
| | ☐ Eğiticilerin Eğitimi Hizmetleri |

## 3.6. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar, üniversitemizin faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen veya gerçekleştirdikleri faaliyetlerle üniversitemizi etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu'nda kamu idarelerinin katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlayacağı hüküm altına alınmıştır. Paydaş katkısının, plana katılımcılığı sağlamanın en önemli aracı olduğunun bilinciyle, etkileşim içinde olduğumuz kurum ve kuruluşlara dış paydaş anketleri uygulanmıştır. Böylece üniversitemizin vermiş olduğu hizmetlerle ilgili olarak paydaşlarımızın görüşleri alınmaya çalışılmış, vermiş oldukları katkılarla stratejik planımızın daha sağlıklı bir şekilde oluşturulması sağlanmıştır.

Üniversitemizin paydaşlarını içeren Paydaş Önceliklendirme Tablosu, Ürün Hizmet Matrisi Tablosu aşağıda verilmiştir. Planda bütün paydaşlarımıza yer vermek mümkün olmadığı için bazı paydaşlarımız gruplandırılmıştır.

### 3.6.1 Giresun Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planı Paydaş Önceliklendirme Tablosu

| S.N. | Paydaş Adı | Paydaş | Önem Derecesi | Etki Derecesi | Önceliği |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | İdari Personel | İP | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| 2. | Öğrenciler | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| 3. | Akademik Personel | İP | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| 4. | Mezunlar | DP | Yüksek | Zayıf | Birlikte çalış |
| 5. | Türkiye Büyük Millet Meclisi | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| 6. | Giresun Valiliği | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| 7. | Jandarma Bölge Komutanlığı | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| 8. | Milli Eğitim Bakanlığı | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| 9. | Cumhuriyet Başsavcılığı | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| 10. | Adalet Komisyonu Başkanlığı | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| 11. | Baro Başkanlığı | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| 12. | Kaymakamlıklar | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| 13. | İl Genel Meclisi Başkanlığı | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| 14. | İl Özel İdare Genel Sekreterliği | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| 15. | Belediye Başkanlıkları | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| 16. | DOKAP Başkanlığı | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| 17. | Siyasi Partiler | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| 18. | Bölge ve İl Müdürlükleri | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| 19. | Fındık Araştırma Enstitüsü Müdürlüğü | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| 20. | KOSGEB Giresun Müdürlüğü | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| 21. | Fiskobirlik Genel Müdürlüğü | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| 22. | Ticaret ve Sanayi Odası Başkanlığı | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| 23. | Ticaret Borsası Başkanlığı | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| 24. | Gazeteciler Derneği Başkanlığı | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| 25. | ÖSYM | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| 26. | Yükseköğretim Kurulu (YÖK) | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| 27. | Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| 28. | Üniversitelerarası Kurul | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| 29. | Diğer Üniversiteler | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| 30. | TÜBİTAK | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| 31. | Tedarikçiler | DP | Yüksek | Zayıf | Çalışmalara kat |
| 32. | Sivil Toplum Kuruluşları | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| 33. | Kamuoyu/Bölge Halkı | DP | Yüksek | Orta | Çalışmalara kat |

## 3.6.2. Giresun Üniversitesi Öğrenci Memnuniyet Anketi

### Giriş

Giresun Üniversitesi Öğrenci memnuniyet anketini toplam 1242 öğrenci yanıtlamıştır. Yanıtlayan öğrencilerin %42'si erkek, %58'i kadın olmakla beraber anketin %30'u Eğitim Fakültesi öğrencileri tarafından yanıtlanmış, diğer fakülte ve meslek yüksek okulları %10'un altında oranlarla ankete katılmışlardır. Hazırlık sınıflarından yanıtlayanlar %2 oranında iken, 1. sınıflar %34, 2. sınıflar %27, 3. sınıflar %17 ve 4. sınıflar %20 oranıyla ankete katılım sağlamıştır.

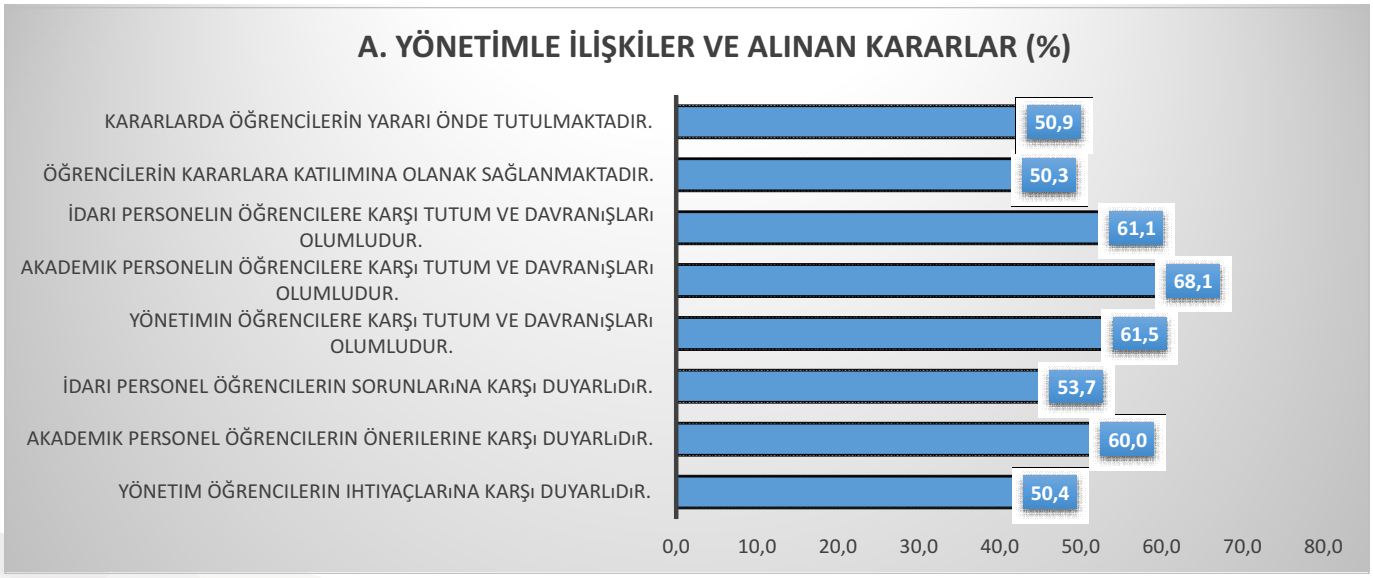
Ankete katılan öğrencilerin %35'i Kredi Yurtlar Kurumunda konaklarken, %18'i ailesiyle, %17'si özel yurtta,% 24'ü öğrenci evinde, %4'ü apart dairede konaklamakta, %2'si de diğer konaklama imkanlarından yararlanmaktadır.

Ankete katılan öğrencilerin %30'u burs almaktadır.

### Öğrencilerin Üniversiteden Memnuniyet Durumu

*Yönetimle İlişkiler ve Alınan Kararlar*

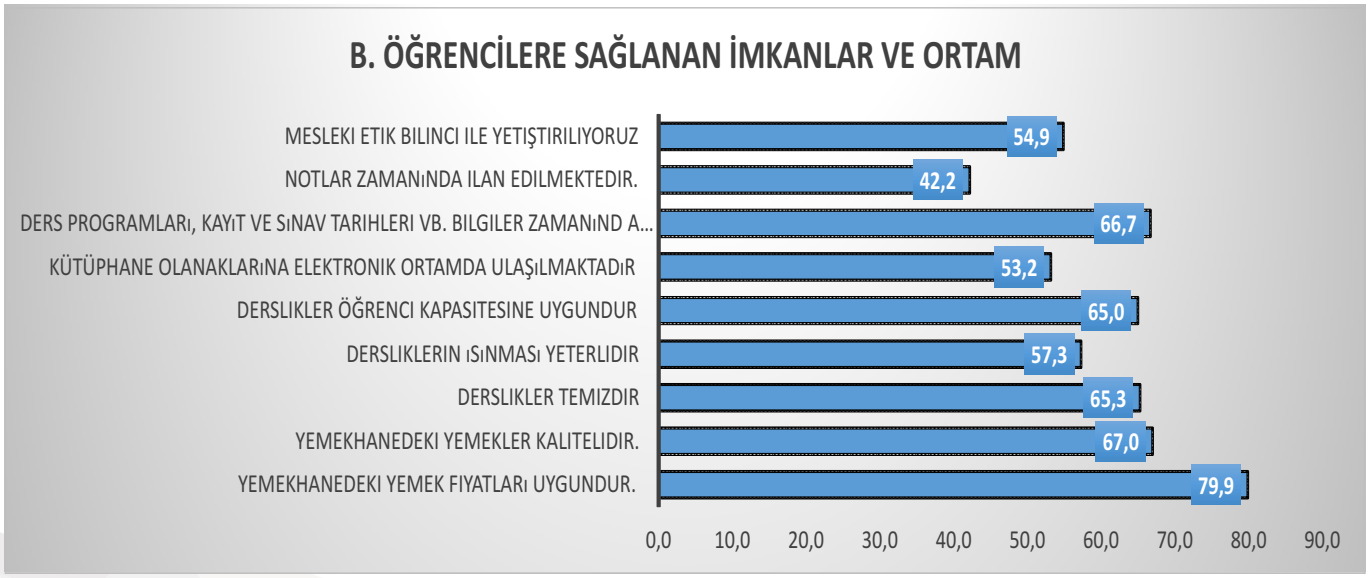
Ankete katılan öğrencilerin %50,4'ü yönetimin ihtiyaçlara karşı duyarlı olduğunu düşünüyor. %60'ı akademik personelin öğrencilerin önerilerine karşı duyarlı olduğunu düşünmektedir. Ankete katılan öğrencilerin %53,7'si Yönetimin idari personelin sorunlarına karşı duyarlı olduğunu düşünüyor. Ankete katılan öğrencilerin %61,5'i yönetimin öğrencilere karşı tutumu ve davranışlarını olumlu bulmaktadır. Öğrencilerin %68,1'i akademik personelin öğrencilere karşı tutum ve davranışları olumlu olduğunu belirtmektedir. İdari personelin öğrencilere karşı tutum ve davranışlarının olumlu olduğunu düşünen öğrenciler %61,1'dir. Ankete katılan öğrencilerin %50,3'ü öğrencilerin kararlara katılımına olanak sağlandığını düşünmekteyken, %50,9'u kararlarda öğrencilerin yararının önde tutulduğunu düşünmektedir.



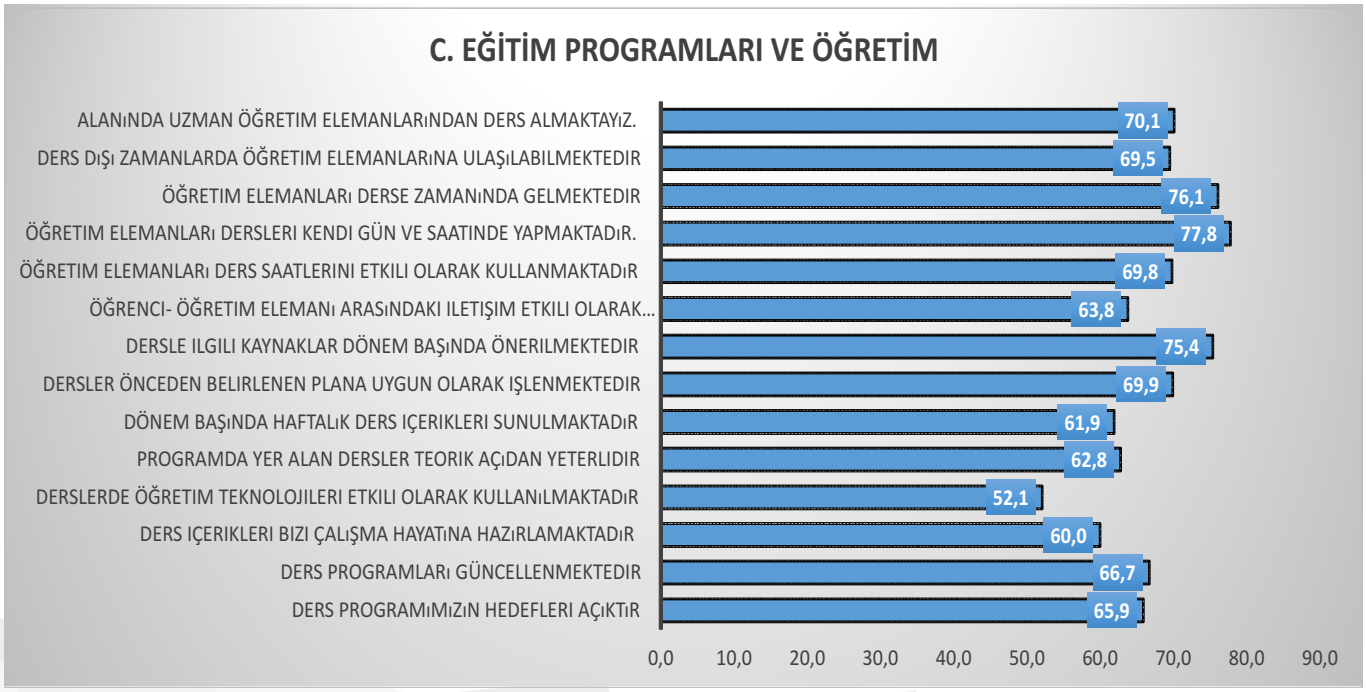
## Öğrencilere Sağlanan İmkanlar ve Ortam

Üniversitemiz öğrencilerinin %61,7'si öğrenci kulüplerinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmadığını düşünmektedir. Ankete katılan öğrencilerin %73,4'ü sanatsal etkinliklerin yeterli olmadığını düşünürken kültürel etkinliklerin yeterli olduğunu düşünenlerin oranı %49,7'dir. Sportif etkinliklerin yeterli olmadığını düşünen öğrencilerin oranı %74,2'dir. Sunulan sağlık hizmetlerinin yeterli olmadığını düşünenlerin oranı %66 iken, güvenliklerinin sağlandığını düşünenlerin oranı %56.3'dür. Üniversitenin sağladığı burs olanaklarının yeterli olmadığını düşünenlerin oranı %72.3'dür. Kampüs alanının yeterli olmadığını düşünenlerin oranı %82,4 iken, kantinlerin fiziksel ortamını uygun bulmayanların oranı %68,9'dur. Yemekhanedeki yemek fiyatlarını uygun bulanların oranı %79,9 olup, yemekleri kaliteli bulanların oranı ise %67'dir. Ankete katılan öğrencilerin %62,6'sı tuvalet ve lavaboları temiz bulmamaktadır. Fotokopi hizmetlerinin yeterli olduğunu düşünenler ankete katılan öğrencilerin %46,2'sidir. Ankete katılan *öğrencilerin %65,3'ü dersliklerin temiz olduğunu, %57,4'ü ise ısınmasının yeterli olduğunu düşünmektedir. Dersliklerin öğrenci kapasitesinin uygun olduğunu düşünen öğrencilerin oranı %65'tir.*

*Ankete katılan öğrencilerin %60,4'ü sağlanan internet erişiminin yetersiz olduğunu düşünmektedir. Öğrencilerin % 58,3'ü sunulan bilgisayar salonu olanaklarının yeterli olmadığını düşünmektedir. Ankete katılan öğrencilerin % 47'si kütüphaneyi kaynaklar açısından yeterli bulmaktayken %53,2'si elektronik ortamda kütüphaneden yararlanabildiğini belirtmiştir. Ders programları, kayıt tarihleri vb. bilgilerin zamanında duyurulduğunu düşünen öğrenciler ankete katılan öğrencilerin %67,2'sidir. Ankete katılan öğrencilerin %57,8'i notların zamanında ilan edilmediğini belirtmektedir. Meslek etiği bilincinin Giresun Üniversitesi tarafından* verildiğini düşünen öğrenciler ise %55 oranındadır.

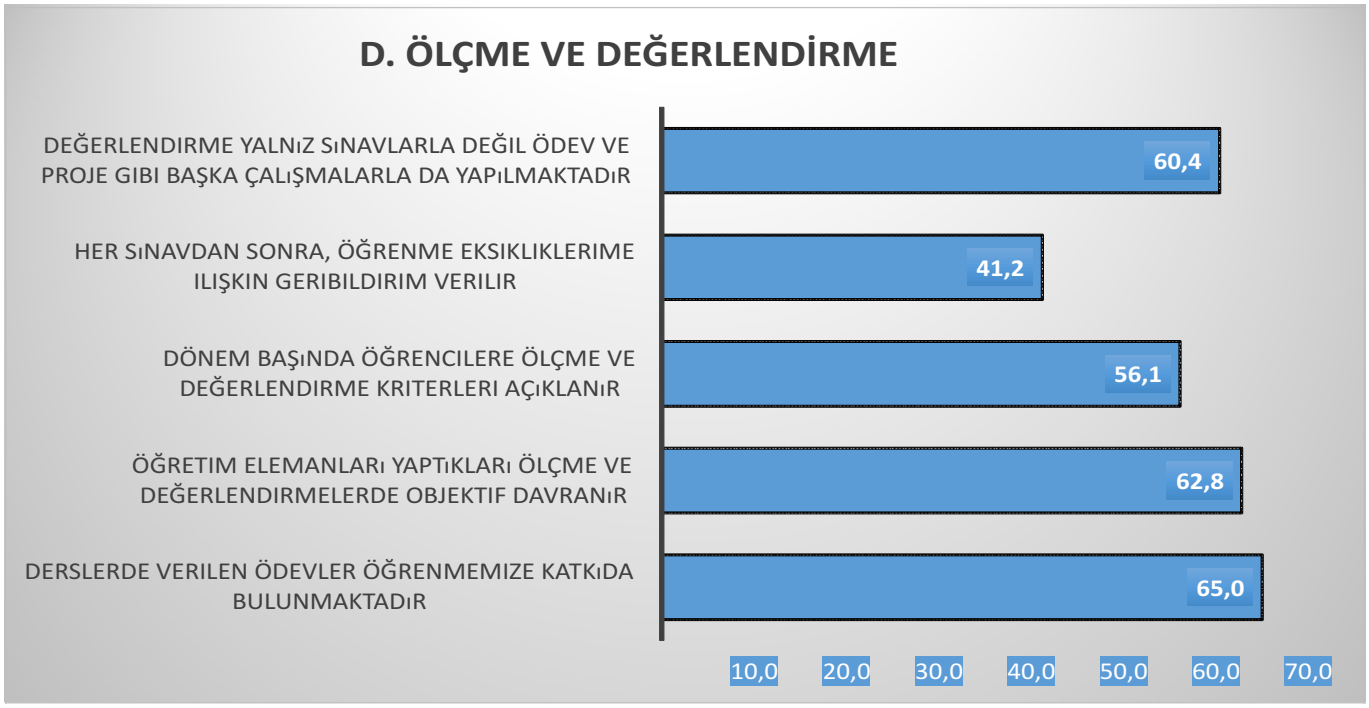


Eğitim programları ve öğretim başlığı altında öğrencilerimize sorulduğunda ders programlarının hedeflerinin açık olduğunu düşünenlerin oranı %65,9'dur. Öğrencilerin % 66,7'si ders programlarının güncellendiğini düşünmektedir. Ders içeriklerinin kendilerini çalışma hayatına hazırladıklarını düşünen öğrenciler %60 oranındadır. Ankete katılan öğrencilerin %52,1'i derslerde öğretim teknolojilerinin etkili olarak kullanıldığını düşünmektedir. Teorik derslerin yeterli olduğunu düşünen öğrenciler %62,8 oranındadır. Ankete katılan öğrencilerin %50,8'i uygulama derslerinin yeterli olduğunu düşünmektedir. Dönem başında dersin amaçlarını içeren ders planı sunulduğunu düşünen öğrenci oranı %51, derslerin bu plana uygun işlendiğini düşünen öğrencilerin oranı ise %69,8'dir. Derslerle ilgili kaynakların dönem başında belirtildiğini söyleyenler öğrencilerin %75,4'ü iken, öğrencilerin derse aktif katılımını sağlayan yöntem ve teknikler kullanıldığını düşünenlerin oranı %55,2'dir. Öğrencilerin %63,8'i öğrenci öğretim elemanı arasındaki iletişimin etkili olduğunu düşünmektedir. Öğrencilerin %69,9'u öğretim elemanlarının ders saatlerini etkili olarak kullanmakta olduğunu belirtmektedir. Ankete katılan öğrencilerin %77,8'i öğretim elemanlarının dersleri kendi gün ve saatinde yaptığını belirtmektedir. Öğretim elemanları derse zamanında geldiğini belirten öğrenciler ankete katılan öğrencilerin %76,1'idir. Giresun Üniversitesi öğrencilerinden ankete katılan öğrencilerin %69,6'sı ders dışı zamanlarda öğretim elemanlarına ulaşabildiklerini belirtmiştir. Alanında uzman öğretim elemanlarından ders aldığını düşünen öğrencilerin oranı %70,1 iken yabancı dil eğitiminin yeterli olmadığını düşünen öğrencilerin oranı %67,3'dür. Öğrencilerin %55,9'u üniversiteyi verilen eğitim, bilgisayar ve teknoloji kullanımı becerileri açısından yetersiz görmektedir.



## *Ölçme ve Değerlendirme*

Ankete katılan öğrencilerin %65'i derslerde verilen ödevlerin öğrenmelerine katkıda bulunduğu görüşündedir. Öğrencilerin %62,8'i öğretim elemanlarının yaptıkları ölçme ve değerlendirmede objektif davrandığını düşünmektedir. Öğrencilerin %56,1'i ölçme değerlendirme kriterlerinin dönem başında açıklandığını belirtmiştir. Her sınavdan sonra öğrenme eksikliklerine ilişkin geri bildirim verilmediğini belirten öğrencilerin oranı %58,9'dur. Değerlendirme yalnız sınavlarla değil ödev ve proje gibi başka çalışmalarla da yapılmaktadır görüşünü bildiren öğrencilerin oranı %60,4'tür.



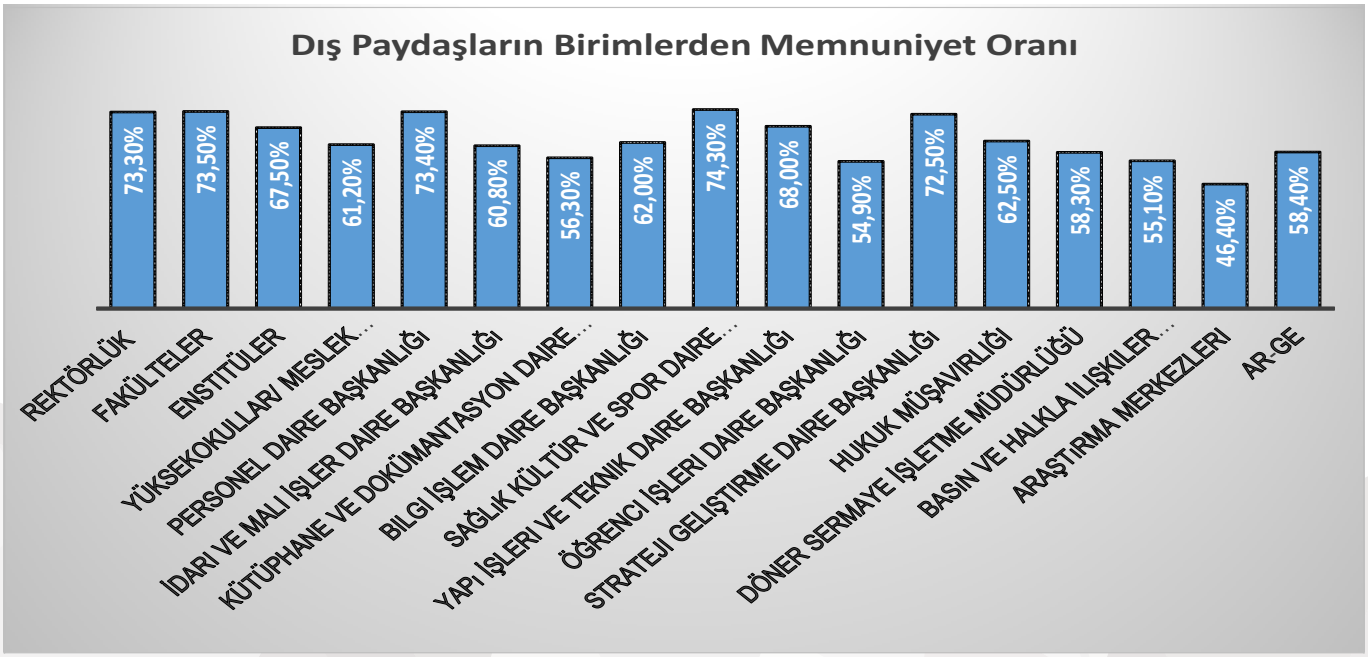



### 3.6.3. Dış Paydaş Anketi Analizleri

Ankete katılan üniversiteler dış paydaşlar ve kamu kurum kuruluşların detaylı isimleri Ek'te verildiği gibidir. Ankete katılanların %69,3'ü Erkek, %30,7'si Kadın olmak üzere ankete toplam 114 kişi katılmıştır. Dış paydaşlara birimlerle olan ilişki düzeyleri ve ilişkili oldukları bilimler ile ilgili memnuniyet dereceleri sorulmuştur.

Dış paydaşların Rektörlük ile ilişkisi 5 üzerinden ortalama 2,93 iken, Fakülteler ile 2,59, Enstitü ile 2,49, Yüksek/Meslek Yüksek Okulları ile 2,52, Personel Daire Başkanlığı ile 2,81, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı ile 2,65, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı ile 2,59, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ile 2,50, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ile 2,63,Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı ile 2,47, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ile 2,73, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ile 3,15, Hukuk Müşavirliği ile 2,45, Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü ile 2,33, Basın ve Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü ile 2,42, Araştırma Merkezleri ile 2,41 ve Ar-Ge ile 2,41 ilişkisi bulunmaktadır. Başka bir ifadeyle ankete katılan dış paydaşların birimlerle ilişkileri 5 üzerinden ortalama 2,42-3,15 arasında değişmektedir.

İlişki düzeyleri ile memnuniyetlerinin ilişkilerine bakacak olursak rektörlük ile ilişkisi olanların memnuniyetleri aynı oranda uyumlu iken (r*=0,803), fakülteler ile ilişkisi oranların memnuniyetleri kuvvetlidir (r=0,787). Enstitü ile ilişkisi olanların memnuniyeti oldukça güçlüdür ( r=0,810). Yüksek/Meslek Yüksek Okulları ile ilişkisi olanların memnuniyeti kuvvetlidir (r=0,737). Personel Daire Başkanlığı ile ilişki derecesine göre memnuniyetleri yine kuvvetlidir (r=0,754). İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı ile ilişkisi olan dış paydaşların ilişki kuvveti (r=0,772) yüksektir. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı ile ilişkisi olanların memnuniyetleri oldukça güçlüdür (r=0,836). Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ile ilişkisi olanların memnuniyet durumu güçlüdür (r=0,761). Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ile ilişkisi olanların memnuniyet durumu (r=0,819) oldukça güçlüdür. Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı ile ilişkisi olanların memnuniyet oranı orta derecede iken (r=0,698), Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ile ilişkisi olanların memnuniyet durumu (r=0,8042) oldukça güçlüdür. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ile ilişkileri olanların memnuniyet durumu orta düzeyde iken (r=0,635), Hukuk Müşavirliği ile ilişkisi olanların memnuniyet durumu (r=0,751) güçlüdür. Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü ile ilişkisi olanların memnuniyet durumu (r=0,638) orta derecede iken, Basın ve Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü ile ilişkisi olanların aynı düzeyde memnuniyet durumu oldukça güçlüdür (r=0,815). Araştırma Merkezleriyle ilişkisi olanların memnuniyeti (r=0,858) ile Ar-Ge ile ilişkisi olanların memnuniyeti (r=0,885) oldukça güçlüdür.

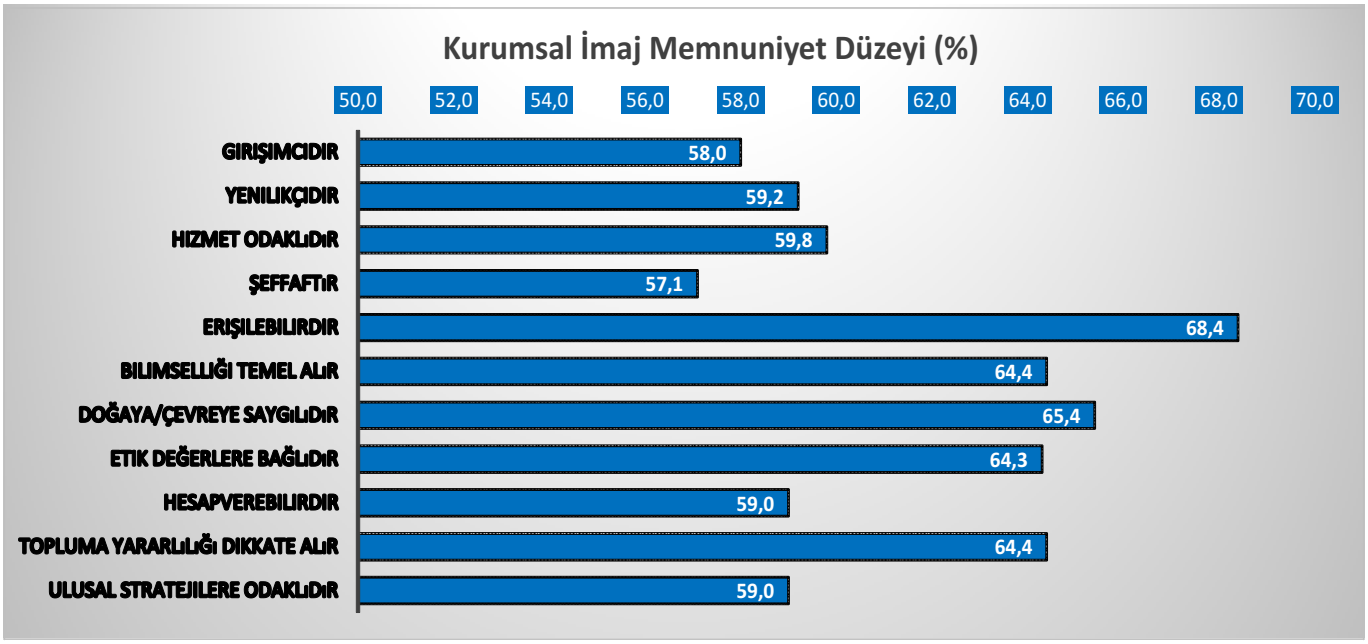



*(*r: korelasyon katsayısını ifade eder 0-1 arasında değer alır 1 güçlü ilişki anlamına gelirken 0 ilişkinin olmadığını göstermektedir.)*

*Kurumsal İmaj:*

Giresun Üniversitesi Dış Paydaş anketine katılan dış paydaşların Giresun Üniversitesinin Kurumsal İmajı hakkında değerlendirmeleri sorulduğunda, Üniversitemizin girişimci olduğunu düşünenlerin oranı toplam %58 iken, yenilikçi olduğunu düşünenlerin oranı %59,2'dir. Hizmet odaklı olduğuna katılanların oranı % 59,8 iken, paydaş odaklı olduğunu düşünenlerin oranı %62,8'dir. Giresun Üniversitesinin şeffaf olduğunu düşünenler % 57,1 oranında iken, % 68,4'ü Üniversitemizi erişilebilir bulmaktadır. Etik değerlere bağlı olduğumuzu düşünenlerin oranı %64,3'tür.

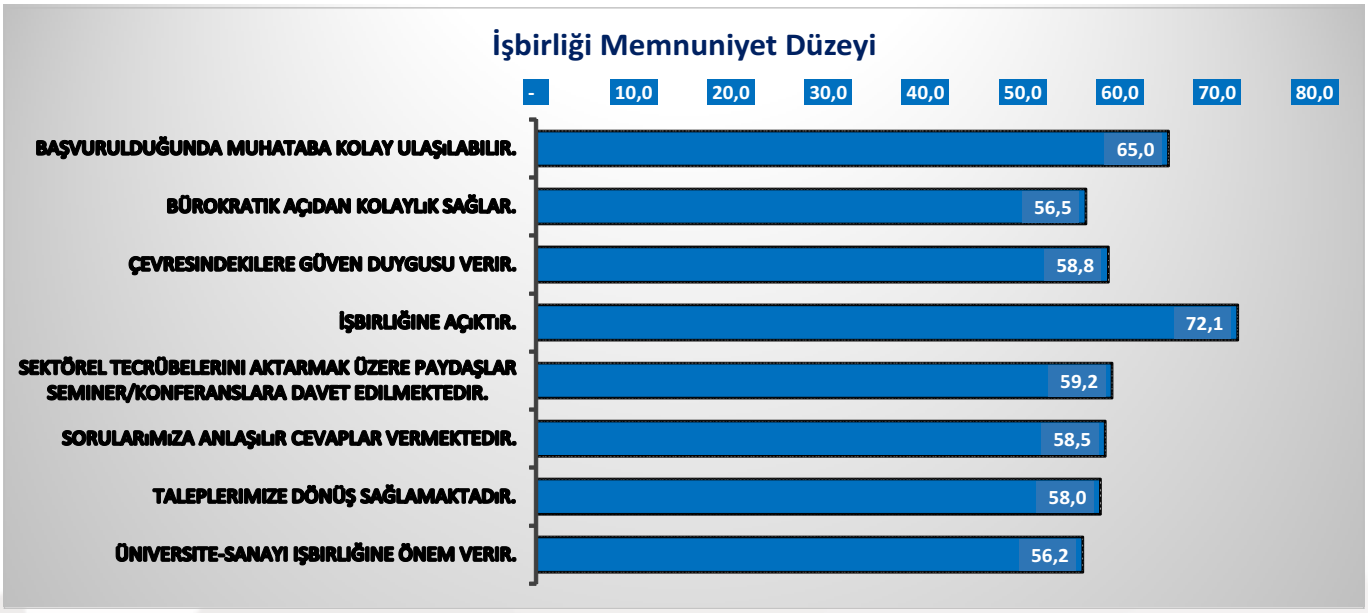
Aynı zamanda çevreye saygılı olduğunu düşünenler %65,4 oranında iken ankete katılan dış paydaşlar Giresun Üniversitesinin bilimselliği temel aldığını düşünenlerin oranı % 64,4'tür. Ulusal stratejilere odaklı olduğunu düşünen dış paydaşların oranı %59 iken, topluma yararlılığını dikkate alanların oranı % 64,4'tür. Hesap verebilir olduğunu düşünenlerin oranı da %59'dur. Dış paydaşlar %57,1-68,4 kurumsal imajımızın yukarıda sıralanan niteliklere sahip olduğunu düşünmektedir.




*İşbirliği*

Giresun Üniversitesi dış paydaşlara yapılan ankette işbirliğine açık olduğunu düşünenlerin toplam oranı %72,1 iken bürokratik açıdan kolaylıkların sağladığını düşünenlerin oranı %56,5'tur. Sorularımıza anlaşılır cevaplar vermektedir diyenler ankete katılanların %58,5'idir. Giresun Üniversitesi taleplerimize geri dönüş sağlamaktadır diyenlerin oranı %58'dir.

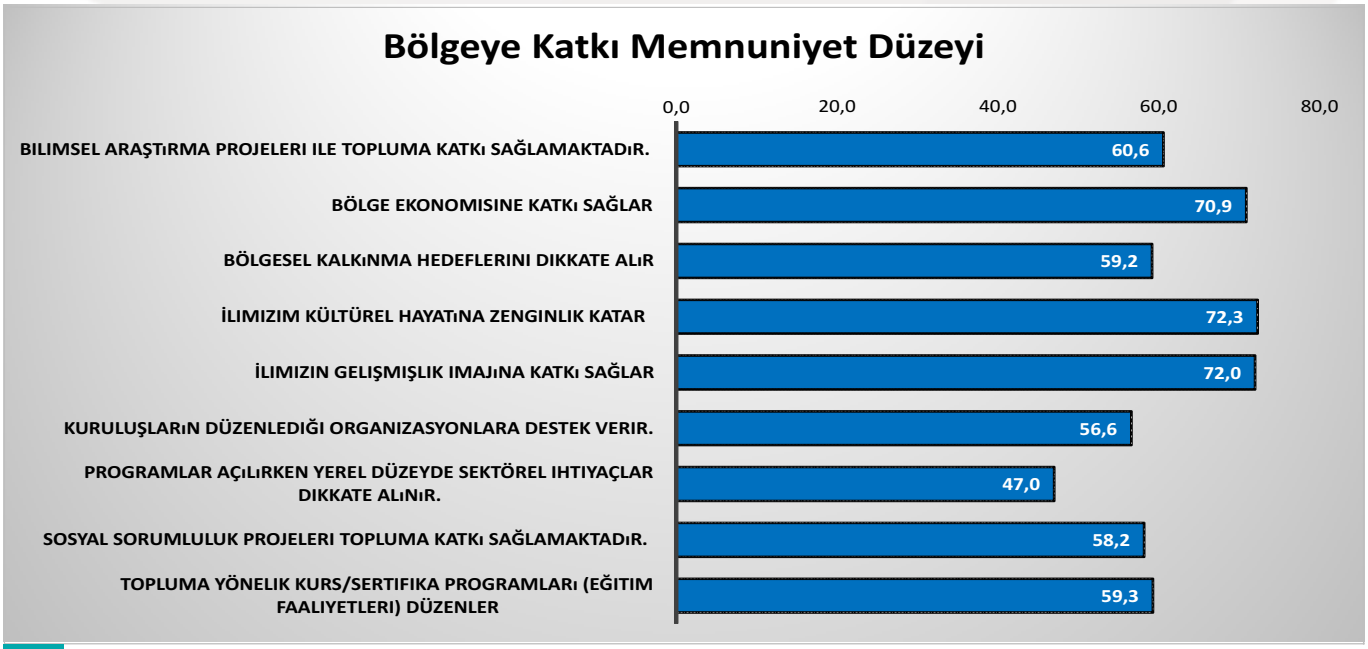
Başvurulduğunda muhataba kolay ulaşılabilindiğini söyleyenler ankete katılanların %65'idir. Ankete katılanların %58.8'i üniversitemizin çevresindekilere güven duygusu verildiği belirmekteyken, sektörel tecrübelerini aktarmak üzere paydaşlar seminerlere/konferanslara davet edilmektedir diyen %59,2 oranındadır. Üniversite-Sanayi işbirliğine önem verdiğini belirtenlerin oranı %56,2'dir.




## *Bölgeye Katkı*

Giresun Üniversitesinin bölgeye katkı konusunda dış paydaşların değerlendirmelerine bakacak olursak ankete katılanları %59,2'si üniversitemizin bölgesel kalkınma hedeflerini dikkate aldığını düşünmektedir. Bölge ekonomisine katkı sağladığını düşünenlerin oranı %70,90 iken, İlimizin kültürel hayatına zenginlik kattığını düşünenlerin oranı %72,30'dur. İlimizin gelişmişlik imajına katkı sağlar görüşüne katılanların oranı %72'dir. Topluma yönelik kurs/sertifika programları (Eğitim Faaliyetleri) düzenler görüşüne katılanların oranı %59,30'dur.

Kuruluşların düzenlediği organizasyonlara destek verir görüşüne katılanların oranı %56,6'dır. Programlar açılırken yerel düzeyde sektörel ihtiyaçlar dikkate alınır görünüşüne katılanların oranı %47 iken, bilimsel araştırma projeleri ile topluma katkı sağlamaktadır görüşüne katılanların oranı %60,6'dır. Giresun Üniversitesinin hazırladığı sosyal sorumluluk projeleri topluma katkı sağlamaktadır görüşüne katılanların oranı %58,20'dir. Dış paydaşlarımız bölgeye katkı konusunda üniversitemizi %47,00-%72,30 aralığında değerlendirmişlerdir.



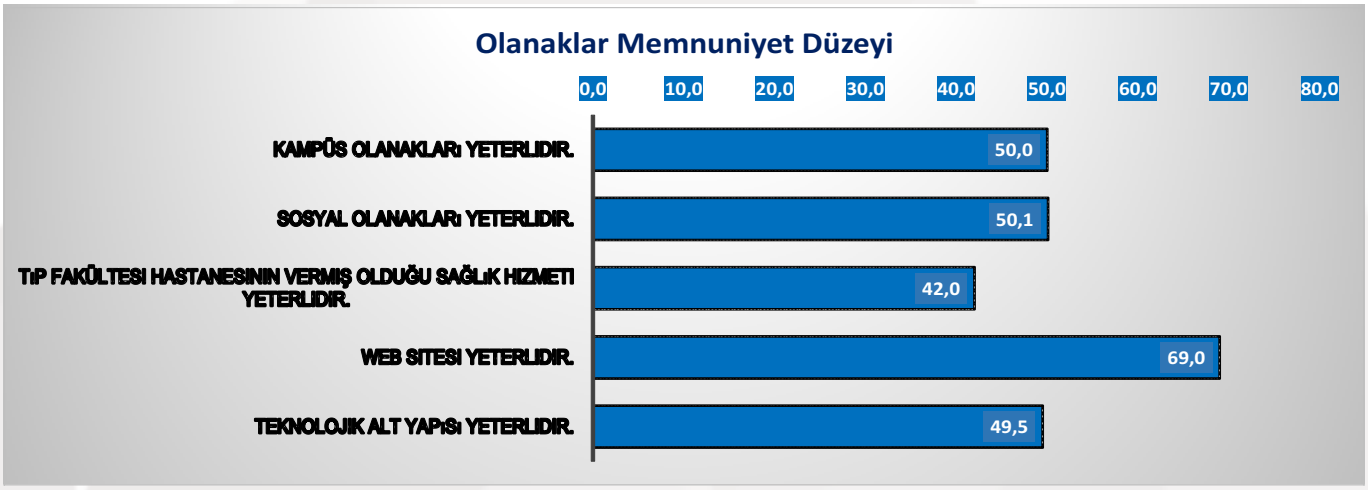
*Ankete Katılan Dış Paydaşlar*

Üniversiteler: Abdullah Gül Üniversitesi, Akdeniz Üniversitesi, Alanya Hamdullah Emin Paşa Üniversitesi, Anadolu Üniversitesi, Ankara Üniversitesi, Avrupa Meslek Yüksekokulu, Batman Üniversitesi, Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi, Bitlis Eren Üniversitesi, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Çankırı Karatekin Üniversitesi, Düzce Üniversitesi, Ege Üniversitesi, Erciyes Üniversitesi, Galatasaray Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, Hakkari Üniversitesi, Hitit Üniversitesi, İstanbul Medeniyet Üniversitesi, Marmara Üniversitesi, Munzur Üniversitesi, Muş Alparslan Üniversitesi, İstanbul Üniversitesi, Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, Nişantaşı Üniversitesi, İstanbul Üniversitesi, İzmir Bakırçay Üniversitesi, İzmir Demokrasi Üniversitesi, İzmir Katip Çelebi Üniversitesi, Kafkas Üniversitesi, Karabük Üniversitesi, Kırklareli Üniversitesi, Kilis 7 Aralık Üniversitesi, Kocaeli Üniversitesi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Ordu Üniversitesi, Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, Sinop Üniversitesi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Ufuk Üniversitesi, Üsküdar Üniversitesi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Yüksek İhtisas Üniversitesi, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Belediyeler, Bulancak Belediyesi, Çamoluk Belediye Başkanlığı, Dereli Belediyesi, Espiye Belediyesi, Giresun Belediyesi, Güce Belediyesi, Soğukpınar Belediyesi, Kamu Kurumları, Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, Bulancak Sosyal Hizmet Merkezi Müdürlüğü, Emniyet Müdürlüğü, Fiskobirlik, Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, Giresun Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü, Giresun İl Sağlık Müdürlüğü, Giresun KOSGEB Müdürlüğü, Giresun Orman Bölge Müdürlüğü, Giresun Ticaret Borsası, Güce Kaymakamlığı, Hazine ve Maliye Bakanlığı, Kredi Yurtlar Kurumu, Milli Eğitim Bakanlığı, Ünye Orman İşletme Müdürlüğü, Sosyal Güvenlik Kurumu, Şebinkarahisar Cezaevi İnfaz Kurumu, Tarım ve Orman İl Müdürlüğü, Türkiye Büyük Millet Meclisi, Diğer Kuruluşlar, Giresun Esnaf ve Sanatkarlar Odaları Birliği, Karadeniz Ekolojik Kalkınma Derneği.



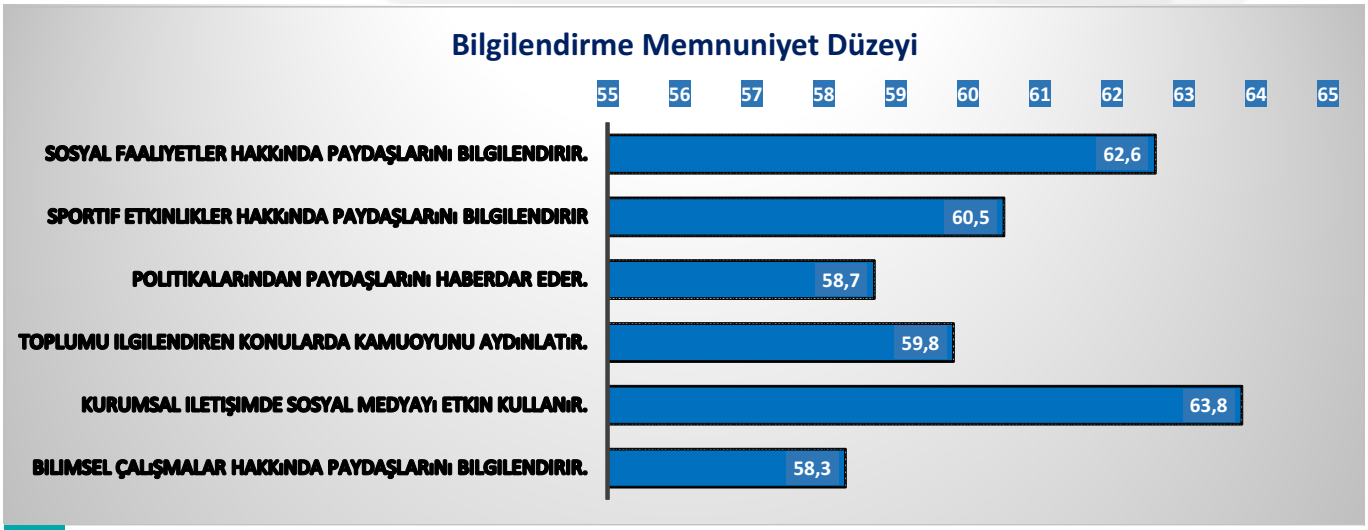
## *Olanaklar*

Ankete katılan dış paydaşların Giresun Üniversitesinin sahip olduğu olanakları nasıl bulmakta olduğuna bakacak olursak ankete katılanların %50'si kampüs olanaklarını yeterli bulurken,%50,1'i sosyal olanakları yeterli bulmaktadır. Tıp Fakültesi hastanesinin vermiş olduğu sağlık hizmetini yeterli bulanların oranı %42'dir. Web sitesini yeterli bulanların oranı %69 iken, teknolojik alt yapısını yeterli bulanların oranı %49,5'dir. Dış paydaşlarımız Üniversitemiz olanaklarını %42-69 aralığında değerlendirmişlerdir.




## *Bilgilendirme*

Bilgilendirme hakkındaki dış paydaş değerlendirmelerine bakıldığında, bünyesinde gerçekleştirdiği sosyal faaliyetler hakkında paydaşlarını bilgilendirdiği görüşüne katılanların oranı %62,6'dır. Düzenlemiş olduğu sportif etkinlikler hakkında paydaşlarını bilgilendirdiğini düşünenlerin oranı %60,5 iken yürütmüş olduğu politikalardan paydaşlarını haberdar ettiğini belirtenlerin oranı %58,7'dir. Toplumu ilgilendiren konularda kamuoyunu aydınlattığını belirtenlerin oranı %59,8 iken kurumsal iletişimde sosyal medyayı etkin kullandığını düşünenlerin oranı %63,8'dir. Bünyesinde yürütülen bilimsel çalışmalar hakkında paydaşlarını bilgilendirdiğini belirtenlerin oranı %58,3'tür. Dış paydaşlarımız bilgilendirme konusunda üniversitemizi %58,7-%63,8 aralığında değerlendirmişlerdir.



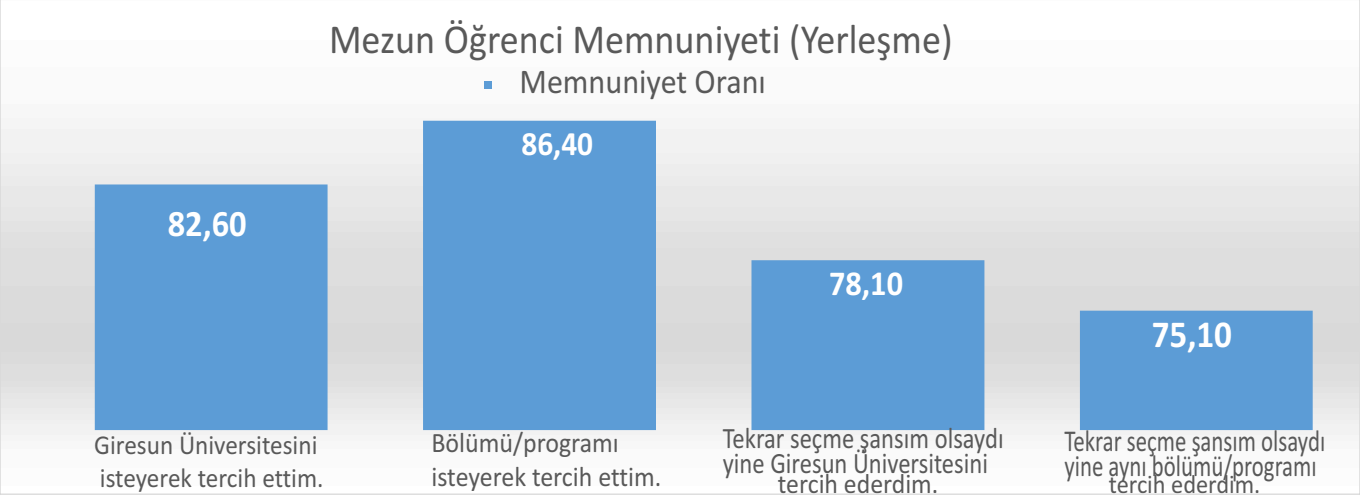
## 3.6.4. Mezun Öğrenciler Anket Analizleri

### *Giriş*

Giresun Üniversitesi mezunlar anketine 410 mezun öğrenci katılmıştır. Ankete katılan mezun öğrencilerin ortalama mezuniyet yılı 2013'tür. Mezun öğrencilerin yıllara göre yüzdesel dağılımı Grafik-1'de verildiği gibidir. Ankete katılan öğrencilerin % 83,2'si Eğitim Fakültesi mezunu iken cinsiyetleri yaklaşık olarak eşit dağılmıştır. Ankete katılan öğrencilerin % 88,7'si lisans mezunudur. Bu öğrencilerin %89'u çalışmakta iken, bunların %79'u kendi alanlarında çalışmaktadır. Öğrencilerin %75,8'i kamu kurum ve kuruluşlarında, %20'si ise özel sektörde çalışmakta olduklarını belirtmişlerdir.

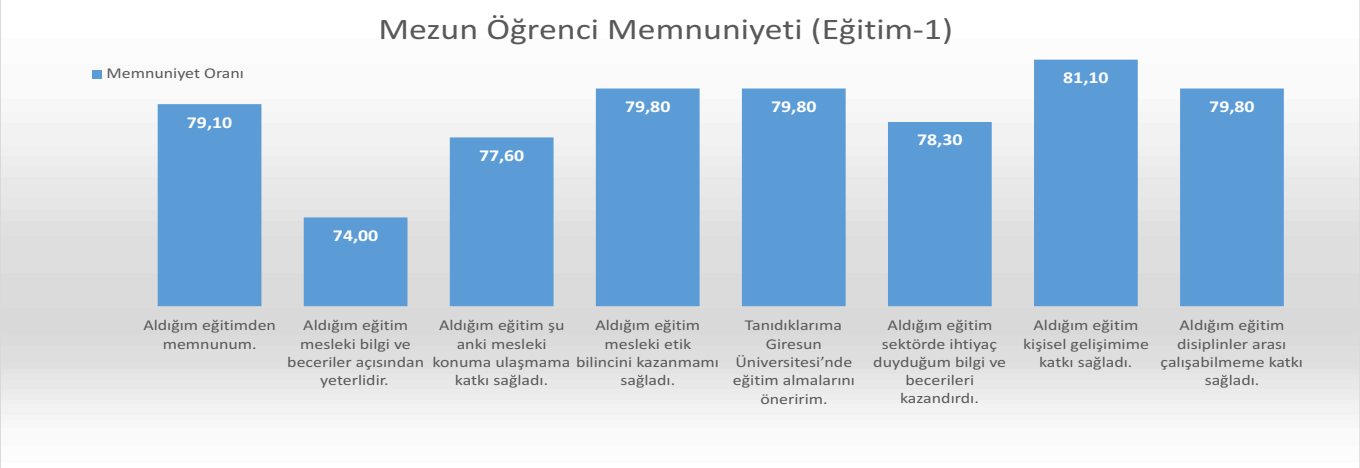
### *Yerleşme*

Ankete katılan mezunların %82,6'sı Giresun Üniversitesini, %86,4' ü bölümü/programı kendi istekleri doğrultusunda seçtiklerini belirtmişlerdir. Tekrar seçme şansım olsaydı Giresun Üniversitesini %78,1, aynı bölümü/programı %75,1 mezun tercih edeceğini söylemektedir.

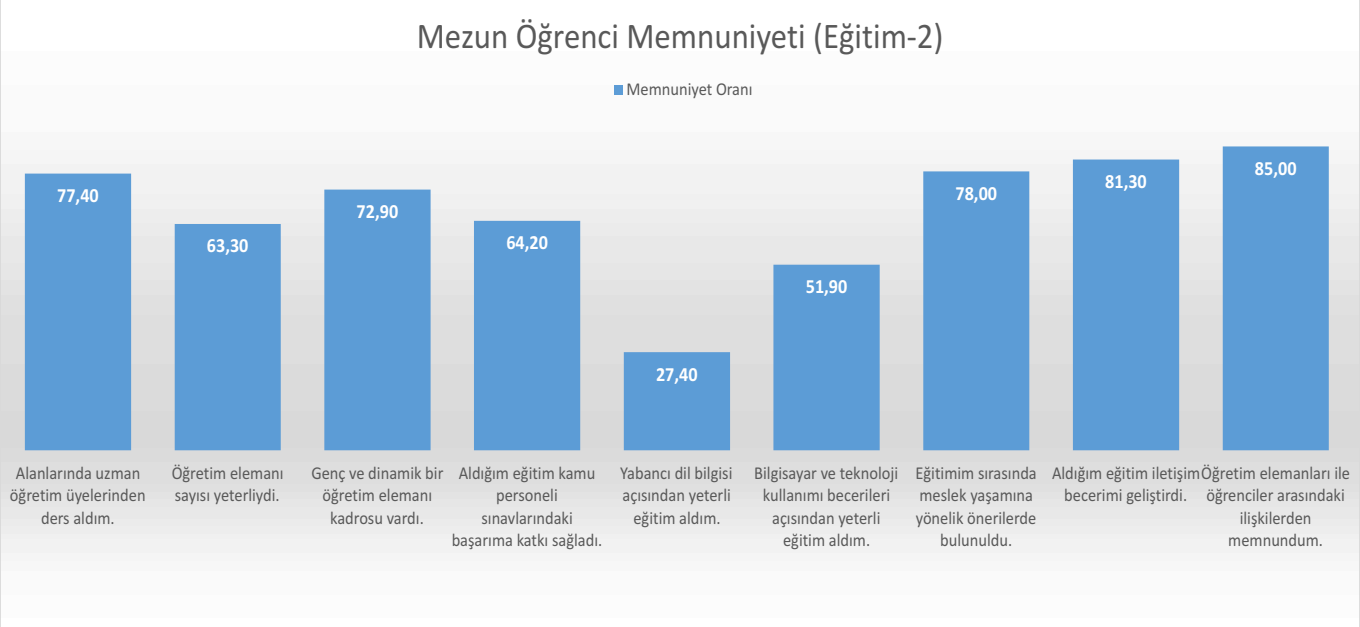



### *Eğitim*

Ankete katılan mezunların %79,1'i, Giresun Üniversitesinden aldığı eğitimden memnun iken, %74'ü eğitim, mesleki bilgi ve becerilerini yeterli bulmaktadır. Aldığı eğitimin mesleki konuma ulaşmasında etkili olduğunu düşünenler ankete katılanların %77,6'sı iken, etik bilincinin de aldığı eğitimle verildiğini düşünenlerin oranı %79,8'dir. Tanıdıklarına Giresun Üniversitesinde eğitim almalarını önereceklerini söyleyenlerin oranı %79,8'dir. Ankete katılan mezunların aldığı eğitimin, sektörde ihtiyaç duyduğu bilgi ve becerileri kazandırdığını belirtenlerin oranı %78,3 iken, kişisel gelişime katkı sağladığını düşünenlerin oranı %81,12'dir. Aldığı eğitimin disiplinler arası çalışabilmesine katkı sağladığını belirtenlerin oranı %79,8'dir.

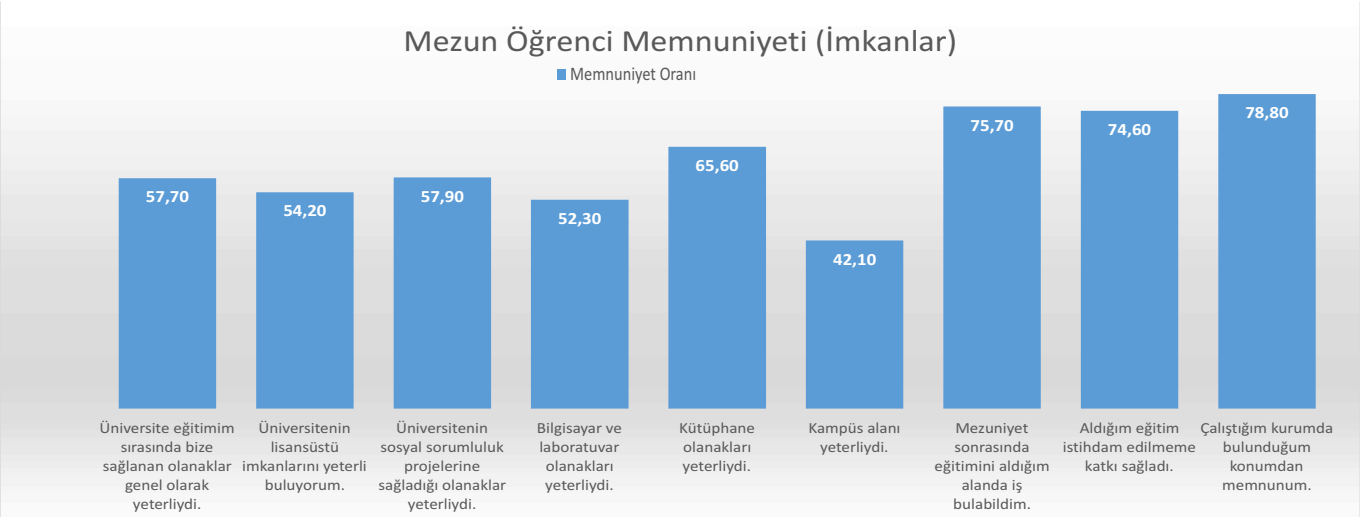


Mezunların %77,4'ü alanında uzman kişiler tarafından eğitim aldığını belirtirken, öğretim elemanı sayısının yeterli olduğunu düşünenlerin oranı %77,6'dır. Öğretim elemanı kadrosunun genç ve dinamik olduğunu düşünenlerin oranı %72,9'dur. Giresun Üniversitesi mezunlarının % 64,2'si aldığı eğitimin kamu personeli sınavlarındaki başarılarına katkı sağladığını düşünmektedir. Yabancı dil bilgisi açısından yeterli eğitimi almadığını belirtenlerin oranı ise %72,7'dir. Bilgisayar ve teknoloji kullanımı becerileri hakkında yeterli eğitimi aldığını düşünenlerin oranı %51,9'dur. Eğitim sırasında meslek yaşamına yönelik önerileri aldığını düşünenlerin oranı %75 iken, aldığı eğitimin iletişim becerilerini geliştirdiğini düşünenlerin oranı %81,3'tür. Öğretim elemanları ve öğrenciler arasındaki ilişkilerden memnun olan öğrenci oranı %85'dir.




## *İmkânlar*

Üniversite eğitimim sırasında bize sağlanan olanaklar genel olarak yeterliydi görüşüne sahip öğrencilerin toplam oranı %57,7'dir. Üniversitenin lisansüstü imkanlarını yeterli bulanların oranı %54,2'dir. Üniversitenin sosyal sorumluluk projelerine sağladığı olanaklar yeterliydi görüşüne katılanların oranı %57,9'dur. Mezun öğrenciler, Giresun Üniversitesinin bilgisayar ve laboratuvar olanakları %52,3 oranıyla, kütüphane olanakları %65,6 oranında yeterli bulmaktadır. Mezuniyet sonrasında eğitimini aldığı alanda iş bulabildiğini belirten mezunların oranı %75,7'dir. Aldığı eğitimin istihdam edilmesine katkı sağladığını belirtenlerin oranı %74,6'dır. Çalıştığı kurumda bulunduğu konumdan memnun olduğunu belirtenlerin oranı ise %78,8'dir.



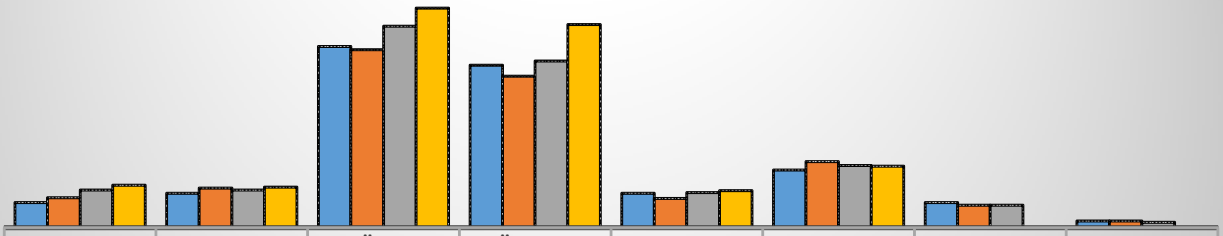
## 3.7. KURULUŞ İÇİ ANALİZ

### 3.7.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi:

#### *Akademik Personel*

Üniversitemiz, 2018 Aralık sonu itibariyle 68 profesör, 65 doçent, 349 doktor öğretim üyesi, 323 öğretim görevlisi, 59 araştırma görevlisi, 98 ÖYP (6'sı yabancı uyruklu sözleşmeli öğretim elemanı) olmak üzere toplam 962 akademik personel ile eğitim-öğretim faaliyeti sunmaktadır.

**2015-2018 YILLARI AKADEMİK PERSONEL SAYISAL GELİŞİM GRAFİĞİ**

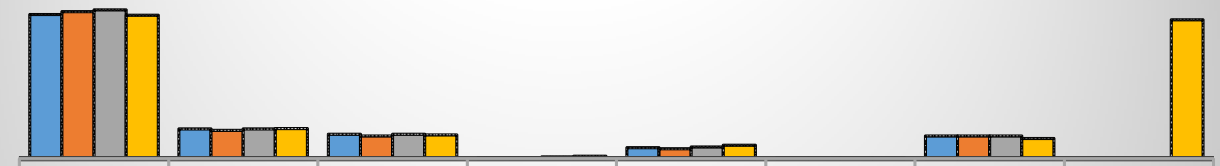


| | Profesör | Doçent | Dr. Öğretim Üyesi | Öğretim Görevlisi | Araştırma Görevlisi | ÖYP | Okutman | Uzman |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2015 | 40 | 55 | 288 | 258 | 55 | 92 | 40 | 11 |
| 2016 | 48 | 63 | 283 | 241 | 47 | 105 | 36 | 11 |
| 2017 | 60 | 60 | 320 | 265 | 56 | 99 | 36 | 9 |
| 2018 | 68 | 65 | 349 | 323 | 59 | 98 | | |

#### *İdari Personel*

Üniversitemiz, 2018 yılı sonu itibariyle Genel İdari Hizmetler Sınıfı 247, Sağlık Hizmetleri Sınıfı 41, Teknik Hizmetler Sınıfı 52, Avukatlık Hizmetleri Sınıfı 4, Yardımcı Hizmetler Sınıfı 23, Din Hizmetleri 1, Sözleşmeli İdari Personeli 35 ve kadrolu işçiler sınıfından 239 personel olmak üzere toplam 642 idari personelle hizmet vermektedir.

**2015-2018 YILLARI İDARİ PERSONEL SAYISAL GELİŞİM GRAFİĞİ**

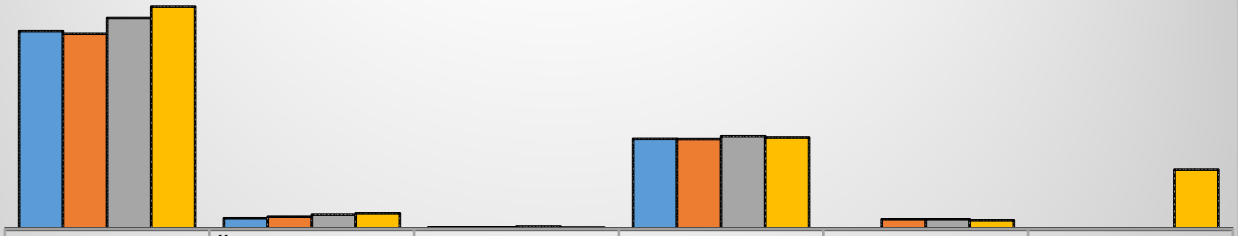


| | Genel İdari Hizmetler | Teknik Hizmetler | Sağlık Hizmetler | Avukatlık Hizmetler | Yardımcı Hizmetler | Din Hizmetleri | Sözleşmeli İdari Personeli | Kadrolu İşçi Personel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2015 | 248 | 51 | 42 | 2 | 19 | 1 | 39 | |
| 2016 | 253 | 49 | 39 | 2 | 17 | 1 | 39 | |
| 2017 | 256 | 51 | 42 | 3 | 20 | 1 | 39 | |
| 2018 | 247 | 52 | 41 | 4 | 23 | 1 | 35 | 239 |

Giresun Üniversitesi; bireysel görev tanımlarında, görevin gerektirdiği temel, teknik ve yönetsel yetkinlikler tüm birimlerle tespit edilmiş olup, üniversite idari personelinin genelinin Amaçlara ve Hedeflere Bağlılık, Düzenlemelere Uyma, Hesap Verebilirlik, Hizmet Odaklılık, Süreçlere Dikkat, Uyumluluk, Zamanı Etkili Kullanabilme gibi temel yetkinliklere sahip olduğu görülmüş, ancak teknik yetkinlikler kapsamında; mevzuat bilgisi, bilgi sistemleri kullanımı, raporlama yeteneği gibi yetkinliklerde zafiyetlerin olduğu, personelin geliştirilmesi gereken bu alanlarda kurum içi ve kurum dışı eğitimlere ihtiyaç duyulduğu görülmüştür.

*962 akademik ve 642 idari olmak üzere toplam 1.604 personel ile 31.616 öğrenciye hizmet veren Giresun Üniversitesinin insan kaynaklarının gelişime açık olduğu değerlendirilmektedir.*

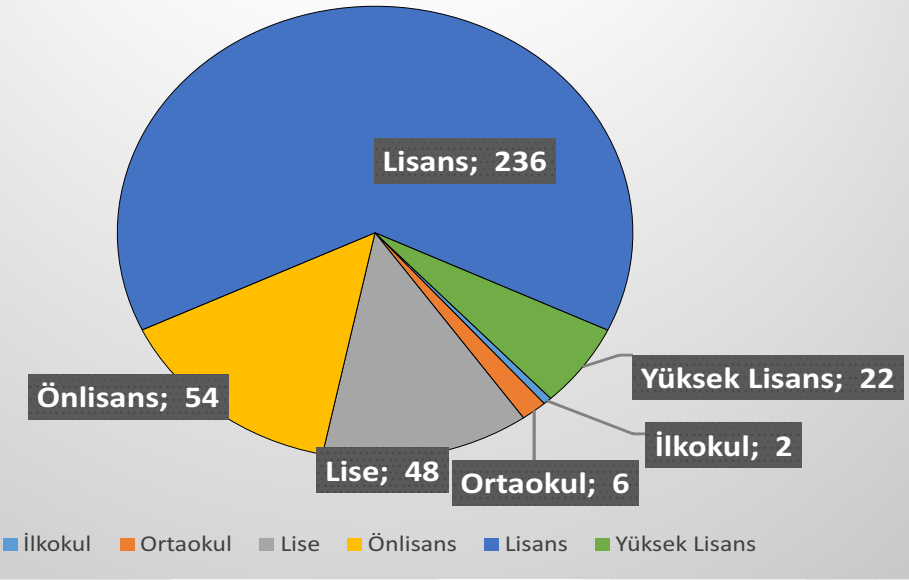
## GENEL PERSONEL GELİŞİM GRAFİĞİ



| | Akademik Personel (Kadrolu) | Üniversitemizde Görevlendirilen Akademik Personel (2547/35) | Yabancı Uyruklu Akademik Personel | İdari Personel (Kadrolu) | Sözleşmeli İdari Personel | Sözleşmeli İşçi (Kadrolu) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2015 | 795 | 44 | 7 | 363 | - | - |
| 2016 | 784 | 50 | 7 | 361 | 39 | - |
| 2017 | 847 | 58 | 10 | 373 | 39 | - |
| 2018 | 893 | 63 | 6 | 368 | 35 | 239 |

*Giresun Üniversitesi memur kadrosunda bulunan İdari Personel Eğitim Durumu aşağıda grafikte verildiği gibidir.*

## EĞİTİM DURUMUNA GÖRE İDARİ PERSONEL SAYILARI GRAFİĞİ



## *Öğrenciler*

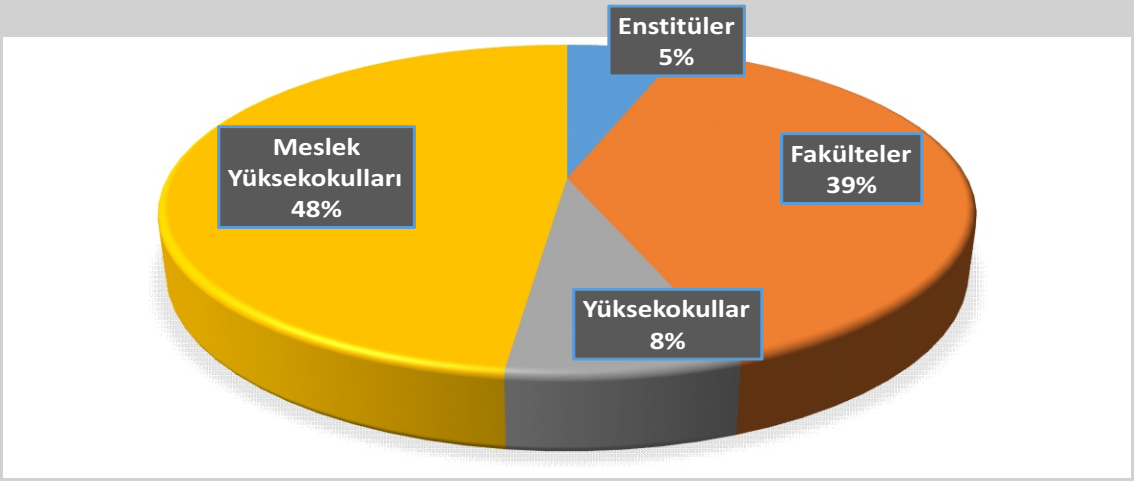
Giresun Üniversitesi öğrenci sayısı açısından hızla büyüyen bir üniversitedir. Üniversitemiz bünyesinde *13 fakülte ve 6 yüksekokulda* 7.951'i kadın, 6.808'i ise erkek olmak üzere toplam 14.729 öğrenci eğitim öğretim görmektedir. Bunların içinden 231'i Kadın ve 721'i erkek olmak üzere toplam 952'si yabancı uyrukludur.

Üniversitemiz bünyesinde *13 Meslek Yüksekokulunda* 6.834'ü kadın, 5.774'ü ise erkek olmak üzere toplam 15.161 öğrenci eğitim öğretim görmektedir. Bunların içinden 11'i Kadın ve 30'u erkek olmak üzere toplam 41'i yabancı uyrukludur.

Üniversitemizde bulunan *3 enstitü bünyesinde* toplam 1.726 lisansüstü eğitim-öğretim gören öğrencimiz bulunmaktadır.

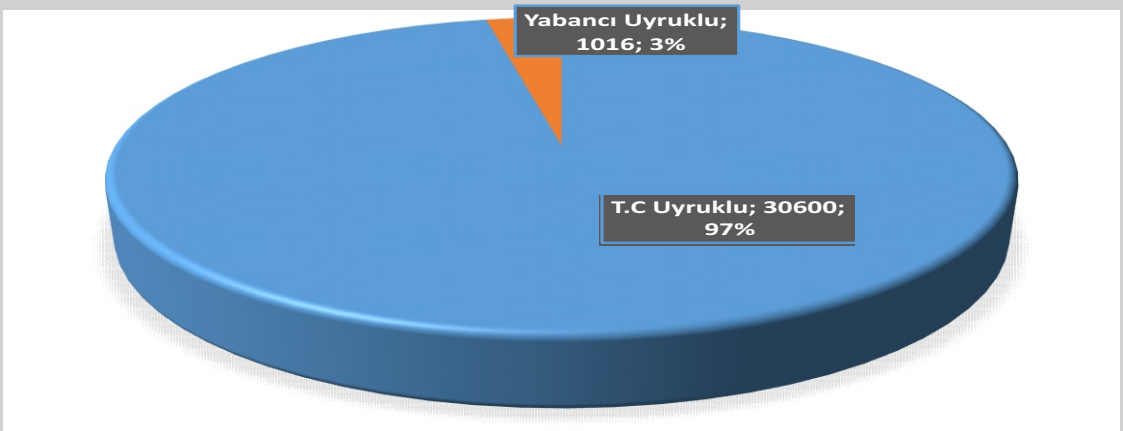
Üniversitemiz okul türlerine göre öğrenci sayı ve oranlarına göre dağılımına bakıldığında öğrencilerimizin %39'unun Fakültelerimizde, %48'inin Meslek Yüksekokullarımızda, %8'inin Yüksekokullarımızda ve %5'inin ise Enstitülerimizde eğitim-öğretim hizmeti aldığı görülmektedir

**OKUL TÜRLERİNE GÖRE ÖĞRENCİ SAYILARI GRAFİĞİ**




*Türkiye Cumhuriyeti uyruklu ve yabancı uyruklu öğrenci sayı ve oranları aşağıdaki gibidir.*

**UYRUKLARINA GÖRE ÖĞRENCİ SAYILARI GRAFİĞİ**



## GİRESUN ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİ SAYILARI (Aralık 2018)

| | AKADEMİK BİRİMLER | İL / İLÇE | NORMAL ÖĞRENİM | | | | | İKİNCİ ÖĞRENİM | | | | | BİRİM TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI | TOPLAM ÖĞRENCİ İÇİNDEKİ BİRİM ÖĞRENCİ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | T.C UYRUKLU ÖĞRENCİ | | ULUSLARARASI ÖĞRENCİ | | TOPLAM | T.C UYRUKLU ÖĞRENCİ | | ULUSLARARASI ÖĞRENCİ | | TOPLAM | | |
| | | | KIZ | ERKEK | KIZ | ERKEK | | KIZ | ERKEK | KIZ | ERKEK | | | |
| FAKÜLTELER | DENİZCİLİK FAKÜLTESİ | ESPİYE | | | | | | | | | | - | - | |
| | DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ | BULANCAK | | | | | | | | | | - | - | |
| | EĞİTİM FAKÜLTESİ | GÜRE | 1.779 | 937 | 53 | 47 | 2.816 | 490 | 241 | 12 | 11 | 754 | 3.570 | 11,29 |
| | FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ | GÜRE | 740 | 458 | 7 | 12 | 1.217 | 393 | 355 | | 2 | 750 | 1.967 | 6,22 |
| | GÖRELE GÜZEL SANATLAR FAK. | GÖRELE | 119 | 76 | | 3 | 198 | | | | | - | 198 | 0,63 |
| | İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ | GÜRE | 616 | 585 | 30 | 171 | 1.402 | 404 | 594 | 4 | 99 | 1.101 | 2.503 | 7,92 |
| | İSLAMİ İLİMLER FAKÜLTESİ | GÜRE | 296 | 143 | 3 | 7 | 449 | 192 | 140 | | - | 332 | 781 | 2,47 |
| | MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ | GÜRE | 242 | 475 | 13 | 87 | 817 | 10 | 44 | | 4 | 58 | 875 | 2,77 |
| | SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ | PİRAZİZ | 585 | 134 | 54 | 21 | 794 | | | | | - | 794 | 2,51 |
| | SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ | GÜRE | 133 | 253 | 1 | 25 | 412 | 1 | 38 | | | 39 | 451 | 1,43 |
| | TIP FAKÜLTESİ | GAZİPAŞA | 146 | 141 | 28 | 50 | 365 | | | | | - | 365 | 1,15 |
| | TİREBOLU İLETİŞİM FAK | TİREBOLU | 321 | 374 | 10 | 31 | 736 | | | | | - | 736 | 2,33 |
| | TURİZM FAKÜLTESİ | KEŞAP | | | | | - | | | | | - | - | - |
| | DEVLET KONSERVATUVARI | GÜRE | 57 | 70 | | 1 | 128 | | | | | - | 128 | 0,40 |
| | BULANCAK KADİR KARABAŞ UBYO | BULANCAK | 200 | 366 | 9 | 80 | 655 | 63 | 133 | 1 | 6 | 203 | 858 | 2,71 |
| | GÖRELE UBYO | GÖRELE | 198 | 162 | 2 | 41 | 403 | 187 | 147 | 2 | 21 | 357 | 760 | 2,40 |
| | ŞEBİNKARAHİSAR UBYO | ŞEBİNKARAHİSAR | 299 | 97 | 2 | 1 | 399 | 219 | 124 | - | 1 | 344 | 743 | 2,35 |
| | SİVİL HAVACILIK YÜKSEKOKULU | GÜRE | | | | | - | | | | | - | - | - |
| | YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU | GÜRE | | | | | - | | | | | - | - | - |
| | TOPLAM(Lisans Programları) | | 5.731 | 4.271 | 212 | 577 | 10.791 | 1.959 | 1.816 | 19 | 144 | 3.938 | 14.729 | 46,59 |
| ENSTİTÜLER | FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ | GÜRE | 250 | 281 | | | 531 | | | | | - | 531 | 1,68 |
| | SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ | GAZİPAŞA | 29 | 40 | | | 69 | | | | | - | 69 | 0,22 |
| | SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ | GÜRE | 493 | 486 | 5 | 18 | 1.002 | 6 | 118 | | | 124 | 1.126 | 3,56 |
| | TOPLAM(Lisansüstü Programları) | | 772 | 807 | 5 | 18 | 1.602 | 6 | 118 | | | 124 | 1.726 | 5,46 |
| MESLEK YÜKSEKOKULLARI | ALUCRA TURAN BULUTÇU MYO | ALUCRA | 497 | 440 | | | 937 | 107 | 156 | | | 263 | 1.200 | 3,80 |
| | BULANCAK ENDÜSTRİYEL SANATLAR | BULANCAK | | | | | - | | | | | - | - | - |
| | DERELİ MYO | DERELİ | 135 | 142 | | 1 | 278 | | | | | - | 278 | 0,88 |
| | ESPİYE MYO | ESPİYE | 327 | 395 | 1 | - | 723 | 210 | 348 | | | 558 | 1.281 | 4,05 |
| | EYNESİL KAMİL NALBANT MYO | EYNESİL | 506 | 91 | 1 | | 598 | 417 | 64 | | | 481 | 1.079 | 3,41 |
| | KEŞAP MYO | KEŞAP | 180 | 173 | | 2 | 355 | 47 | 29 | | | 76 | 431 | 1,36 |
| | PİRAZİZ MYO | PİRAZİZ | | | | | - | | | | | - | - | - |
| | SAĞLIK HİZMETLERİ MYO | GÜRE | 565 | 234 | 8 | 12 | 819 | 199 | 157 | | 3 | 359 | 1.178 | 3,73 |
| | SOSYAL BİLİMLER MYO | GAZİPAŞA | 872 | 745 | 1 | 1 | 1.619 | 345 | 577 | - | 1 | 923 | 2.542 | 8,04 |
| | ŞEBİNKARAHİSAR SOSYAL BİLİMLER | ŞEBİNKARAHİSAR | 608 | 616 | | | 1.224 | 126 | 202 | | | 328 | 1.552 | 4,91 |
| | ŞEBİNKARAHİSAR TEKNİK BİLİMLER | ŞEBİNKARAHİSAR | 216 | 587 | | | 803 | 4 | 13 | | | 17 | 820 | 2,59 |
| | TEKNİK BİLİMLER MYO | GAZİPAŞA | 483 | 1.353 | | 9 | 1.845 | 178 | 1.002 | | 1 | 1.181 | 3.026 | 9,57 |
| | TİREBOLU MEHMET BAYRAK MYO | TİREBOLU | 669 | 771 | | | 1.440 | 132 | 202 | | | 334 | 1.774 | 5,61 |
| | TOPLAM (Önlisans Programları) | | 5.058 | 5.547 | 11 | 25 | 10.641 | 1.765 | 2.750 | - | 5 | 4.520 | 15.161 | 47,95 |
| GENEL TOPLAM | | | 11.561 | 10.625 | 228 | 620 | 23.034 | 3.730 | 4.684 | 19 | 149 | 8.582 | 31.616 | 100,00 |

| YERLEŞKEYE GÖRE ÖĞRENCİ SAYILARI (Aralık 2018) | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S.N. | YERLEŞKE | NORMAL ÖĞRENİM | | | | İKİNCİ ÖĞRENİM | | | | TOPLAM |
| | | T.C UY. ÖĞR | | YABANCI ÖĞR. | | T.C UYR. ÖĞR | | YABANCI ÖĞR. | | |
| | | KIZ | ERKEK | KIZ | ERKEK | KIZ | ERKEK | KIZ | ERKEK | |
| 1 | GÜRE | 5.171 | 3.922 | 120 | 380 | 1.695 | 1.687 | 16 | 119 | 13.110 |
| 2 | GAZİPAŞA | 1.530 | 2.279 | 29 | 60 | 523 | 1.579 | - | 2 | 6.002 |
| 3 | ŞEBİNKARAHİSAR | 1.123 | 1.300 | 2 | 1 | 349 | 339 | - | 1 | 3.115 |
| 4 | TİREBOLU | 990 | 1.145 | 10 | 31 | 132 | 202 | - | - | 2.510 |
| 5 | ESPİYE | 327 | 395 | 1 | - | 210 | 348 | | | 1.281 |
| 6 | ALUCRA | 497 | 440 | | | 107 | 156 | | | 1.200 |
| 7 | EYNESİL | 506 | 91 | 1 | | 417 | 64 | | | 1.079 |
| 8 | GÖRELE | 317 | 238 | 2 | 44 | 187 | 147 | 2 | 21 | 958 |
| 9 | BULANCAK | 200 | 366 | 9 | 80 | 63 | 133 | 1 | 6 | 858 |
| 10 | PİRAZİZ | 585 | 134 | 54 | 21 | - | - | - | - | 794 |
| 11 | KEŞAP | 180 | 173 | - | 2 | 47 | 29 | - | - | 431 |
| 12 | DERELİ | 135 | 142 | | 1 | | | | | 278 |
| | **TOPLAM** | **11.561** | **10.625** | **228** | **620** | **3.730** | **4.684** | **19** | **149** | **31.616** |



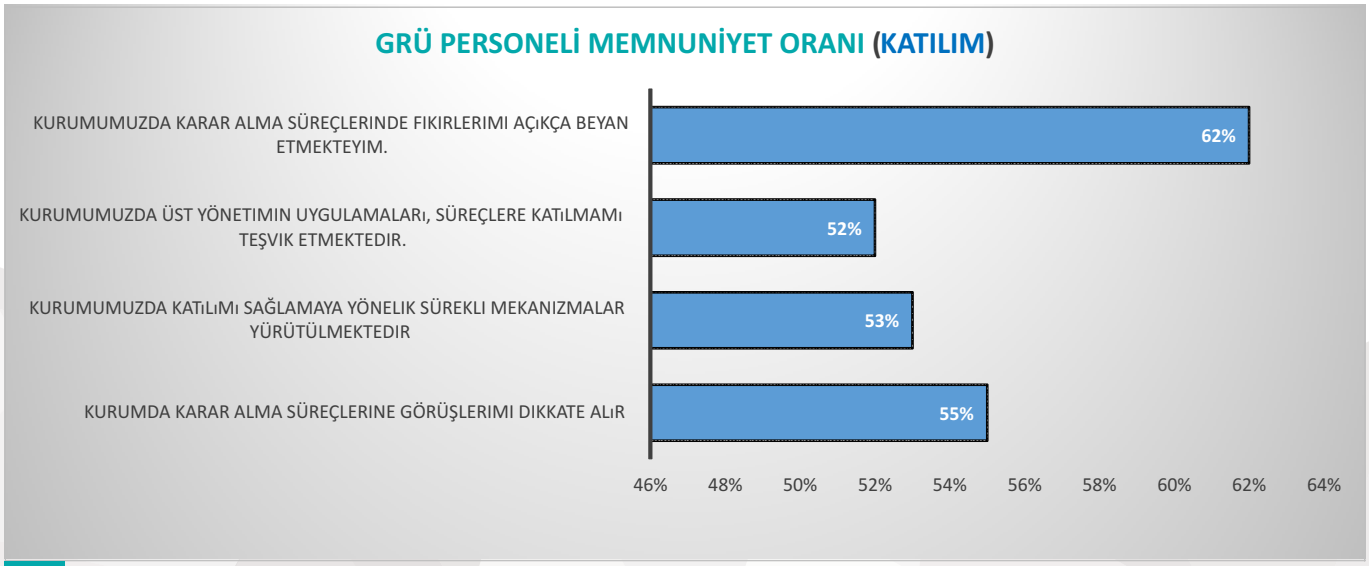
## 3.7.2. Kurum Kültürü Anket Analizi

### *Genel Bilgiler*

Giresun Üniversitesi kurum kültürü anketini 393 personel cevaplamış olup; bunların %51'i akademik personel, %31'i idari personel, %12'si kadrolu güvenlikçi, %6'sı kadrolu işçidir. Sözleşmeli personelin anketi cevaplamadığı görülmektedir. Anketi yanıtlayanların %65'i erkek %35'i kadın olmakla birlikte bu personelin hizmet yılları şu şekildedir: %29'u 7-9 yıl arası, %26'sı 4-6 yıl arası, %24'ü 10 yıldan fazla, %16'sı 1-3 yıl arası, %5'i 1 yıldan az süredir Giresun Üniversitesinde çalışmaktadır.

### *Anket Yanıtları*
### *Katılım*

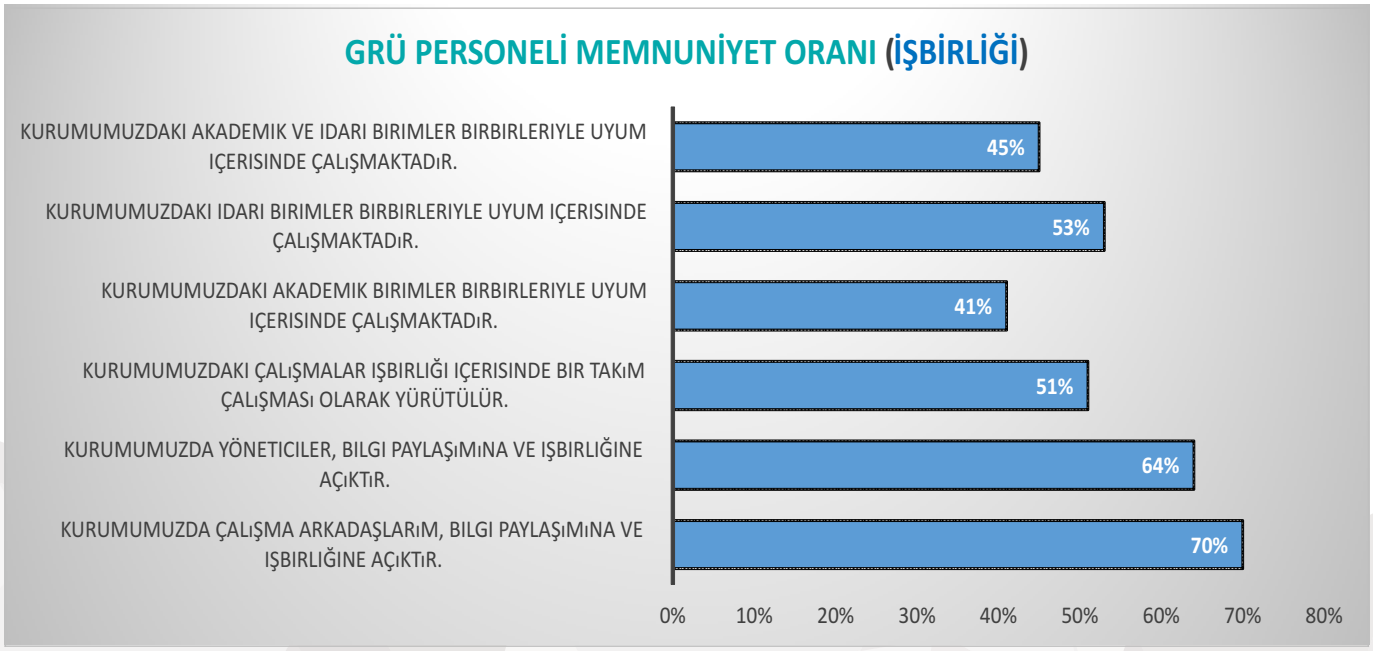
İlk olarak sorulan "Kurumumuzda karar alma süreçlerinde görüşlerim dikkate alınmaktadır" sorusuna %42'si katılıyorum, %13'ü tamamen katılıyorum cevabını vermiştir. Ankete katılan personelin %55'i, Giresun Üniversitesi personeli kurumda karar alma süreçlerinde görüşlerimi dikkate alır cevabı vermişken bu görüşe katılmayan ve hiç katılmayanların toplam oranı %20'dir. Anketin bir diğer sorusu olan "Kurumumuzda katılımı sağlamaya yönelik sürekli mekanizmalar (faaliyet, uygulama vb.) yürütülmektedir." görüşüne verilen yanıtlar %42 oranında katılıyorum, %11 oranında tamamen katılıyorum, %20 oranında kararsızım ve katılmıyorum ve hiç katılmıyorum seçeneklerinin toplam oranı da %27'dir. Giresun Üniversitesi personelinin ankete katılanların toplam %53'ü Kurumumuzda katılımı sağlamaya yönelik sürekli mekanizmalar olduğuna katılmaktadır. Bir diğer "Kurumumuzda üst yönetimin uygulamaları sürece katılmamı teşvik etmektedir." deyişine %12'si tamamen katılırken %40'ı katılmaktadır. %20'si bu konu hakkında kararsız iken katılmayanların toplamı %28'dir. Giresun Üniversitesi personelin yarısından fazlası (%52) üst yönetimin uygulamaları sürece katılmalarını teşvik ettiğini düşünmektedir. Bunun yanı sıra "Kurumumuzda karar alma süreçlerinde fikirlerimi açıkça beyan etmekteyim." sorusuna %20'si tamamen katılırken, %48'i katılıyor, kararsızlar %10 yer almakta, %16'sı katılmıyor, %6'sı ise hiç katılmamaktadır. Toplam duruma bakılacak olursa tamamen katılanlar ve katılanların toplamı %68'dir. Bu da personelin yarısından fazlasının karar alma süreçlerinde fikirlerini rahatlıkla beyan ettiklerini göstermektedir.



### İşbirliği

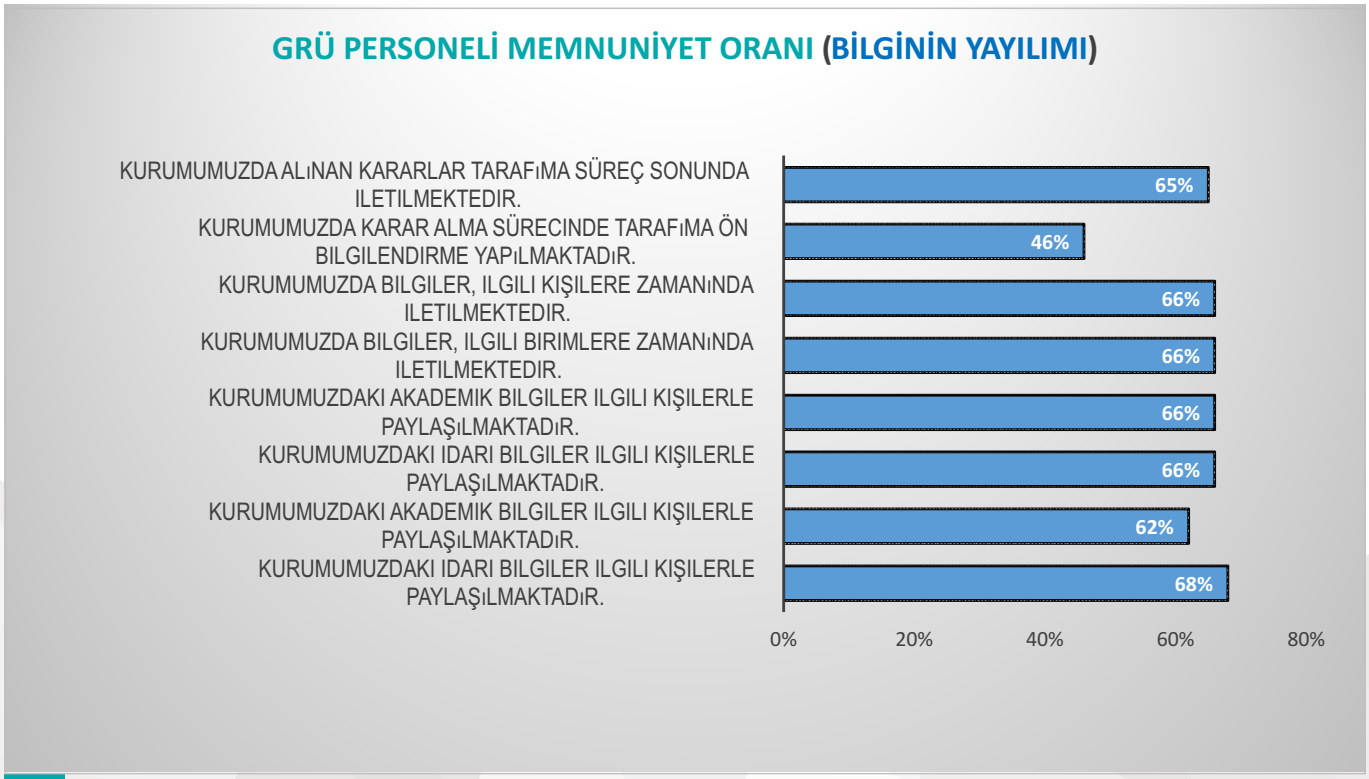
Ankete katılan Giresun Üniversitesi personelinin işbirliği konusundaki görüşlerine bakacak olursak, "Kurumumuzda çalışma arkadaşlarım, bilgi paylaşımına ve işbirliğine açıktır" sorusuna %19'u tamamen katılıyorum, %51'i katılıyorum, %13'ü kararsız, % 12'si katılmıyorum, %6'sı hiç katılmıyorum cevabını vermiştir. Kurumumuz personelinin bilgi paylaşımı ve işbirliği hakkında toplam olumlu yanıtı %70 olduğu görülürken personelin %13'ü bu soruya kararsız, %17'nin olumsuz cevap verdiği görülmüştür.

Diğer bir soru olan "Kurumumuzda yöneticiler, bilgi paylaşımına ve işbirliğine açıktır" sorusuna %17 tamamen katılıyorum, %48 katılıyorum, %15 kararsızım, %12 katılmıyorum ve %8 hiç katılmıyorum şeklinde yanıt vermiştir. Giresun Üniversitesi personeli "bilgi paylaşımı ve işbirliği konusu kurum yöneticilerinin açık olduğu" konusunda %64 olumlu, %15 kararsız, %21 oranında olumsuz görüş bildirmiştir. "Kurumumuzdaki çalışmalar işbirliği içerisinde bir takım çalışması olarak yürütülür" sorusuna ankete katılanların %11'i tamamen katılıyorum, %40'ı katılıyorum, %20'si kararsızım, %19'u katılmıyorum ve %10'u hiç katılmıyorum cevabını vermiştir. Giresun Üniversitesi personelinin takım çalışması ve işbirliğine inancı özet olarak %51 ile olumlu, %20 kararsız, %29 olumsuz olduğu söylenebilir. Ankete katılan kurum personeli "Kurumumuzdaki akademik birimler birbirleriyle uyum içerisinde çalışmaktadır" sorusuna %6'sı tamamen katılıyorum, %35'i katılıyorum, %30'u kararsızım, %19'u katılmıyorum, %10'u hiç katılmıyorum cevabı vermiştir. Anketin bu aşamaya kadar verilmiş cevaplarına göre akademik birimlerin birbiri ile uyum içinde çalıştığı konusunda kararsızlarda artış olduğu görülmüştür. Alınan cevapların % 29'u olumsuz, %30'u kararsız ve % 41 oranında olumludur. Giresun Üniversitesi Kurum Kültürü anketine katılan personelin "Kurumumuzdaki idari birimler birbirleriyle uyum içerisinde çalışmaktadır" sorusuna yanıtı %10 tamamen katılıyorum, %43 katılıyorum, %27 kararsızım, %14 katılmıyorum, %6 hiç katılmıyorumdur. Kurum personeli idari birimlerin birlikte çalışma konusu hakkında %53 olumlu, %27 kararsız, % 20 olumsuz görüşe sahiptir. Personelimize "Kurumumuzdaki akademik ve idari birimler birbirleriyle uyum içerisinde çalışmaktadır" sorusu yöneltildiğinde %7'si tamamen katılıyorum, %38'i katılıyorum, %26'sı kararsızım, %19'u katılmıyorum, %10'u hiç katılmıyorum yanıtlarını vermiştir.



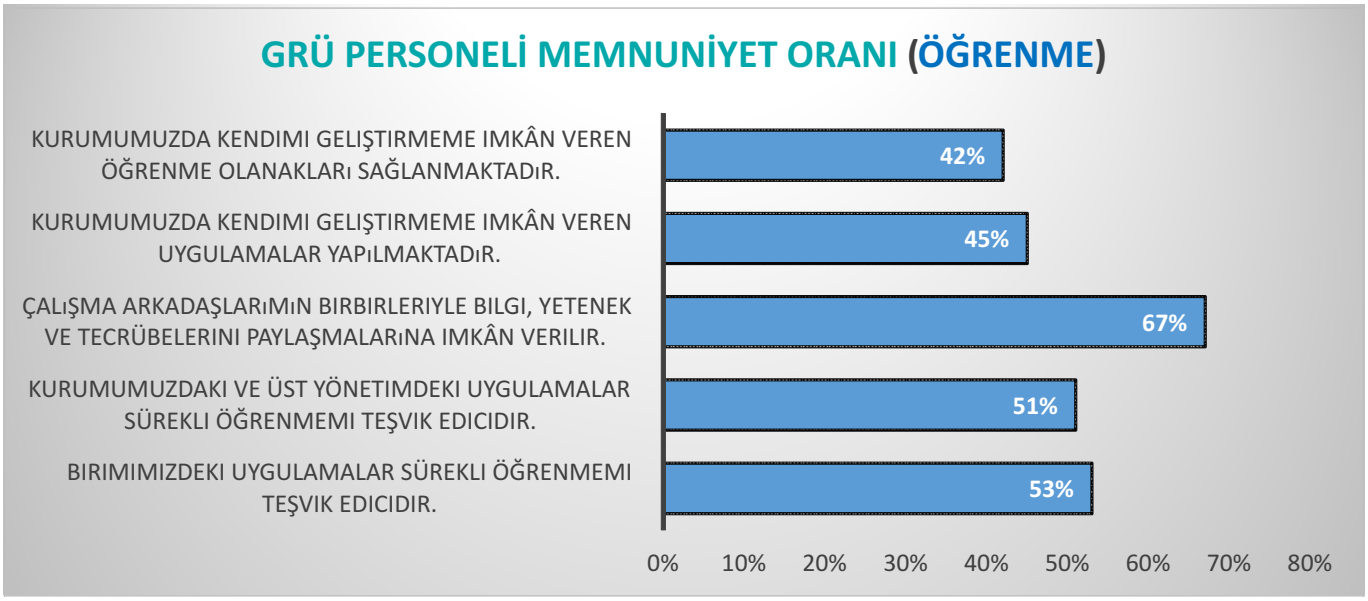
### *Bilginin Yayılımı*

Ankete katılan personelin "Kurumdaki idari bilgiler ilgili kişilerle paylaşılmaktadır" sorusuna %14'ü tamamen katılıyorum, %54'ü katılıyorum, %19'u kararsızım, %10'u katılmıyorum, % 3'ü hiç katılmıyorum yanıtını vermiştir. Kurum personelinin %68'i idari bilgilerin ilgili kişilerle paylaşımı sorusunu olumlu, %19'u kararsız, %13'ü olumsuz cevaplamıştır. Bilginin yayılımı hakkında başka bir görüş ise "Kurumumuzdaki akademik bilgiler ilgili kişilerle paylaşılmaktadır"sorusuna, %12 tamamen katılıyorum, %50 katılıyorum, %24 kararsızım, %11 katılmıyorum, %3 hiç katılmıyorum cevabı verilmiştir. Genele bakacak olursak %62 oranında pozitif yanıt varken %24 kararsız, %14 olumsuz yanıt verilmiştir. Personelin çoğu akademik olarak bilginin paylaşıldığı görüşündedir. Giresun Üniversitesi kurum kültürü anketine katılan personelin bilginin yayılımı ile ilgili "Kurumumuzda bilgiler, ilgili birimlere zamanında iletilmektedir", sorusuna yanıtları %15 tamamen katılıyorum, %51 katılıyorum, %18 kararsızım, %12 katılmıyorum, %4 hiç katılmıyorum şeklinde olmuştur. Benzer bir soru olan "Kurumumuzda bilgiler, ilgili kişilere zamanında iletilmektedir" sorusuna %16 tamamen katılıyorum, %50 katılıyorum, %19 kararsızım, %12 katılmıyorum cevabı verilmiştir. Sonuçların birbirine yakın olduğu ve ankete katılanların yaklaşık %65'inin olumlu yanıt verdiğinden Üniversitemizde bilginin akışında çoğunlukla problem olmadığı görülmektedir. Ankete katılan Giresun Üniversitesi personelinin "Kurumumuzda karar alma sürecinde tarafıma ön bilgilendirme yapılmaktadır" sorusuna yanıtı %9 tamamen katılıyorum, %37 katılıyorum, %20 kararsızım, %20 katılmıyorum ve %13 hiç katılmıyorum olarak vermiştir. Diğer taraftan "Kurumumuzda alınan kararlar tarafıma süreç sonunda iletilmektedir" sorusuna %13 tamamen katılıyorum, %52 katılıyorum, %17 kararsızım, %16 katılmıyorum ve %2 hiç katılmıyorum yanıtını vermiştir. Bu iki konu hakkında şu yorum yapılabilir %10 kadar personel karar alma sürecinde yer almadığını düşünmektedir. Ayrıca ön bilgilendirmenin olduğunu düşünen personel %47 iken sürecin sonunda iletildiğini düşünen %65 kişidir. Bu ankete katılan personellerin karar alma sürecinde yer alıp almadığına göre değişen bir konu olup bu iki sorunun birbirine zıt olmasından dolayı çelişkili iki ifadenin yer aldığı görülmektedir.



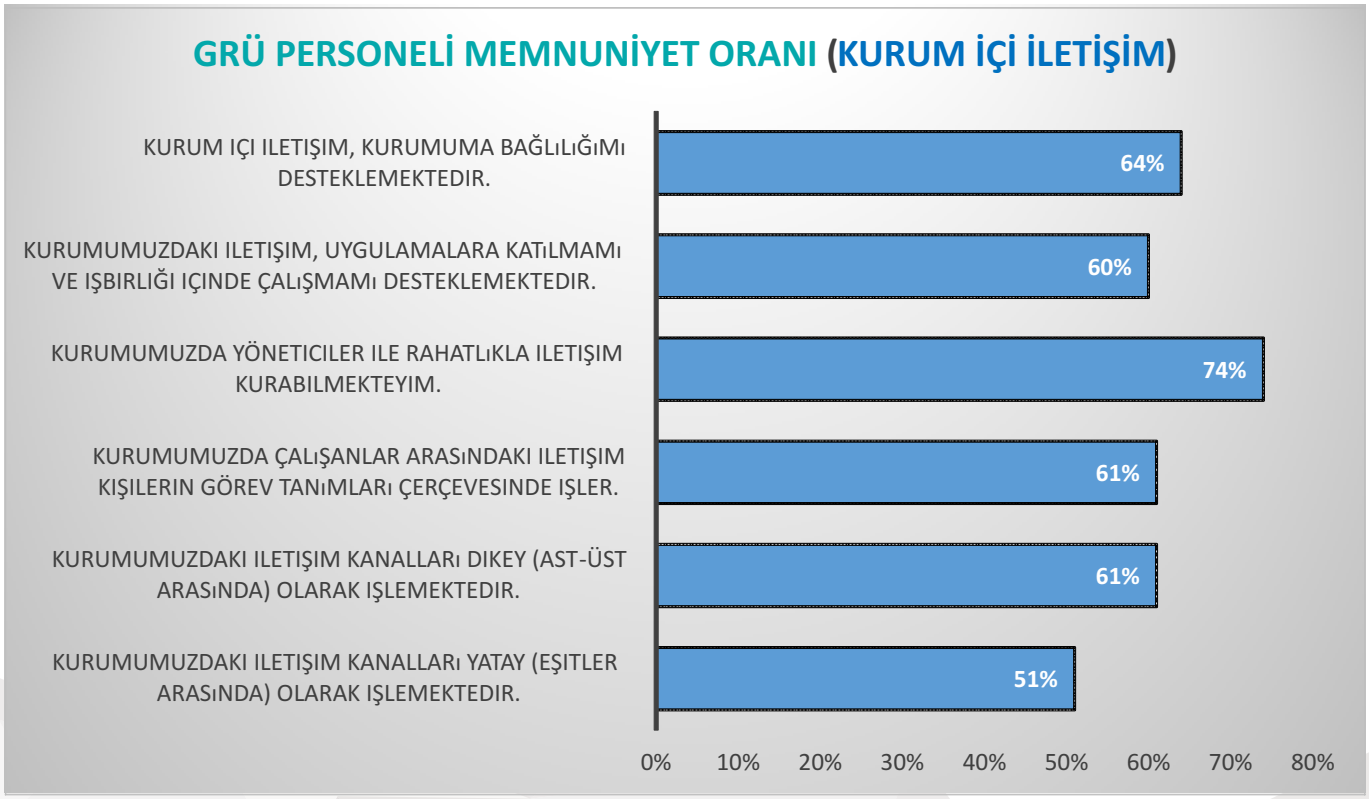
### *Öğrenme*

Ankete katılan Giresun Üniversitesi personeli "Birimimizdeki uygulamalar sürekli öğrenmemi teşvik edicidir" sorusuna %8 tamamen katılıyorum, %45 katılıyorum, %20 kararsızım, %16 katılmıyorum, %11 hiç katılmıyorum cevabını vermiştir. "Kurumumuzdaki ve üst yönetimdeki uygulamalar sürekli öğrenmemi teşvik edicidir" sorusuna %9 tamamen katılıyorum, %42 katılıyorum, %20 kararsızım, %18 katılmıyorum, %10 hiç katılmıyorum cevabı verilmiştir. Giresun Üniversitesi personelinin sürekli öğrenimi teşvik konusunda birimlerinde ve kurum genelinde üst yönetimdeki uygulamalar olarak görüşleri yaklaşık olarak aynıdır personelin yaklaşık yarısı pozitif görüşe sahip iken nötr olanlar personelin %20'si, % 30'da negatif görüşe sahiptir. Ankete katılan Giresun Üniversitesi personelinin "Çalışma arkadaşlarımın birbirleriyle bilgi, yetenek ve tecrübelerini paylaşmalarına imkan verilir" sorusuna %15 tamamen katılıyorum, %52 katılıyorum, %17 kararsızım, %10 katılmıyorum, %6 hiç katılmıyorum cevabını vermiştir. "Kurumumuzda kendimi geliştirmeme imkan veren uygulamalar yapılmaktadır" sorusuna %8 tamamen katılıyorum, %33 katılıyorum, %23 kararsızım, %22 katılmıyorum, %15 hiç katılmıyorum cevabını vermiştir." Kurumumuzda kendimi geliştirmeme imkan veren öğrenme olanakları sağlanmaktadır" sorusuna %8 tamamen katılıyorum, %34 katılıyorum, %23 kararsızım, %21 katılmıyorum, %13 hiç katılmıyorum cevabı verilmiştir. Giresun Üniversitesi personelinin %67'si çalışma arkadaşları ile bilgi paylaşımlarının olduğunu belirtirken, yaklaşık %40'ı kurumda kendini geliştirme olanaklarının sağlandığını, öğrenme olanaklarının ve uygulamaların olduğunu belirtmiştir.



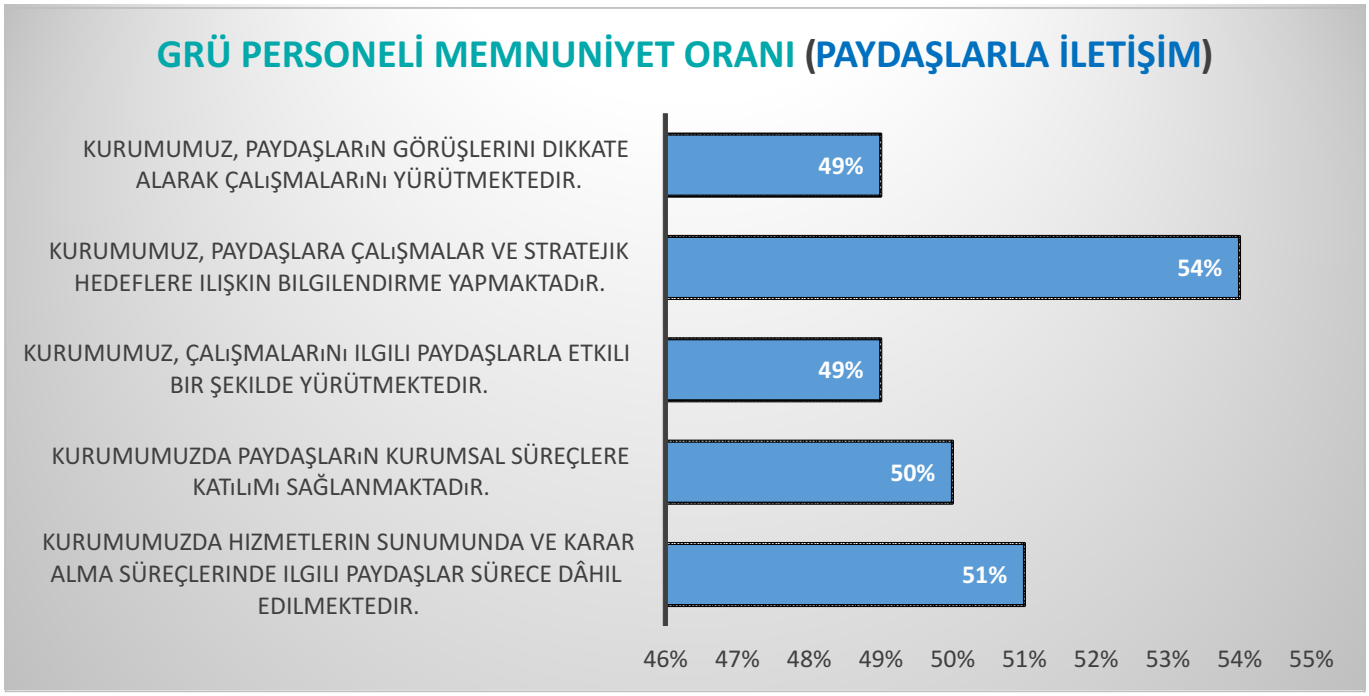
### *Kurum İçi İletişim*

Giresun Üniversitesi personeline uygulanan ankette kurum içi iletişim hakkında "Kurumumuzdaki iletişim kanalları yatay (eşitler arasında) olarak işlemektedir" sorusuna %9 tamamen katılıyorum,%42 katılıyorum, %29 kararsızım, %16 katılmıyorum, %4 Hiç katılmıyorum cevabı vermiştir. "Kurumumuzdaki iletişim kanalları dikey (ast-üst arasında) olarak işlemektedir" sorusuna %10 tamamen katılıyorum, %51 katılıyorum, %23 kararsızım, % 13 katılmıyorum, % 3 hiç katılmıyorum cevabı verilmiştir. Dikeyde iletişiminin iyi olduğunu düşünenlerin oranı %61 iken yatayda iletişimin iyi olduğunu düşünen personelin oranı %51'dir. Dikeyde iletişim kanallarının yataya göre daha iyi olduğu görülmektedir. "Kurumumuzda çalışanlar arasındaki iletişim kişilerin görev tanımları çerçevesinde işler." sorusuna %10 tamamen katılıyorum, %51 katılıyorum, %23 kararsızım, %13 katılmıyorum, %3 hiç katılmıyorum cevabını vermiştir. "Kurumumuzda yöneticiler ile rahatlıkla iletişim kurabilmekteyim" sorusuna %25 tamamen katılıyorum, %49 katılıyorum, %11 kararsızım, %7 katılmıyorum, %8 hiç katılmıyorum yanıtını vermiştir. Ankete katılan personelin %61 kurum içindeki iletişim görev tanımı içerisinde hareket ettiğini düşünürken, personelimizin %74'ü yöneticilerle rahatlıkla iletişim kurabildiklerini belirtmişlerdir. Ankete katılan personel, "Kurumumuzdaki iletişim, uygulamalara katılmamı ve işbirliği içinde çalışmamı desteklemektedir" sorusuna %13'ü tamamen katılıyorum, %47'si katılıyorum, %18'i kararsızım, %14'ü katılmıyorum, %8'i hiç katılmıyorum cevabı vermiştir. "Kurum içi iletişim, kurumuma bağlılığımı desteklemektedir" sorusuna % 15 tamamen katılıyorum, %49 katılıyorum, %17 kararsızım, %12 katılmıyorum, %7 hiç katılmıyorum cevabı verilmiştir. Kurum içindeki uygulamalar ve iletişim %74 personelin işbirliği içinde çalışmasını desteklerken kuruma bağlılığının da artmasını sağlamaktadır.



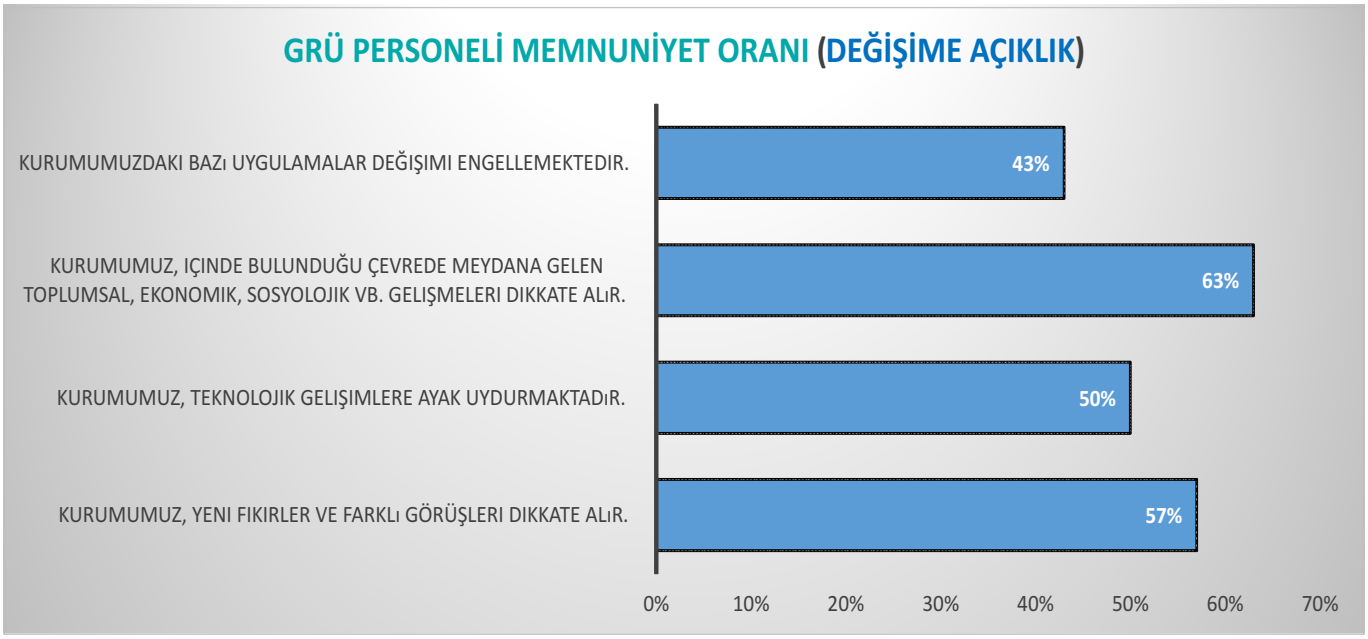
### *Paydaşlarla İlişkiler*

Paydaşlarla ilişkiler hakkında sorulan sorulardan, "Kurumumuzda hizmetlerin sunumunda ve karar alma süreçlerinde ilgili paydaşlar sürece dâhil edilmektedir." sorusuna %7 tamamen katılıyorum, %44 katılıyorum, %30 kararsızım, %13 katılmıyorum, %6 hiç katılmıyorum cevabı verilmiştir. Diğer bir soru olan "Kurumumuzda paydaşların kurumsal süreçlere katılımı sağlanmaktadır" sorusuna %8 tamamen katılıyorum, %42 katılıyorum, %33 kararsızım, %13 katılmıyorum, %4 hiç katılmıyorum cevabını vermiştir. Üçüncü olarak paydaşlarla ilgili "Kurumumuz, çalışmalarını ilgili paydaşlarla etkili bir şekilde yürütmektedir"sorusuna %7 tamamen katılıyorum, %42 katılıyorum, %32 kararsızım, %14 katılmıyorum, %5 hiç katılmıyorum cevabı verilmiştir. Personelimiz "Kurumumuz, paydaşlara çalışmalar ve stratejik hedeflere ilişkin bilgilendirme yapmaktadır" sorusuna %8 tamamen katılıyorum, %46 katılıyorum, %28 kararsızım, %13 katılmıyorum, %5 hiç katılmıyorum cevabını vermiştir. Son olarak paydaşlarla ilgili "Kurumumuz, paydaşların görüşlerini dikkate alarak çalışmalarını yürütmektedir." sorusuna %8 tamamen katılıyorum, %41 katılıyorum, %32 kararsızım, %14 katılmıyorum, %5 hiç katılmıyorum cevabını vermiştir. Paydaşlarla ilgi genel görüşlere bakacak olursak personelin bu konuda %49-54 aralığında pozitif görüşe sahipken kararsızların bu aşamaya kadar ki sorulara kıyasla biraz arttığı %32-38 aralığında değerler aldığını ve negatif görüşünde %17-18 civarında olduğu görülmektedir. Detaylandıracak olursak paydaşların karar alma sürecinde etkin olduğu sürece katılımı sağlandığını, paydaşlarla etkili çalışmalar yürütüldüğü, stratejik hedefler hakkında paydaşlara bilgi verildiği, paydaşların görüşleri dikkate alınarak çalışmaların yürütüldü konusunda personelin yarısı hemfikirdir.



### *Değişime Açıklık*

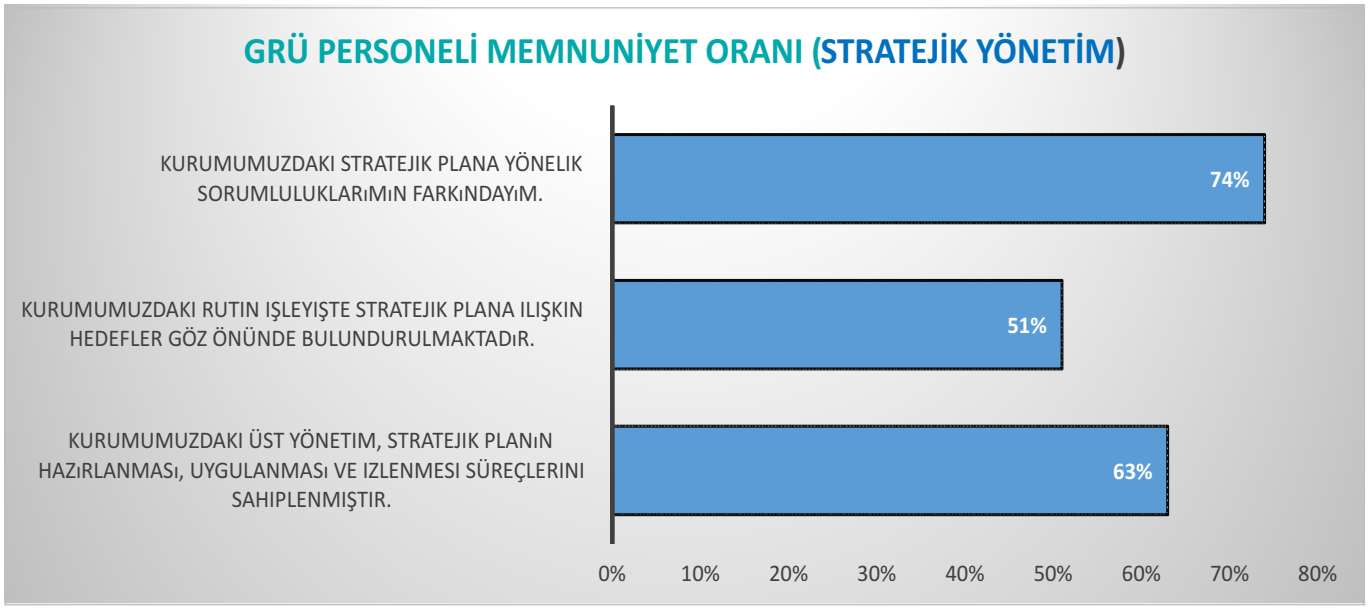
Değişim hakkındaki personelin görüşlerine bakıldığında, "Kurumumuz, yeni fikirler ve farklı görüşleri dikkate alır" sorusuna %13 tamamen katılıyorum, %44 katılıyorum, %19 kararsızım, %14 katılmıyorum, %10 hiç katılmıyorum cevabı verilmiştir. Başka bir konu da "Kurumumuz, teknolojik gelişimlere ayak uydurmaktadır" sorusuna, %10 tamamen katılıyorum, %40 katılıyorum, %24 kararsızım, %18 katılmıyorum, %8 hiç katılmıyorum cevapları verildiği görülür. "Kurumumuz, içinde bulunduğu çevrede meydana gelen toplumsal, ekonomik, sosyolojik vb. gelişmeleri dikkate alır" sorusuna %10 tamamen katılıyorum, %53 katılıyorum, %20 kararsızım, % 9 katılmıyorum, % 8 hiç katılmıyorum cevabı verilmiştir. Kurumun yeni fikirlere açık olduğunu düşünen %57 kadar personel varken teknolojik gelişmelere ayak uydurabildiğini düşünen %50 personel ve meydana gelen toplumsal, ekonomik sosyolojik vb. gelişmelere önem verdiğini düşünen %63 kadar personel vardır. "Kurumumuzdaki bazı uygulamalar değişimi engellemektedir", sorusuna %10 tamamen katılıyorum, %33 katılıyorum, %30 kararsızım, %23 katılmıyorum, %4 hiç katılmıyorum cevabı verilmiştir. Anketi yanıtlayan personelin %43'ü bazı uygulamaların değişimi engellediğini düşünüyor, böyle uygulamaların varlığı konusunda personelin %30'u kararsızken bu konuda tam tersi fikre sahip personel %27 oranındadır.



### *Stratejik Yönetim*

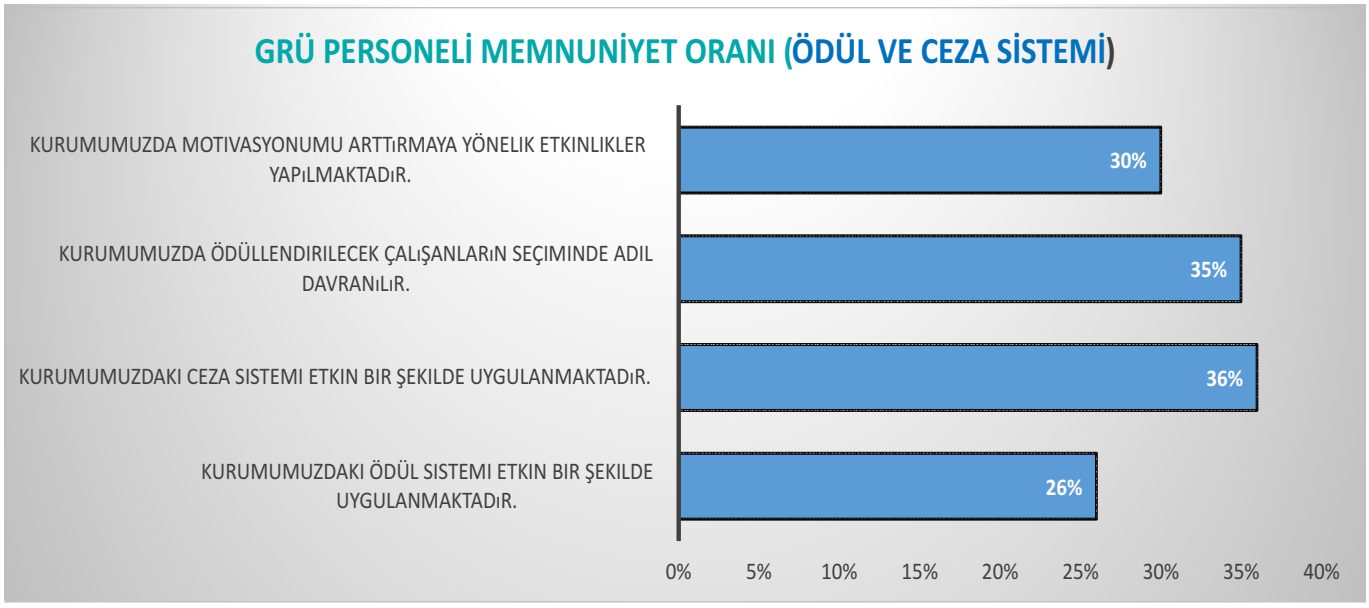
Stratejik plan hakkında personelin görüşünü anlamak için sorulan "Kurumumuzdaki üst yönetim, stratejik planın hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerini sahiplenmiştir.", sorusuna %11 tamamen katılıyorum, %52 katılıyorum, %27 kararsızım, % 6 katılmıyorum, % 4 hiç katılmıyorum cevabı verilmiştir. "Kurumumuzdaki rutin işleyişte stratejik plana ilişkin hedefler göz önünde bulundurulmaktadır.", sorusuna %8 tamamen katılıyorum, %43 katılıyorum, %33 kararsızım, % 9 katılmıyorum, % 7 hiç katılmıyorum cevabı verilmiştir. "Kurumumuzdaki stratejik plana yönelik sorumluluklarımın farkındayım" sorusuna

%19 tamamen katılıyorum, %55 katılıyorum, %20 kararsızım, %4 katılmıyorum, %2 hiç katılmıyorum cevabı verilmiştir. Ankete katılan personelin %63 üst yönetimin stratejik planın hazırlanması ve uygulaması konusunda yönetimin gereğini yaptığını düşünürken, rutin işleyişte stratejik hedeflerin göz önüne alındığını düşünen %51, sorumluluklarının farkında olduğunu söyleyen personelin oranı %74'dür. Bu üç başlıkta negatif görüşün bir hayli düşük olduğu görülmekte kararsızlar ise %20-33 arasında değişmektedir.



### *Ödül Ceza Sistemi*

Giresun Üniversitesindeki ödül ceza sistemi hakkında, "Kurumumuzdaki ödül sistemi etkin bir şekilde uygulanmaktadır." sorusuna ankete katılan personel %3 tamamen katılıyorum, %23 katılıyorum, %29 kararsızım, %23 katılmıyorum, %22 hiç katılmıyorum cevabını vermiştir. "Kurumumuzdaki ceza sistemi etkin bir şekilde uygulanmaktadır.", sorusuna %8 tamamen katılıyorum, %28 katılıyorum, %34 kararsızım, %18 katılmıyorum, %12 hiç katılmıyorum cevabı verilmiştir. "Kurumumuzda ödüllendirilecek çalışanların seçiminde adil davranılır", sorusuna %8 tamamen katılıyorum, %27 katılıyorum, %32 kararsızım, %13 katılmıyorum, %20 hiç katılmıyorum "Kurumumuzda motivasyonumu arttırmaya yönelik etkinlikler yapılmaktadır.", sorusuna %6 tamamen katılıyorum, %24 katılıyorum, %26 kararsızım, % 23 katılmıyorum, % 21 hiç katılmıyorum cevabı verilmiştir. Ankete katılan personelin %26'sı ödül sisteminin uygulandığı konusunda hem fikirken, %29'u bu konuda kararsız, ceza siteminin etkinliği konusunda ise %36'sı hemfikir %34'ü kararsızdır. Ödüllerin adil dağıtıldığını düşünen personel ankete katılanların %35'idir. Kurumun motivasyonu arttırmaya yönelik etkinlik yaptığını düşünen %30 kadar personel varken kararsızlar %26'dır. Ödül ceza konusunda oranlar (pozitif, nötr, negatif) %30 civarında yaklaşık olarak eşit dağıldığı görülmektedir.



### 3.7.3. Teknoloji ve Bilişim Altyapı Analizi

Giresun Üniversitesi Teknoloji ve Bilişim Altyapısı, üniversitenin nitel ve nicel büyümesiyle doğru orantılı olarak gelişmektedir. Mevcut altyapı ve sunulan hizmetler listesi ile bunların kapasitelerine ait bilgiler aşağıdaki tablolarda verilmiştir. Daha kaliteli ve hızlı akademik ve idari faaliyetler yapabilmek amacıyla veri toplama ve veri arşivleme sisteminin kurulması gerekmektedir. Stratejik Yönetim Bilgi Sistemi satın alınması için gerekli çalışmalar yapılmalıdır.

| GİRESUN ÜNİVERSİTESİ TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM SİSTEMLERİ LİSTESİ | |
|---|---|
| **SN** | **Sistemin Adı** |
| 1 | Mezun Bilgi Sistemi(MBS) |
| 2 | Akademik Bilgi Sistemi |
| 3 | Öğrenci Bilgi Sistemi |
| 4 | BAP Otomasyonu |
| 5 | Pedagojik Formasyon Programı Otomasyonu |
| 6 | e-Devlet Kayıt |
| 7 | Enstitü Başvuru Sistemi |
| 8 | Diploma Hazırlama Sistemi |
| 9 | Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) Personel Bilgi Sistemi |
| 10 | E-posta Sistemi |
| 11 | Akademik Teşvik Ödeneği Yönetim Sistemi |
| 12 | Web Sitesi Yönetim Sistemi |
| 13 | Taşınmaz Modülü |
| 14 | YÖS Bilgi Sistemi Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınav Otomasyonu |
| 15 | Mesleki Uygulama (Kariyer) Yönetim Sistemi |
| 16 | Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi (GRÜMLAB) Randevu Sistemi |
| 17 | Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Özel Yetenek Sınav Online Başvuru Form |
| 18 | Görele Güzel Sanatlar Fakültesi Özel Yetenek Sınavı Online Başvuru Form |
| 19 | Eğitim Fakültesi Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı Online Başvuru Form |
| 20 | Kütüphane Daire Başkanlığı Digital Arşiv Yazılımı |

| GİRESUN ÜNİVERSİTESİ TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM HİZMETLERİ LİSTESİ | |
|---|---|
| **SN** | **Sunulan Hizmetler** |
| 1 | Donanım Bakım -Bilgisayarlarının tamir, bakım onarım Hizmetleri |
| 2 | Güvenlik - Bilişim kaynaklarının antivirüs ile korunması |
| 3 | Server Sistem Kurulumları - Linux ve Windows temelli Tüm İşl. Sist. kurulması ve yönetim |
| 4 | Bilgisayar İşletim Sistemleri - Windows temelli tüm işletim sistemlerinin güncellenerek saklanması |
| 5 | Bilgisayarların güncellenmesi yedeklenmesi ve kurulması |
| 6 | Yazılım Hizmetleri - Üniversitemiz programa alınan yazılımların ve güncellemelerin yapılması |
| 7 | Yazılımların Üretilmesi - Üniversite ihtiyaçları,talepleri doğtultusunda yazılımların üretilmesi,revizyonları ve kullanıcı desteği verilmesi. |
| 8 | Sistem Güvenliği - Sistemde oluşması muhtemel risklerin önl. ve takibi,gerekli donanım ve yazılımların stabilizasyonu |
| 9 | Lisanslı Yazılımlar - Lisanslı yazılımların kullanıcı ve sunucu bilgisayarlara yüklenmesi ve güncellenmesi. |
| 10 | Siber Saldırı Önleme Hizmetleri - Olası bireysel veya sistemsel siber saldırıların takibi ve önlenmesi ile ilgili çalışmalar |
| 11 | Network Ağı - Kablolu ve kablosuz Network ağ trafiğinin 7/24 canlı tutulması için yapılan çalışmalar |
| 12 | EBYS Desteği - EBYS uygulaması için teknik ve sistem desteğinin sağlanması |

| TEKNOLOJİ VE HABERLEŞME ALTYAPI KAPASİTELERİ | |
|---|---|
| Direk Fiber Uç Sayısı | 40 X10 Gb/s |
| Backplane Hızı | 800 Gb/s |
| E-Mail Server | 2 Adet |
| E-Mail Sunucu Kapasitesi | 4.8 TB |
| E-Mail Çoklu Dil Desteği | Var |
| Firewall | 1 |
| DNS Sunucusu | 2 |
| Lisanslı Sunucu İşletim Sistemi | 25 |
| Lisanslı Sunucu Antivirüs Yazılımı | 25 |
| Lisanslı Antivirüs Yazılımı | 1 |

| GİRESUN ÜNİVERSİTESİ HAT KULLANIM KAPASİTELERİ | |
|---|---|
| **Hat** | **Mbps** |
| Giresun Üniversitesi, Giresun (ana uç) | 300 |
| Alucra MYO | 20 |
| Bulancak Uygulamalı Bilimler YO | 20 |
| Dereli Meslek Yüksek Okulu | 20 |
| Doğankent MYO | 10 |
| Espiye MYO | 20 |
| Eynesil MYO | 20 |
| Görele Uygulamalı Bilimler Yüksek Okulu | 20 |
| Görele Yüksek Okul 2. Bina | 20 |
| Güre Yerleşkesi (Eğitim Fakültesi) | 300 |
| Keşap MYO | 10 |
| Nizamiye Yerleşkesi - Tıp Fakültesi Morfoloji Binası | 10 |
| Piraziz Sağlık Bilimleri Fakültesi | 30 |
| Rektörlük | 10 |
| Şebinkarahisar MYO | 50 |
| Tirebolu İletişim Fakültesi | 40 |
| Tirebolu MYO | 40 |
| Turizm Fakültesi | 40 |

### *Kütüphane Altyapı Analizi*

Kitap Sayısı, Veritabanı Sayısı, Elektronik Kitap Elektronik Tam Metinli Dergi, Dergi Sayısı ve Tez Sayılarına ait veriler tablolar halinde aşağıdaki tablolarda verilmiştir. Daha fazla kütüphane kaynağına sahip olmak için çalışmalar yapılmaktadır. Ancak bu çalışmalar merkezi bütçe sınırlılıkları çerçevesinde yürütülebilmektedir.

Üniversitemizde 2018 Yılı İtibariyle Abone Olunan Elektronik Veritabanı sayısı 13'tür. Bu sayının artırılması gerekmektedir. Öbür taraftan 15 adet EKUAL aboneliği bulunmaktadır. 2018 yılı merkez ve ilçe kampüs kütüphanelerimizdeki kitaplardan yararlanan okuyucu sayısı 13.622 iken e-kaynaklardan yararlanan okuyucu sayısı ise 27.697'dir. Hem kütüphane kaynaklarının hem de kütüphaneden yararlanıcı sayılarının artırılması amacıyla çalışmalar planlanmıştır.

| KÜTÜPHANE VERİLERİ | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Kitap Sayısı | 47.480 | 49.465 | 51.296 | 52.295 |
| Veritabanı Sayısı | 15 | 12 | 12 | 28 |
| Elektronik Kitap | 301.408 | 450.598 | 187.774 | 219.676 |
| Elektronik Tam Metinli Dergi | 8816 | 9640 | 37.000 | 39.571 |
| Dergi Sayısı | 32 | 36 | 31 | 17 |
| Tez Sayısı | 22 | 49 | 50 | 255 |
| TOPLAM | 357.773 | 509.800 | 276.163 | 311.842 |

| 2018 Yılı İtibariyle Abone Olunan Elektronik Veritabanları | | | |
|---|---|---|---|
| KURUM ABONELİĞİ | | | |
| 1 | SciFinder | 8 | Political Science Complete |
| 2 | UpToDate | 9 | E-Book Academic Collection |
| 3 | ClinicalKey | 10 | Project Muse |
| 4 | Türkiye Atıf Dizini | 11 | Hiper Kitap |
| 5 | Ebsco Discovery Services | 12 | Hukuk Türk |
| 6 | APA(American Psychological Association | 13 | Sage Premier |
| 7 | Medline Complete | | |
| EKUAL ABONELİĞİ | | | |
| 1 | Ithenticate | 9 | Science Direct |
| 2 | SpringerLink | 10 | Scopus |
| 3 | Wiley | 11 | Taylor&Francis |
| 4 | Proquest Dissertion & Thesis | 12 | Mendeley |
| 5 | Web of Science | 13 | EbscoHost |
| 6 | IEEE | 14 | Jstore |
| 7 | Nature Journals All+PMM+AJ | 15 | Ovid LWW |
| 8 | Turnitin | | |

| 2018 Yılı Merkez ve İlçe Kampüs Kütüphanelerimizden Yararlanan Okuyucu Sayıları | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Okuyucu Türü** | **Kitap** | **Dergi** | **Tez** | **E-Kaynak** |
| Akademik personel | 538 | | | |
| İdari personel | 233 | | | |
| Öğrenci | 12.851 | | | |
| **Toplam** | **13.622** | **-** | **-** | **27.697** |

### 3.7.4. Fiziki Kaynak Analizi

Üniversitemiz fiziki kaynak analiziyle, özellikle üniversitenin bina, arazi ve altyapısı ile sahip olduğu taşıtların özellikleri ve sayıları belirlenmiştir.

Yapılan değerlendirmeler sonunda Üniversitemizin halen 819.397,94 m² araziye ve 185.686,35 m²'lik kapalı alana sahip olduğu, ayrıca 179.579,35 m²'lik Eğitim-Öğretim faaliyeti yürütülen yerleşkelerde öğrenci başına 7,80 m² kapalı alan düştüğü görülmektedir. 2018 Aralık ayı birinci öğretim öğrenci sayısı: 23.034 olarak alınmıştır.

Üniversitemiz yerleşke alanlarına göre; 335.064,30 m² taşınmaz arazisi ile en büyük yerleşkenin Şebinkarahisar olduğu görülmektedir. 161.878,98 m²'lik bir arazisi ile ikinci büyük yerleşkeye sahip olmasına karşın Güre Yerleşkesi en fazla öğrencinin bulunduğu yerleşkedir. Üniversite genelinde öğrenci başına düşen eğitim-öğretim amaçlı kapalı alan miktarı 7,80 iken bu sayı Güre yerleşkesinde 9,60 m²'ye çıkmaktadır. Bununla birlikte 13.734,90 m²'lik alana sahip olan Gazipaşa Yerleşkemizde 3.898 birinci öğretim öğrencisi eğitim öğretim görmekte ve öğrenci başına düşen kapalı alan 3,52 m²'dir. Diğer yandan 6.370,00 m²'lik alanı ve 198 öğrencisi ile Görele Güzel Sanatlar Fakültesi 32,17 m²'lik öğrenci başına düşen kapalı alanıyla en geniş alana sahiptir. Üniversitemizin fiziki kaynak ve altyapı itibariyle eksikleri olduğu değerlendirilmektedir.

Diğer yandan Üniversitemiz araç varlığı açısından incelendiğinde, 16 tanesi kuruma ait, 5 tanesinin ise kiralık olmak üzere toplam 21 adet araçla faaliyetlerini sürdürdüğü görülmektedir. Araç ihtiyacı ortaya çıkması durumunda bütçe olanakları doğrultusunda kiralama yoluna gidilmektedir.

**Giresun Üniversitesi Fiziki Kaynak Analizi**

| | | | | | | Dönemi | Haziran | 2018-2019 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Yerleşke Adı | Mülkiyet Durumuna Göre Taşınmazın ARAZİ Alanı (m²) | | | | Mülkiyet Durumuna Göre Taşınmazın KAPALI Alanı (m²) | | | |
| | Üniversite | Maliye/ Hazine | Diğer | Toplam (m²) | Üniversite | Maliye/ Hazine | Diğer | Toplam (m²) |
| Güre | 161.878,98 | | | **161.878,98** | 92.099,00 | | | **92.099,00** |
| Gazipaşa | | 13.491,32 | | **13.491,32** | 1.069,90 | 12.665,00 | | **13.734,90** |
| Rektörlük Binası (Şehir) | | 1.290,85 | | **1.290,85** | | 1.809,00 | | **1.809,00** |
| Nizamiye | | 6.161,03 | | **6.161,03** | | 4.764,00 | | **4.764,00** |
| Piraziz | 2.904,77 | | | **2.904,77** | 3.950,00 | | | **3.950,00** |
| Bulancak | 50.103,35 | | 10.062,66 | **60.166,01** | | | 4.752,00 | **4.752,00** |
| Keşap | | | 21.218,00 | **21.218,00** | | | 1.675,00 | **1.675,00** |
| Espiye | | 10.149,92 | 16.013,64 | **26.163,56** | | | 7.084,00 | **7.084,00** |
| Tirebolu İletişim Fak. | | 8.897,94 | | **8.897,94** | 8.520,00 | | | **8.520,00** |
| Tirebolu MYO | | | 4.592,32 | **4.592,32** | 2.600,00 | | | **2.600,00** |
| Doğankent | | 965,25 | | **965,25** | 5.226,00 | | | **5.226,00** |
| Görele GSF | | 6.832,42 | | **6.832,42** | 6.370,00 | | | **6.370,00** |
| Görele UBYO | | 4.006,00 | | **4.006,00** | | 2.584,00 | | **2.584,00** |
| Eynesil | 3.946,72 | | | **3.946,72** | 4.089,00 | | | **4.089,00** |
| Dereli | | | 998,16 | **998,16** | 3.538,00 | | | **3.538,00** |
| Alucra | | 51.880,00 | | **51.880,00** | | 5.276,00 | | **5.276,00** |
| Çamoluk | | 63.354,87 | | **63.354,87** | | | | **0,00** |
| Şebinkarahisar | | 335.064,30 | | **335.064,30** | 217,26 | 12.632,19 | | **12.849,45** |
| Diş Hekimliği Fak. (Gazi Cad.) | | 286,87 | | **286,87** | | 468,00 | | **468,00** |
| Teyyaredüzü | 6.295,02 | 1.476,80 | | **7.771,82** | | | | |
| Sağlık Yerleşkesi-Aksu | | 20.360,00 | | **20.360,00** | | | | **0,00** |
| Ahmet Yılmaz Lojmanları | | | 2.214,67 | **2.214,67** | | | 2.094,00 | **2.094,00** |
| Sahil Sosyal Eğitim Tesisleri | | 5.211,00 | | **5.211,00** | 1.532,00 | 672,00 | | **2.204,00** |
| Seldeğirmeni Arsa | | 9.741,08 | | **9.741,08** | | | | **0,00** |
| **Toplam** | **225.128,84** | **524.217,57** | **52.884,78** | **819.397,94** | **127.679,16** | **40.198,19** | **13.511,00** | **185.686,35** |

## Eğitim-Öğretim Faaliyeti Yürütülen Yerleşkelerin Öğrenci Başına Brüt Kapalı Alan Dağılımı (2018)

| Yerleşke Adı | Mülkiyet Durumuna Göre Taşınmazın KAPALI Alanı (m²) | | | Dönemi | | 2018 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Üniversite | Maliye/ Hazine | Diğer | Toplam (m²) | Öğrenci Sayısı* | Öğrenci Başına Kapalı Alan (m²) |
| Güre | 92.099,00 | | | **92.099,00** | 9593,00 | **9,60** |
| Gazipaşa | 1.069,90 | 12.665,00 | | **13.734,90** | 3898,00 | **3,52** |
| Nizamiye | | 4.764,00 | | **4.764,00** | 0,00 | **0,00** |
| Piraziz | 3.950,00 | | | **3.950,00** | 794,00 | **4,97** |
| Bulancak | | | 4.752,00 | **4.752,00** | 655,00 | **7,25** |
| Keşap | | | 1.675,00 | **1.675,00** | 355,00 | **4,72** |
| Espiye | | | 7.084,00 | **7.084,00** | 723,00 | **9,80** |
| Tirebolu İletişim Fak. | 8.520,00 | | | **8.520,00** | 736,00 | **11,58** |
| Tirebolu MYO | 7.826,00 | | | **7.826,00** | 1440,00 | **5,43** |
| Doğankent | | | | **0,00** | 0,00 | **0,00** |
| Görele GSF | 6.370,00 | | | **6.370,00** | 198,00 | **32,17** |
| Görele UBYO | | 2.584,00 | | **2.584,00** | 403,00 | **6,41** |
| Eynesil | 4.089,00 | | | **4.089,00** | 598,00 | **6,84** |
| Dereli | 3.538,00 | | | **3.538,00** | 278,00 | **12,73** |
| Alucra | | 5.276,00 | | **5.276,00** | 937,00 | **5,63** |
| Şebinkarahisar | 217,26 | 12.632,19 | | **12.849,45** | 2426,00 | **5,30** |
| Diş Hekimliği Fak.(Gazi Cad.) | | 468,00 | | **468,00** | 0,00 | **0,00** |
| **Toplam** | **127.679,16** | **38.389,19** | **13.511,00** | **179.579,35** | **23.034,00** | **7,80** |

* İkinci Öğretim Öğrencileri ile Uzaktan Eğitim Öğrenci sayıları dahil değildir.

## GİRESUN ÜNİVERSİTESİ ARAÇ LİSTESİ

| S.NO | ARAÇ PLAKASI | MARKA | MODEL | YAKIT CİNSİ |
|---|---|---|---|---|
| **KURUMA AİT OLAN ARAÇLAR** | | | | |
| 1 | 28 DC 351 | RENAULT MEGANE | 2006 | MOTORİN |
| 2 | 28 EF 567 | RENAULT MEGANE | 2008 | BENZİN |
| 3 | 28 AL 297 | RENAULT FLUENCE | 2009 | MOTORİN |
| 4 | 28 EG 184 | AUDİ A6 | 2017 | MOTORİN |
| 5 | 28 AY 679 | RENAULT FLUENCE | 2011 | MOTORİN |
| 6 | 28 ET 002 | TOYOTA COROLLA | 2015 | BENZİN |
| 7 | 28 AL 261 | VOLKSWAGEN CARAVELLE (5 KİŞİLİK) | 2010 | MOTORİN |
| 8 | 28 EF 830 | FORD TRANSIT (14 KİŞİLİK) | 2008 | MOTORİN |
| 9 | 28 DD 547 | FORD TRANSIT (14 KİŞİLİK) | 2014 | MOTORİN |
| 10 | 28 AY 938 | VOLKSWAGEN CRAFTER (13 KİŞİLİK) | 2010 | MOTORİN |
| 11 | 28 DC 403 | OTOKAR SULTAN (25 KİŞİLİK) | 2008 | MOTORİN |
| 12 | 28 DD 548 | OTOKAR TEMPO (25 KİŞİLİK) | 2014 | MOTORİN |
| 13 | 28 AP 558 | MERCEDES TOURISMO (46 KİŞİLİK) | 2011 | MOTORİN |
| 14 | 28 AF 261 | FORD RANGER PİKAP 4X4 | 2007 | MOTORİN |
| 15 | 28 AH 992 | ISUZU KAMYON | 2012 | MOTORİN |
| 16 | KEPÇE | MST (KAZICI YÜKLEYİCİ) | 2017 | MOTORİN |
| **KURUM TARAFINDAN KİRALANAN ARAÇLAR** | | | | |
| 1 | 28 AS 204 | RENAULT FLUENCE | 2016 | MOTORİN |
| 2 | 28 EC 462 | PEUGEOT PARTNER | 2018 | MOTORİN |
| 3 | 34 PU 6523 | RENAULT FLUENCE | 2016 | MOTORİN |
| 4 | 55 ABG 041 | PEUGEOT PARTNER | 2018 | MOTORİN |
| 5 | 28 AAJ 287 | PEUGEOT PARTNER | 2018 | MOTORİN |

### 3.7.5. Mali Kaynaklar Analizi

2015-2018 yılları arasında Üniversitenin toplam harcamalarının ve toplam gelirlerinin gerçekleşme seviyeleri aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

| Üniversitenin Özel Bütçe Gelirlerinin Öz Gelir, Hazine Yardımı ve Toplam Gelir Olarak Gelişimi (2015-2018) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2015/2018 % |
| 01 Personel Giderleri | 58.871.072,32 | 72.952.435,25 | 83.093.998,77 | 105.967.417,48 | - 44,44 |
| 02 Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Pirimleri Giderleri | 7.925.132,45 | 10.083.481,34 | 11.469.802,82 | 15.120.271,87 | - 47,59 |
| 03 Mal ve Hizmet Alım Giderleri | 21.804.291,34 | 22.029.438,42 | 22.920.767,72 | 17.061.125,61 | 27,80 |
| 05 Cari Transferler | 1.495.272,14 | 1.898.138,54 | 1.813.223,16 | 2.581.413,55 | - 42,08 |
| 06 Sermaye Giderleri | 39.125.611,89 | 9.622.720,68 | 13.888.847,82 | 26.408.789,17 | 48,15 |
| 07 Sermaye Transferleri | - | - | - | - | - |
| **Toplam Gider** | **129.221.380,14** | **116.586.214,23** | **133.186.640,29** | **167.139.017,68** | - 22,69 |
| Öz Gelir | 12.363.976,93 | 14.718.262,64 | 19.132.178,26 | 8.163.776,90 | 51,45 |
| Hazine Yardımı | 114.384.687,00 | 102.705.231,40 | 172.018.380,63 | 120.303.000,00 | - 4,92 |
| **Toplam Gelir** | **126.748.663,93** | **117.423.494,04** | **191.150.558,89** | **128.466.776,90** | - 1,34 |
| **Net Finansman** | **2.472.716,21** | | | **38.672.240,78** | |

Giresun Üniversitesinin stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerinin gerçekleştirilmesinin, Tahmini Kaynak Tablosunda gösterilen tahmini mali kaynakların gerçekleşmesi ile mümkün olacağı bilinmektedir.

| Giresun Üniversitesi 2020-2024 Yılları Tahmini Kaynak Formu | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| KAYNAKLAR | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Toplam Kaynak |
| Özel Bütçe | 207.561.000,00 | 225.633.000,00 | 236.914.650,00 | 248.760.382,00 | 261.198.401,00 | 1.180.067.433 |
| Bütçe Dışı Fonlar | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | - |
| Döner Sermaye | 13.332.945,00 | 14.666.239,00 | 16.132.863,00 | 17.746.150,00 | 19.520.765,00 | 81.398.962 |
| Dış Kaynak | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | - |
| TOPLAM | 220.893.945 | 240.299.239 | 253.047.513 | 266.506.532 | 280.719.166 | 1.261.466.395 |

Not: Üniversite bütçesinde yer alan ve kurumsal performansı yansıtmayan transfer harcamalarına bu tabloda yer verilmez.

## 3.8. GİRESUN ÜNİVERSİTESİ AKADEMİK FAALİYETLER ANALİZİ

### 3.8.1. Temel faaliyet alanları ve bunların güçlü ve zayıf yönlerinin tespiti ve öneriler

| Temel Akademik Faaliyetler | Güçlü Yönler | Zayıf Yönler/ Sorun Alanları | Öneriler |
|---|---|---|---|
| **Eğitim**<br><br>Bu alanda iç çevreden kaynaklı **güçlü** ve **zayıf** yönlerimiz nelerdir? Zayıflıklarımızı gidermek ve güçlü yönlerimizi daha da kuvvetlendirmek için **neler yapılmalıdır**? | 1. Mevcut akademik kadronun genç ve dinamik olması.<br>2. Akademik performansın artış eğiliminde olması<br>3. Lisans ve lisansüstü programların çeşitliliği<br>4. Farabi, Mevlana ve Erasmus + gibi Ulusal ve Uluslararası değişim programının varlığı ve aktif katılımın sağlanması<br>5. Üniversitenin, özellikle bölge illerinden ulusal ve yakın coğrafyalardan uluslararası öğrenciler için cazip bir konumda olması. | 1. Barınma, sosyal ve sportif alan ve faaliyet imkânların kısıtlı olması<br>2. Üniversite birimlerinde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayılarında dengesizlik olması.<br>3. Engelli öğrencilere gerekli imkânların sunulamaması<br>4. Mezunlar ve mezunların çalıştıkları kurumlarla ilişkilerin zayıf olması nedeniyle geri beslemenin yetersiz olması<br>5. Öğrencilere yönelik kariyer planlama ve iş olanakları ile ilgili bilgilendirme toplantılarının ve mesleki gezilerin sayıca yetersiz olması<br>6. Sektör-Üniversite işbirliğinin yeterli düzeyde olmayışı<br>7. Öğrenci giriş puanlarındaki süregelen düşüş eğilimi<br>8. Derslerin öğrenme hedeflerine ulaşılma derecesinin tespit edilerek gerekli değerlendirmelerin yapılmaması<br>9. Ulusal ve uluslararası akreditasyon programlarına sahip bölüm/programların olmayışı<br>10. Yandal ve çift anadal programlarına dâhil olan öğrencilerin azlığı | 1. Nitelikli öğrencilerin Üniversitemizi tercih etmesi hususunda, öğrenci odaklı tanıtım program ve projelerinin gerçekleştirilmesi de dâhil olmak üzere, eylem planlarının hazırlanması<br>2. Uluslararasılaşmanın gereklerinin, üniversite web sitesinin diğer dillerde de yayımlanması da dâhil olmak üzere, yerine getirilmesi<br>3. Ulusal ve uluslararası akredite olmuş program/bölüm sayısının arttırılması (ya da akredite olunması)<br>4. Eğitim-Öğretim programlarının üçüncü kişi/kurumlarca denetim ve değerlendirilmesinin sağlanması<br>5. Hem öğretim üyesi başına düşen öğretim elemanı sayısını azaltacak hem de Üniversite birimlerinde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayılarındaki dengesizliği ortadan kaldıracak bir kadrolaşma planlamasının ortaya konması<br>6. Üniversite web sitesinde aday öğrencilere yönelik özel bir bölümün oluşturulması |

| Temel Akademik Faaliyetler | Güçlü Yönler | Zayıf Yönler/ Sorun Alanları | Öneriler |
|---|---|---|---|
| **Araştırma**<br><br>Bu alanda iç çevreden kaynaklı **güçlü** ve **zayıf** yönlerimiz nelerdir? Zayıflıklarımızı gidermek ve güçlü yönlerimizi daha da kuvvetlendirmek için **neler yapılmalıdır**? | 1. Özellikle belirli birimlerde gerçekleştirilen başarılı akademik çalışmalar ve indeksli dergilerde yayınlanan bilimsel yayınlar<br>2. Üst yönetimin araştırma çalışmalarını desteklemesi ve bilimsel çalışmalara önem vermesi<br>3. BAP destekleri<br>4. BAP proje başvuru ve süreçlerin çevrimiçi (online) gerçekleştirilebiliyor oluşu<br>5. Çok sayıda araştırma ve uygulama merkezinin varlığı | 1. Fiziki ve teknik altyapı yetersizlikleri<br>2. Bilimsel yayın, yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinliklere desteklerin yetersiz olması, ödüllendirme sisteminin olmaması<br>3. Akademisyenlerin ders yüklerinin ve danışmanı olduğu öğrenci sayılarının fazla olması ve dolayısıyla akademik çalışma ve Ar-Ge araştırmaları için yeterli zaman ayrılamaması<br>1. Nitelikli akademik çalışmalar ortaya koyan akademisyen/araştırmacı sayısının azlığı<br>2. Ar-Ge proje ve çalışmaları için ayrılabilen kaynakların yetersizliği<br>3. Araştırma ve uygulama merkezlerinin performanslarının yeterince izlenememesi ve değerlendirilememesi<br>4. Üniversitenin öncelikli araştırma alanlarının belirlenmemiş olması<br>5. Birim/program bazında araştırma hedeflerinin belirlenmemiş olması<br>6. Yabancı uyruklu araştırmacıların azlığı<br>7. Uluslararası kongre merkezi yetersizliği | 1. Araştırma faaliyetlerinin verimini olumlu yönde etkileyecek şekilde fiziksel ve teknik araştırma olanaklarının iyileştirilmesi<br>2. Belirlenecek öncelikli araştırma alanlarında doktora yapan araştırmacılara, yurtiçi ve yurtdışında araştırma/bilgi ve tecrübelerini geliştirmeleri adına, BAP kaynaklarından özellikli/öncelikli destek sağlanması<br>3. Nitelikli dergilerde akademik yayın yapma, yüksek H-faktörü ve yüksek atıf sayısına sahip olma gibi akademik ölçütleri gerçekleştirmede devamlılık gösteren araştırmacı ve/veya birimlerin belirlenerek desteklenmesi/ödüllendirilmesi (BAP kaynaklarından özellikli/öncelikli destek sağlanması gibi)<br>4. Lisansüstü düzeyinde, dil puanının giriş puanına olan katkı oranın yükseltilerek, dil puanı yükse öğrencilere öncelik sağlanması<br>5. Üniversitenin temel var oluş nedenlerinden olan Akademik ve Ar-Ge çalışmalarını yürütmenin temel öğeleri olan nitelikli lisansüstü öğrencilerini çekebilmek adına burs imkânlarının sağlanması<br>6. Araştırma ve uygulama merkezlerine aktarılan kaynakların arttırılması<br>7. Araştırma ve uygulama merkezlerinin disiplinler arası çalışmalar gerçekleştirmesi<br>8. Üniversite öncelikli araştırma alanlarının bölgesel ve coğrafi özellikler dikkate alınarak belirlenmesi adına çalıştaylar düzenlenmesi |

| Temel Akademik Faaliyetler | Güçlü Yönler | Zayıf Yönler/ Sorun Alanları | Öneriler |
|---|---|---|---|
| **Girişimcilik**<br><br>Bu alanda iç çevreden kaynaklı **güçlü** ve **zayıf** yönlerimiz nelerdir? Zayıflıklarımızı gidermek ve güçlü yönlerimizi daha da kuvvetlendirmek için **neler yapılmalıdır**? | 1. Teknoloji Transfer Ofisi ve TEKNOKENT bölgesinin kurulması.<br>2. Kamu-Üniversite-Sanayi işbirliği kapsamında GÜKİP'in kurulmuş ve aktif olarak faaliyet yapıyor olması. | 1. Sektör-Üniversite işbirliğinin yeterli düzeyde olmaması<br>2. Girişimcilik işbirliklerinin zayıf olması<br>3. Teknolojik ve bilişim altyapısının ve nitelikli personelin yetersiz olması | 1. Üniversite araştırmacıları ve firma temsilcilerinin bir araya gelerek öncelikli alanların belirleneceği seminer, çalıştayların düzenlenmesi<br>2. Proje pazarlarının hayata geçirilmesi ile üniversite ve sanayi arasında etkin iletişim ve etkileşimin sağlanması<br>4. TÜBİTAK 1505 -SANTEZ gibi üniversite sanayi işbirliğine dayalı kamu destekli projelerin hayata geçirilmesi adına gerekli adımların atılması<br>5. Üniversite-sanayi işbirliği kapsamında belirlenecek alanlarda gerçekleştirilecek lisansüstü tezlerin desteklenmesinin sağlanması |
| **Toplumsal Katkı**<br><br>Bu alanda iç çevreden kaynaklı **güçlü** ve **zayıf** yönlerimiz nelerdir? Zayıflıklarımızı gidermek ve güçlü yönlerimizi daha da kuvvetlendirmek için **neler yapılmalıdır**? | 1. Üniversite iç ve dış paydaşlarıyla doğa, kültür ve toplumsal katkı anlamında çeşitli alanlarda işbirliğinin olması<br>2. Üniversitenin kültürel ve sportif etkinlikleri desteklemesi<br>3. Üniversite Hastanesi ve Tıp Fakültesine ilişkin altyapı projelerinin hayata geçirilmesi<br>4. Sosyal sorumluluk projeleri üretecek merkezlerin kurulmuş ve kuruluyor olması | 1. Uluslararası kongre merkezinin bulunmaması<br>2. Üniversitemiz marka ve bilinirliğinin yeterli düzeyde olmaması<br>3. Sosyal sorumluluk projelerinin yeterince duyurulamıyor oluşu<br>4. Sosyal sorumluluk noktasında dış paydaşlarla işbirliğinin yetersiz düzeyde olması<br>5. Üniversite fiziki ve altyapı koşulların yetersizliğinden dolayı toplumsal alanda faaliyet gösteren kuruluşlarla ortak proje üretme imkânının kısıtlı olması<br>6. Finansal kaynakların yetersiz olması | 1. Sosyal sorumluluk projelerine verilen desteğin arttırılması<br>2. Sosyal sorumluluk projelerinin yeterince duyurulması adına gerekenlerin yapılması<br>3. Sosyal Sorumluluk Projeleri Komisyonu oluşturulması |

### 3.8.2. Üniversitenin temel faaliyetlerini aksatan veya performansını düşüren hususlar ile bunların giderilmesine yönelik alınması gereken önlemler

| Temel Akademik Faaliyetler | Performansı Düşüren Hususlar | Bunların Giderilmesine Yönelik Alınması Gereken Önlemler |
|---|---|---|
| Eğitim | • Merkezi yönetimin yeterli kadro vermemesi sebebiyle yeterli düzeyde akademik personel bulunmaması,<br>• Üniversitenin taşrada bulunması sebebiyle nitelikli akademik personel istihdamının yapılamaması,<br>• Bazı anabilim dallarında öğretim elemanı başına düşen haftalık ders yükünün fazla olması, | • Yeterli düzeyde akademik kadro tahsisinin yapılması,<br>• Taşrada bulunan üniversiteler için akademik teşviklerin avantajlı hale getirilmesi,<br>• Öğretim elemanı eksikliği bulunan anabilim dallarına ilave kadroların tahsis edilmesi. |
| Araştırma | • Araştırma faaliyetleri yapılacak alt yapının henüz yeterli seviyede olmaması,<br>• Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) alt yapı eksikliklerinin olması, | • Üniversite GÜRÜMLAB altyapısının güçlendirilmesi,<br>• TTO'nun kurumsal yapısının olgunlaştırılması. |
| Girişimcilik | • Üniversite Sanayi işbirliğinin yeterli düzeyde olmaması,<br>• Şehirde ve bölgede yeterince sanayi sektörünün bulunmaması,<br>• TEKNO-KENT Biriminin yeni kurulmuş olması. | • Şehrin ve bölgenin sanayi kuruluşları ile iş birliği protokolü yapılması,<br>• Yetkin sanayi kuruluşlarının bölgede daha fazla yatırım yapmaya teşvik edilmesi,<br>• TEKNOKENT'in hızlı bir şekilde kurulması ve aktif hale getirilmesi. |
| Toplumsal Katkı | • Üniversitenin kent merkezinden uzak olması sebebiyle yapılan birçok kültür sanat ve spor etkinliklerinden halkın uzak kalması,<br>• Bilimsel çalışmaların/araştırmaların ürüne dönüştürülememesi,<br>• Mezunlara yeterli iş imkânının sunulamaması,<br>• Öğrencilere Staj yaptıracak sanayi kuruluşlarının yetersiz olması. | • Şehir merkezinde sosyal, kültürel ve sportif etkinlik yapılabilecek bina ve altyapının yapılması,<br>• Yeni kurulmuş olan TEKNOKENT'in kurumsallaşması ve toplum yararına faaliyetlerin başlaması,<br>• Mezun öğrencilere iş olanaklarının artırılması,<br>• Öğrencilere Staj yaptıracak sanayi kuruluşlarının artırılması. |

### 3.8.3. Yükseköğretim sektörü ortalamaları esas alındığında temel faaliyet alanlarında Üniversitenin yeri hakkında tespitler ve öneriler

| Temel Akademik Faaliyetler | Tespitler | Öneriler |
|---|---|---|
| Eğitim | • Giresun Üniversitesi, URAP sıralamasındaki yerini istikrarlı bir şekilde yükseltmektedir. | • Giresun Üniversitesi iç ve dış paydaşları ile birlikte İstikrarlı bilimsel faaliyetlerini artırmalıdır. |
| Araştırma | • Giresun Üniversitesi, bilimsel yayın ve makale üretmede hızla gelişen ve ülke ve dünya sıralamalarını yükselten bir trend yakalamıştır. | • Disiplinler arası faaliyetlerine ağırlık vermelidir. |
| Girişimcilik | • Giresun Üniversitesi, Teknoloji Transfer Ofisini ve TEKNOKENT'i kurarak girişimcilik alanında ilk kurumsal adımı atmıştır. | • TTO ve TEKNOKENT'in kurumsallaştırılarak faaliyetleri artırılmalıdır. |
| Toplumsal Katkı | • Üniversite yaptığı bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlerle içinde bulunduğu topluma olumlu katkılar sunmaktadır. Toplumun beklentilerini karşılamak amacıyla istikrarlı bir çaba içerisindedir. | • Toplumsal katkıyı artıracak planlı faaliyetleri artırmalıdır. |

## 3.8.4. Temel faaliyet alanlarında üniversitenin algı ve itibar düzeyi hakkında tespitler ve önerilir

| Temel Akademik Faaliyetler | Tespitler | Öneriler |
|---|---|---|
| **Eğitim** | • Mevcut akademik kadronun genç ve dinamik olması, Akademik performansın artış eğiliminde olması, Lisans ve lisansüstü programların çeşitliliği, Farabi, Mevlana ve Erasmus+ gibi Ulusal ve Uluslararası değişim programının varlığı ve aktif katılımın sağlanması, Üniversitenin, özellikle bölge illerinden ulusal ve yakın coğrafyalardan uluslararası öğrenciler için cazip bir konumda olması gibi özellikleri sayesinde olumlu bir algıya sahiptir.<br>• Bununla birlikte; barınma, sosyal ve sportif alan ve faaliyet imkânların kısıtlı olması, Üniversite birimlerinde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayılarında dengesizlik olması, Engelli öğrencilere gerekli imkânların sunulamaması, Mezunlar ve mezunların çalıştıkları kurumlarla ilişkilerin zayıf olması nedeniyle geri beslem enin yetersiz olması, Öğrencilere yönelik kariyer planlama ve iş olanakları ile ilgili bilgilendirme toplantılarının ve mesleki gezilerin sayıca yetersiz olması, Sektör -Üniversite işbirliğinin yeterli düzeyde olmayışı, Öğrenci giriş puanlarındaki süregelen düşüş eğilimi, Derslerin öğrenme hedeflerine ulaşılma derecesinin tespit edilerek gerekli değerlendirmelerin yapılmaması, Ulusal ve uluslararası akreditasyon programlarına sahip bölüm/programların olmayışı ve Yandal ve çift anadal programlarına dâhil olan öğrencilerin azlığı gibi zayıf yanları sayesinde olumsuz algılar oluşmaktadır. | • Araştırma faaliyetlerinin verimini olumlu yönde etkileyecek şekilde fiziksel ve teknik araştırma olanaklarının iyileştirilmesi,<br>• Belirlenecek öncelikli araştırma alanlarında doktora yapan araştırmacılara, yurtiçi ve yurtdışında araştırma/bilgi ve tecrübelerini geliştirmeleri adına, BAP kaynaklarından özellikli/öncelikli destek sağlanması,<br>• Nitelikli dergilerde akademik yayın yapma, yüksek H -faktörü ve yüksek atıf sayısına sahip olma gibi akademik ölçütleri gerçekleştirmede devamlılık gösteren araştırmacı ve/veya birimlerin belirlenerek desteklenmesi/ödüllendirilmesi<br>• Lisansüstü düzeyinde, dil puanının giriş puanına olan katkı oranın yükseltilerek, dil puanı yükse öğrencilere öncelik sağlanması,<br>• Üniversitenin temel var oluş nedenlerinden olan Akademik ve Ar-Ge çalışmalarını yürütmenin temel öğeleri olan nitelikli lisansüstü öğrencilerini çekebilmek adına burs imkânlarının sağlanması,<br>• Araştırma ve uygulama merkezlerine aktarılan kaynakların arttırılması,<br>• Enstitülerin ve Araştırma ve uygulama merkezlerinin disiplinler arası çalışmalar gerçekleştirmesi,<br>• Üniversite öncelikli araştırma alanlarının bölgesel ve coğrafi özellikler dikkate alınarak belirlenmesi adına çalıştaylar düzenlenmesi. |

| Temel Akademik Faaliyetler | Tespitler | Öneriler |
|---|---|---|
| **Araştırma** | • Özellikle belirli birimlerde gerçekleştirilen başarılı akademik çalışmalar ve indeksli dergilerde yayınlanan bilimsel yayınlar, Üst yönetimin araştırma çalışmalarını desteklemesi ve bilimsel çalışmalara önem vermesi, BAP destekleri, BAP proje başvuru ve süreçlerin çevrimiçi (online) gerçekleştirilebiliyor oluşu ve çok sayıda araştırma ve uygulama merkezinin varlığı iç ve dış paydaşlarda olumlu etkiler bırakmaktadır.<br>• Bunula birlikte; Fiziki ve teknik altyapı yetersizlikleri, Bilimsel yayın, yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinliklere desteklerin yetersiz olması, ödüllendirme sisteminin olmaması, Akademisyenlerin ders yüklerinin ve danışmanı olduğu öğrenci sayılarının fazla olması ve dolayısıyla akademik çalışma ve Ar-Ge araştırmaları için yeterli zaman ayrılamaması, Nitelikli akademik çalışmalar ortaya koyan akademisyen/araştırmacı sayısının azlığı, Ar-Ge proje ve çalışmaları için ayrılabilen kaynakların yetersizliği, Araştırma ve uygulama merkezlerinin performanslarının yeterince izlenememesi ve değerlendirilememesi, Üniversitenin öncelikli araştırma alanlarının belirlenmemiş olması, Birim/program bazında araştırma hedeflerinin belirlenmemiş olması, Yabancı uyruklu araştırmacıların azlığı ve Uluslararası kongre merkezinin bulunmaması sebebiyle olumsuz algılara da yol açmaktadır. | • Araştırma faaliyetlerinin verimini olumlu yönde etkileyecek şekilde fiziksel ve teknik araştırma olanaklarının iyileştirilmesi, Belirlenecek öncelikli araştırma ala nlarında doktora yapan araştırmacılara, yurtiçi ve yurtdışında araştırma/bilgi ve tecrübelerini geliştirmeleri adına, BAP kaynaklarından özellikli/öncelikli destek sağlanması, Nitelikli dergilerde akademik yayın yapma, yüksek H -faktörü ve yüksek atıf sayısına sahip olma gibi akademik ölçütleri gerçekleştirmede devamlılık gösteren araştırmacı ve/veya birimlerin belirlenerek desteklenmesi/ödüllendirilmesi, Lisansüstü düzeyinde, dil puanının giriş puanına olan katkı oranın yükseltilerek, dil puanı yükse öğrenc ilere öncelik sağlanması, Üniversitenin temel var oluş nedenlerinden olan Akademik ve Ar-Ge çalışmalarını yürütmenin temel öğeleri olan nitelikli lisansüstü öğrencilerini çekebilmek adına burs imkânlarının sağlanması, Araştırma ve uygulama merkezlerine aktarılan kaynakların arttırılması, Araştırma ve uygulama merkezlerinin disiplinler arası çalışmalar gerçekleştirmesi ve Üniversite öncelikli araştırma alanlarının bölgesel ve coğrafi özellikler dikkate alınarak belirlenmesi adına çalıştaylar düzenlenmesi gibi tedbirler alınabilir. |
| **Girişimcilik** | • GRÜ, Teknoloji Transfer Ofisi ve TEKNOKENT bölgesinin kurulması ve Kamu-Üniversite-Sanayi işbirliği kapsamında gerçekleştiren bazı projelerin varlığı (GÜKİP) sebebiyle olumlu algıya sahiptir.<br>• Bununla birlikte; Sektör-Üniversite işbirliğinin yeterli düzeyde olmaması, Girişimcilik işbirliklerinin zayıf olması ve Teknolojik ve bilişim altyapısının ve nitelikli personelin yetersiz olması sebebiyle olumsuz algıya sahiptir. | • GRÜ, Üniversite araştırmacıları ve firma temsilcilerinin bir araya gelerek öncelikli alanların belirleneceği seminer, çalıştayların düzenlenmesi, Proje pazarlarının hayata geçirilmesi ile üniversite ve sanayi arasında etkin iletişim ve etkileşimin sağlanması, TÜBİTAK 1505-SANTEZ gibi üniversite sanayi işbirliğine dayalı kamu destekli projelerin hayata geçirilmesi adına gerekli adımların atılması ve Üniversite-sanayi işbirliği kapsamında belirlenecek alanlarda gerçekleştirilecek lisansüstü tezlerin desteklenmesinin sağlanması halinde girişimcilik yönünün daha da gelişmesi beklenmektedir. |

| Temel Akademik Faaliyetler | Tespitler | Öneriler |
|---|---|---|
| **Toplumsal Katkı** | • Üniversite iç ve dış paydaşlarıyla doğa, kültür ve toplumsal katkı anlamında çeşitli alanlarda işbirliğinin olması, Üniversitenin kültürel ve sportif etkinlikleri desteklemesi, Üniversite Hastanesi ve Tıp Fakültesine ilişkin altyapı projelerinin hayata geç irilmesi, Sosyal sorumluluk projeleri üretecek merkezlerin kurulmuş olması gibi avantajlı yönüyle dikkatleri üzerinde toplamaktadır.<br>• Öte yandan; Uluslararası kongre merkezinin bulunmaması, Üniversitemiz marka ve bilinirliğinin yeterli düzeyde olmaması, Sosyal sorumluluk projelerinin yeterince duyurulamıyor olması, Sosyal sorumluluk noktasında dış paydaşlarla işbirliğinin yetersiz düzeyde olması, Üniversite fiziki ve altyapı koşulların yetersizliğinden dolayı toplumsal alanda faaliyet gösteren kuruluşlarl a ortak proje üretme imkânının kısıtlı olması ve Finansal kaynakların yetersiz olması gibi dezavantajlı yönleri ile ilgisini zaman zaman kaybetmektedir. | • Sosyal sorumluluk projelerine verilen desteğin arttırılması, Şehir merkezinde sosyal, kültürel ve sport if etkinlik yapılabilecek bina ve altyapının yapılması, TEKNOKENT gibi yapıların kurumsallaşarak toplumun yararına faaliyetlerine başlaması, Mezun öğrencilere iş olanaklarının artırılması ve Öğrencilere Staj yaptıracak sanayi kuruluşlarının artırılması halinde toplumsal algının artması sağlanacaktır. |

## 3.9. YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖRÜ ANALİZİ

Üniversitemizin faaliyet gösterdiği dış çevrenin analiz edilebilmesi için yükseköğretim sektöründeki gelişmeler ile bu gelişmelerin üniversiteye olan etkisi değerlendirilmeye alınmıştır. Makro düzeyde yapılan bu analizler üniversitenin stratejik kararlarına temel teşkil etmiştir.

Sektörel analizle üniversite, bir bütün olarak sektör içerisinde değerlendirmeye tabi tutulmuştur. Sektörel çevre değerlendirmelerinde çevrenin üniversiteye sunduğu fırsatlar ve oluşturduğu tehditler belirlenmiştir. Bunun için sektörel analizin faktör veya değişkenleri fırsatlar ve tehditler bağlamında ele alınarak makro çevresel durumun üniversiteye nasıl yansıdığı belirlenmeye çalışılmıştır. Sektörel analiz, eğilim ve yapı olmak üzere iki analizden oluşmaktadır.

### 3.9.1. Sektörel Eğilim (PESTLE) Analizi

***Sektörel Eğilim Analizi - Politik***

| Etkenler | | Politik |
|---|---|---|
| **Tespitler (Etkenler/Sorunlar)** | | • YÖK reformları<br>• Eğitimin yaygınlaştırılma politikası<br>• Yükseköğretimde kalite güvencesi ve akreditasyon çalışmaları<br>• Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişim programları<br>• Siyasi istikrar<br>• Akademik teşvik ödeneği |
| **Üniversiteye Etkisi** | **Fırsatlar** | • Akademik teşvik ödeneğinin motivasyonu artırması<br>• Sınavsız geçiş sistemi iptalinin öğrenci kalitesini artırması beklentisi<br>• Yükseköğretimde kalite güvencesi ve akreditasyon çalışmalarının gerekli hale gelmesi<br>• Üretim reformu kanunu ile yükseköğretimi teşvik edici uygulamalar<br>• Değişim programları ve uluslararası öğrenciler ile kurumun uluslararası tanınırlığının artırılması potansiyeli<br>• AB uyum politikalarının yükseköğretim alanındaki etkilerinin artması<br>• Kamu, Üniversite ve Sanayi İşbirliği (KÜSİ) platformunun var olması |
| | **Tehditler** | • Bazı bölümlerin tercih edilebilirliğinin azalması<br>• Öğrenci kontenjanlarındaki artışlar<br>• Mevzuatın sık değişmesi<br>• Bazı programlara giren öğrencilerin temel bilgi düzeyinin düşüklüğü |
| **Ne Yapılmalı?** | | • Akademik ve fiziki altyapıya uygun öğrenci kontenjanlarının belirlenmesi<br>• Farklılaştırma stratejisinin uygulanması<br>• Program bazlı ulusal başarı sıralamasının belirlenmesi |

## *Sektörel Eğilim Analizi - Ekonomik*

| Etkenler | | Ekonomik |
|---|---|---|
| Tespitler (Etkenler/Sorunlar) | | • Bilimsel çalışmaların büyük bütçelere ihtiyaç duyması<br>• Üniversiteye tahsis edilen bütçenin yetersiz olması<br>• Eğitim alanında gayrı safi milli hasıladan alınan payın artış göstermesi<br>• Kuruluş geliştirme ödeneğinin illerin sosyo - ekonomik sıralamasına göre belirlenmiş olmaması<br>• Ülke genelinde mesleki yeterlilik hususunda önemli görülen önlisans programlarını tercih edecek öğrencilere teşvik uygulamalarının olmaması<br>• Üniversiteler arası rekabetin ve ikame eğitim hizmetlerinin artması |
| Üniversiteye Etkisi | Fırsatlar | • Kamu kaynaklarının etkin kullanımını sağlayan mevzuatın varlığı<br>• Teşviklerin ve girişim fırsatlarının değerlendirilmesi<br>• Girişimcilik ve yenilikçilik faaliyetlerinin bölgesel ve ulusal üretiminin artışının desteklemesi<br>• Üniversitemizin bulunduğu konum itibari ile tarım ve tarıma dayalı sanayi alanında üretim merkezi olmaya aday olabilecek kapasitede olması |
| | Tehditler | • Araştırmalara dış finansman desteği bulma zorlukları nedeniyle kapsamlı ve üretime yönelik ar-ge faaliyetleri sayısının azlığı<br>• Teşvik ve desteklerin belirlenme politikası, takip ve ilgili tedbirlerin alınmasındaki eksiklik<br>• Bölgesel kalkınmaya yönelik proje desteklerinin sınırlı olması<br>• Bölgemizde büyük ölçekli üretime yönelik işletmelerin azlığı |
| Ne Yapılmalı? | | • Büyük bütçeli projeler için araştırmacıların dış kaynaklı proje desteklerine yönlendirilmesi<br>• Teşvik ve desteklerin ekonomik ihtiyaçlarımız temelinde incelenmesi, çıktıların ülke ekonomisi açısından değerlendirilmesi<br>• Ürüne dönüşebilecek akademik faaliyetlerin daha fazla desteklenmesi<br>• Fikri, sınai ve mülkiyet hakları konusunda araştırmacıların bilgilendirilmesi ve desteklenmesi<br>• Dış paydaşlarla birlikte yapılan proje sayısının artırılması |

## *Sektörel Eğilim Analizi - Sosyo-Kültürel*

| Etkenler | | Sosyo-Kültürel |
|---|---|---|
| Tespitler (Etkenler/Sorunlar) | | • Ekonomik ve eğitim seviyelerinin yükselmesi ile toplumda sosyal ve kültürel faaliyetlere ilginin artması<br>• Ülkemizde genç nüfusun fazla olması<br>• Ülkemizde yabancı uyruklu öğrenci sayısının artması<br>• Küreselleşme<br>• Sosyal medya kullanım oranı, etkisi ve kontrol edilemeyişi<br>• Üniversite'nin toplumsal fayda sağlayacak programlara katkı vermesi (coğrafi işaret çalışmaları, test, vb.) |
| Üniversiteye Etkisi | Fırsatlar | • Üniversitemizin tarihsel kültür mirasının zengin olduğu bir şehirde bulunması, çok sayıda akademik ve sanatsal aktivitelerin yapılmasına imkân verilmesi<br>• Üniversitemizde uluslararası öğretim elemanları ve öğrencilerin var olmasının sağladığı kültürel zenginlik<br>• Bölgemizde çok fazla coğrafi işaret alınabilecek geleneksel ürünlerin olması |
| | Tehditler | • Halkın sosyal etkinliklere katılımının sınırlı olması<br>• Uluslararası öğrencilerin yaşadığı kültürel, sosyolojik uyum zorlukları<br>• Üniversitedeki eğitimin öğrenciler tarafından sadece istihdam odaklı değerlendirilmesi |
| Ne Yapılmalı? | | • Yapılacak etkinlikler konusunda etkin tanıtım faaliyetlerinin artırılması<br>• Bölgeye ait ürünlerin coğrafi işaretlerinin alınmasına yönelik tüzel kurumlarla işbirliği sağlanmalı<br>• Öğrencilerin sadece akademik gelişimlerine odaklanmak yerine, tüm gelişim alanlarında ihtiyaç duydukları danışmanlık ve rehberlik hizmetleri artırılmalıdır.<br>• Uluslararası öğrencilerin ve öğretim elemanlarının toplumla entegrasyonunu artırıcı sosyokültürel aktivitelerin artırılması |

## *Sektörel Eğilim Analizi - Teknolojik*

| Etkenler | | Teknolojik |
|---|---|---|
| Tespitler (Etkenler/Sorunlar) | | • Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu Kararları<br>• Bilgi teknolojilerinin çeşitliliğinin ve öneminin hızlı artması<br>• Teknolojinin eskimesi ve eskiyen teknolojinin yenilenmesinin maliyetli olması<br>• Dil eğitiminde bilişim teknolojilerinin etkinliğinin hızlı bir şekilde artması |
| Üniversiteye Etkisi | Fırsatlar | • Birimlerin yeni teknolojileri takip etme ve bilgiye kolayca ulaşma imkânlarının artması<br>• Teknolojik gelişmeler sayesinde eğitim, öğretim faaliyetlerinin kolaylaşması ve çeşitlenmesi (uzaktan eğitim, bilgisayar donanımlı masalar, online web tabanlı açık ders materyalleri, vb.) |
| | Tehditler | • Teknolojinin hızlı değişimi<br>• Gelişen ve değişen teknolojiye uygun yatırım ihtiyaçlarının devam etmesi ve kaynakların sınırlı olması. |
| Ne Yapılmalı? | | • Teknolojik gelişmeler takip edilmeli ve güncellenmeli<br>• Araştırma-geliştirme yapan bütün kurumların /birimlerin fiziki ve teknolojik altyapısı incelenerek yeni teknolojiler için daha fazla bütçe ayrılmalı<br>• Eğitimin farklı aşamalarında (uzaktan eğitim, dil eğitimi, içerik yönetimi, vb.) bilişim teknolojilerinin kullanımının artırılması. |

## *Sektörel Eğilim Analizi - Yasal*

| Etkenler | | Yasal |
|---|---|---|
| **Tespitler (Etkenler/Sorunlar)** | | • Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının 130 ve 131'inci maddeleri gereğince üniversitelerin kurulması, işleyişi<br>• 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu<br>• 5018 sayılı Kanun kapsamında yapılması gereken bazı düzenlemeler<br>• Modern eğitim sistemi, uluslararası akreditasyon kuruluşlarının ölçeğine uygun mevzuatların eğitim sistemimizde yer alması<br>• 6331 sayılı Kanun gereğince verilen eğitimler<br>• 7033 sayılı Kanun<br>• Bilişim ile ilgili 6698 ve 5651 sayılı Kanunlar |
| **Üniversiteye Etkisi** | **Fırsatlar** | • Performans yönetimi uygulamaları, iç kontrol sistemi kurulması ve hizmet sunum standartlarının oluşturulması<br>• Lisansüstü eğitim uygulamalarında kaliteyi artırma ilkeleri<br>• Üniversite sanayi işbirliğinin teşvik edilmesi<br>• Eğitimde uygulamalı faaliyetlerin (işyeri eğitimi, vb.) teşvik edilmesi<br>• Üniversitemizin gerek ulusal gerekse uluslararası bazda farklılaştırma stratejisini oluşturma imkânı<br>• Akademik ve idari birimlerde iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarının zorunlu olması<br>• 100/2000 YÖK doktora burs destekleri |
| | **Tehditler** | • Yönetmelik ve yönergelerin sık değiştirilmesinin uygulamada karmaşıklığa ve farklı uygulamalara neden olması. |
| **Ne Yapılmalı?** | | • Üniversitemizin var olan potansiyelinin ortaya çıkartılabilmesi için etkin bir farklılaşma stratejisinin oluşturulması<br>• Kalite güvence sisteminin bütün paydaşlar tarafından benimsenmesinin sağlanması<br>• Yönetmelik ve yönerge uygulamalarındaki farklılıkların oluşmasının engellenmesi<br>• Kalite kültürünün ve uygulamalarının standartlaştırılması<br>• Mevzuatta meydana gelen değişiklerle ilgili bilgilendirme eğitimlerine devam edilmesi |

## *Sektörel Eğilim Analizi - Çevresel*

| Etkenler | | Çevresel |
|---|---|---|
| **Tespitler (Etkenler/Sorunlar)** | | • Üniversitemizin bulunduğu Giresun ilinin güvenliğinin iyi olması<br>• Bölgenin iklim ve ekolojisi<br>• Bölgenin tarımsal potansiyeli<br>• Bilişim teknolojilerinin yaygınlaşması<br>• Şehirlerarası ulaşım kolaylığı<br>• Toplumda çevre bilincinin artması<br>• Yenilebilir enerji teknolojilerinin yaygınlaşması |
| **Üniversiteye Etkisi** | **Fırsatlar** | • Büyükşehirlerle kıyaslandığında Giresun merkez ve ilçelerinde daha güvenli bir yaşam ortamının olması<br>• Teknolojinin gelişimiyle birlikte birçok idari ve akademik işlerin elektronik ortamda yapılması ile birlikte malzeme kullanımının azalması<br>• Yenilenebilir enerji teknolojilerinin yaygınlaşması ile birlikte yeşil yerleşke uygulamalarının mümkün hale gelmesi |
| | **Tehditler** | • Etkin bir atık yönetim sistemine ihtiyaç olması<br>• Yeni teknolojilerinin maliyetinin yüksek olması<br>• İklim değişiklikleri nedeniyle su kaynaklarının azalması ve ürün çeşitliliğini tehdit etmesi |
| **Ne Yapılmalı?** | | • Yenilenebilir enerji teknolojilerinin üniversitemiz yerleşkesinde uygulanabilmesi için dış desteklerden faydalanabilmesi<br>• Ulaşımın daha etkin hale getirilmesi için paydaşlarla görüşülmesi<br>• Çevre ve iş güvenliğini bilincini arttıracak sosyal sorumluluk projeleri ve faaliyetlerinin desteklenmeli<br>• Yeşil yerleşke oluşturulması için peyzaj planlamasının yapılması<br>• Bütün idari ve akademik faaliyetlerde bilişim teknolojilerinin kullanımının en üst düzeye çıkarılması |

### 3.9.2. Sektörel Yapı (PESTLE) Analizi

#### *Sektörel Yapı Analizi - Rakipler*

| Etkenler | | Rakipler |
|---|---|---|
| Tespitler (Etkenler/Sorunlar) | | • Üniversiteler arası rekabetin giderek artması<br>• Ülkemizdeki diğer büyük üniversite yerleşkelerinin sosyokültürel imkânlar açısından öğrenci ve çalışanlarına daha geniş imkânlar sunması<br>• Büyükşehirlerdeki üniversitelerin öğrenci ve öğretim elemanları tarafından öncelikli tercih edilmesi<br>• Üniversitelerde eğitim-öğretim programlarının akreditasyon süreçlerinin<br>• yaygınlaşması |
| Üniversiteye Etkisi | Fırsatlar | • Rekabetteki artışla birlikte nitelik geliştirmenin öneminin artmış olması<br>• Kalite odaklı eğitim ve yönetimin ön plana çıkması<br>• Büyükşehirlerdeki üniversitelerin öğrenci sayısı açısındaki doygunluğa ulaşması<br>• Yeni kurulan üniversitelerin fiziki ve akademik altyapı yetersizliği |
| | Tehditler | • Üniversite sayısındaki artışa bağlı olarak nitelikli öğrenci ve öğretim üyesi bulmada yaşanabilecek zorluklar<br>• Büyükşehirlerde bulunan üniversitelerin uygulama olanakları açısından özel sektör yatırımlarının var olması |
| Ne Yapılmalı? | | • Üniversitemizin fiziki, sosyal-kültürel olanakları iyileştirilmeli<br>• Tutundurma faaliyetleri farklı mecralarda ve yıl boyunca devam ettirilmeli<br>• Üniversitemizi rakiplerden ayıracak stratejisinin belirlenmesi, rakipler ile rekabet edebilecek teknolojik ve beşeri kaynakların artırılması |

#### *Sektörel Yapı Analizi - Düzenleyici / Denetleyici Kuruluşlar*

| Etkenler | | Düzenleyici/Denetleyici Kuruluşlar |
|---|---|---|
| Tespitler (Etkenler/Sorunlar) | | • Üniversitemiz için düzenleyici ve denetleyici başlıca kurumların YÖK, ÜAK ve Yükseköğretim Kalite Kurulu olması<br>• Üniversitelerin kalite odaklı değerlendirmeye başlanmış olması<br>• ÖSYM tarafından yapılan sınavlar<br>• İlgili bakanlıklar<br>• Sayıştay Başkanlığı<br>• Akreditasyon kuruluşları |
| Üniversiteye Etkisi | Fırsatlar | • YÖK'ün ÖSYM tercih kılavuzunda akredite edilmiş programları belirtmesi<br>• Akreditasyon kuruluşlarının verdiği hizmetler ve eğitimler<br>• İç kontrol zorunluluğu |
| | Tehditler | • Akademik performans kriterlerinin ve değerlendirmelerin çoğunlukla nicel verileri dikkate alması<br>• Sosyal bilimler ile fen bilimleri arasında benzer kriterlerin kullanılması<br>• Akademik performans kriter ve değerlendirmelerinde topluma katkı çalışmalarına daha az yer verilmesi |
| Ne Yapılmalı? | | • YÖK tarafından istihdam durumları ve birimlerin fiziki altyapı imkânlarına uygun kontenjanlar belirlenmeli<br>• Akademik performans kriterleri daha çok nitelik üzerinden değerlendirilmeli ve nihai toplumsal katkı daha ön plana çıkarılmalı<br>• Standartlaşma, kalite ve akreditasyon süreçlerine devam edilmeli |

## *Sektörel Yapı Analizi - Tedarikçiler*

| Etkenler | | Tedarikçiler |
|---|---|---|
| Tespitler (Etkenler/Sorunlar) | | • Bilimsel çalışmalara temel niteliğinde olan bilgi kaynaklarına ve diğer kaynaklara erişimin internet aracılığıyla çok kolay ve hızlı hale gelmesi<br>• Bazı alanlarda bölgedeki tedarikçi sayısının ve niteliğinin yetersiz oluşu |
| Üniversiteye Etkisi | Fırsatlar | • Bazı alanlarda alternatif tedarikçi fırsatlarının olması<br>• Bilişim teknolojileri ile konumdan bağımsız kaynaklara erişim<br>• Teknik servislerin ve garanti kapsamında ürünlerin olması |
| | Tehditler | • Bazı alanlarda tedarikçilerin tekelleşmesine bağlı yüksek maliyet ve teslimattaki gecikmeler<br>• Eğitim ve araştırma araç gereçlerinin yedek parçalarının temini ve onarımı işlerinde karşılaşılan zorluklar |
| Ne Yapılmalı? | | • Mal ve hizmetlere daha uygun maliyetlerle erişilebilmesi için alternatif tedarikçiler daha detaylı araştırılmalı |

## *Sektörel Yapı Analizi - Paydaşlar*

| Etkenler | | Paydaşlar |
|---|---|---|
| Tespitler (Etkenler/Sorunlar) | | • Üniversitenin işbirliği yapabileceği kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşlarının varlığı<br>• İç ve dış paydaşlarla ilişkilerin daha fazla geliştirilme potansiyelinin olması<br>• Mezunlar ve mezunların çalıştıkları kurumlarla ilişkilerin istenilen düzeyde izlenememesi<br>• Eğitim ve öğretimde akreditasyon süreçlerinde paydaş görüşlerinin alınması zorunluluğu<br>• Kalite güvence sisteminde paydaş katılımının gerekliliği<br>• Paydaşlarla yapılan işbirliği protokolleri |
| Üniversiteye Etkisi | Fırsatlar | • Bilişim teknolojilerinin paydaşlarla iletişimi kolaylaştırması<br>• TTO'nun kurulmuş ve işler halde olması<br>• Bilimsel ve Teknolojik Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezinin<br>• kurulmuş ve işler halde olması<br>• Üniversitemizde farklı disiplinlerde araştırma ve uygulama merkezlerinin bulunması<br>• Gelişen bilişim teknolojileri sayesinde paydaşlara coğrafi yakınlığın öneminin azalması<br>• Çevremizdeki üniversiteler ile yapılan işbirliği protokolleri |
| | Tehditler | • Mezunlarımızla iletişimin henüz istenilen seviyeye gelmiş olmaması<br>• Paydaşların beklentilerine cevap verecek akademik personel ihtiyacının devam etmesi<br>• Bölgemizdeki sanayi kuruluşlarının sınırlı olması<br>• Özel sektörün işbirliği konusundaki algısının farklı olması |
| Ne Yapılmalı? | | • Mezun takip sisteminin işlerliğinin artırılması<br>• Mezunlarımızın aidiyet duygusunun farklı aktivitelerle (mezunlar günü, mezunlar derneği, mezunlar web sayfası, vb.) canlandırılması<br>• Oryantasyonlarda ve kariyer günlerinde mezunlarımızdan destek alınması<br>• Dış paydaşlarla yapılan protokollere işlerlik kazandırılması<br>• Sosyal medya araçlarının paydaşlarla ilişkilerde daha etkin kullanılması |

## 3.10. GİRESUN ÜNİVERSİTESİ GZFT ANALİZİ

Üniversitemiz paydaşlarıyla yapılan toplantılarda öncelikle dış çevre değerlendirilmiş, dış çevrenin üniversitemiz için oluşturduğu fırsat ve tehditler belirlenmiştir. Sonrasında ise iç çevre analizi yapılmış, kaynaklarımızdan ve kabiliyetlerimizden doğan üstünlük ve zayıflıklarımız ortaya konularak SWOT analizi tamamlanmıştır. Üniversitemize ait, güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehditler (GZFT) analizi sonuçları aşağıdaki tabloda görüldüğü gibidir.

### 3.10.1. Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsat ve Tehditler (GZFT) Tablosu

| İç Çevre | | Dış Çevre | |
|---|---|---|---|
| **Güçlü yönler** | **Zayıf yönler** | **Fırsatlar** | **Tehditler** |
| 1. Üniversite kalite politikasının belirlenmiş olması,<br>2. Motivasyon artırıcı sosyal, bilimsel, kültürel ve sportif etkinliklerin olması,<br>3. Genç ve dinamik akademik ve idari kadroya sahip olması,<br>4. Yenilikçi ve gelişime açık bir üniversite olması,<br>5. Takım ruhuna sahip, şeffaf, destekleyici, paylaşımcı, çözüm odaklı, demokratik ve katılımcı bir yönetim anlayışına sahip bir üniversite olması,<br>6. Farklı ülkelerden gelen, çok sayıda uluslararası öğrencinin olması,<br>7. Kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve sanayi kuruluşlarıyla etkili, düzenli ve gelişime açık ilişkileri geliştirmeye yönelik Giresun Üniversite - Kent İşbirliği Platformu'nun (GÜKİP) kurulmuş olması,<br>8. Kurumun araştırma geliştirme faaliyetleri ile yerel-bölgesel sosyo-ekonomik dokuya katkı sağlayan Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin ve Araştırma ve Uygulama Merkezleri Koordinatörlüğünün bulunması,<br>9. Öğrenciler ile öğretim elemanları arasında güçlü, yapıcı, etkileşim ve sinerji yaratan ilişkiler olması,<br>10. Lisansüstü öğretimde disiplinler arası programların çeşitliliğinin artması, (Biyosüreç Mühendisliği, Çevre Bilimi ve Teknolojisi, Kadın Araştırmaları, Eko Turizm Rehberliği vb.),<br>11. Sportif müsabakalarda gösterilen başarılar. | 1. Kalite yönetimi sistemine tam olarak geçilememiş olması, Toplam Kalite Yönetimi'ne yönelik çalışmaların yetersiz olması,<br>2. Akademik ve idari personele yönelik hizmet içi eğitimlerin yetersiz olması,<br>3. İdari personel ve destek personeli sayısının yetersiz olması,<br>4. Müstakil Hazırlık (Yabancı Diller Yüksekokulu) bina ve programının olmaması,<br>5. Ortak bir platform üzerinde çalışabilen Bilgi İşlem Otomasyon Programlarının olmaması ve buna bağlı olarak çeşitli belge ve formlarda eşgüdümün sağlanamamış olması,<br>6. Döner sermaye gelirlerinin yetersiz olması,<br>7. Kütüphane kaynaklarının (basılı - elektronik kaynaklar, veri tabanları vb.) yetersiz olması,<br>8. Üniversiteye ait sosyal ve kültürel donatı alanlarının (lojman, lokal, misafirhane, restoran gibi alanların) yetersiz olması,<br>9. Öğrencilerin serbest zamanlarında kullanabilecekleri bilgisayar sayısının yetersiz olması,<br>10. Akademik birim ve program bazında öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısında dengesizlik olması,<br>11. Öğrenci başına düşen kapalı alan (4.5 m²) miktarının yetersiz olması,<br>12. Engelli öğrencilerin eğitime ulaşabilirliğinin sınırlı olması,<br>13. Mezun izleme çalışmalarının yetersiz olması,<br>14. Uluslararası kongre merkezinin olmaması. | 1. Havaalanına yakınlığı sayesinde ulaşımın kolay olması,<br>2. Özellikle bölge illerinden ulusal ve yakın coğrafyalardan uluslararası öğrenciler için cazip bir konumda olması,<br>3. Ilıman iklimi, yeşil bitki örtüsü, denizi ve temiz havası ile yaşanabilir bir il olması,<br>4. Şehrin potansiyel/alternatif turizm olanaklarına ve kültürel çeşitliliğe sahip olması,<br>5. Ülkemizde genç nüfusun ve yükseköğrenime verilen önemin artması ile oluşan talep,<br>6. Uluslararası öğrencilerin tercihinin artmasına yönelik eğitim politikalarının olması,<br>7. TÜBİTAK, KOSGEB, DOKAP ve DOKA gibi kurumların araştırma faaliyetlerine yönelik destekler sunması,<br>8. Giresun Kalite Fındık Tarımı ile ilgili araştırmaların teşvik edilmesi. | 1. Düz ve geniş arazilerin kısıtlı olması (topoğrafik yapı) nedeniyle yerleşkelerde oluşan fiziki yetersizlikler,<br>2. Uygulama ve staj alanlarının yetersizliği,<br>3. İlin sanayi potansiyelinin düşük olması,<br>4. Bölgesinde bulunan büyük iller arasında kalması nedeniyle büyümesinin kısıtlanması,<br>5. Giresun'un öğrenciler için barınma ve sosyal alanlar açısından yeni olanaklar oluşturamaması. |

## 3.10.2. Giresun Üniversitesi GZFT Stratejileri Matrisi

| | Fırsatlar | Tehditler |
|---|---|---|
| | **Üniversitenin güçlü yönleri ile dış çevrenin sunduğu fırsatlardan faydalanmaya yönelik geliştirilen stratejiler** | **Dış çevredeki tehditlerin olumsuz etkilerini, üniversitenin güçlü yönlerini kullanarak en aza indirgemeye yönelik geliştirilen stratejiler** |
| **Güçlü Yönler** | 1. "Kurumda Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin ve Araştırma ve Uygulama Merkezleri Koordinatörlüğünün bulunması, bu sayede kurumun araştırma geliştirme faaliyetleri ile yerel -bölgesel sosyoekonomik dokuya katkı sağlıyor olması" ( G) yönümüzü değerlendirerek "Giresun Kalite Fındık Tarımı ile ilgili araştırmaların teşvik edilmesi" (G) yönümüzü birleştirerek bölgesel kalkınmaya katkı sağlanması,<br>2. "Havaalanına yakınlığı sayesinde ulaşımın kolay olmasını" değerlendirerek (F) "Farklı ülkelerden gelen, çok sayıda uluslararası öğrencinin olması" (G) yönümüzü daha da artırarak bölge üniversiteleri arasında ön sıralara yerleşmeye çalışılması,<br>3. Kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve sanayi kuruluşlarıyla etkili, düzenli ve gelişime açık ilişkileri geliştirmeye yönelik Giresun Üniversite-Kent İşbirliği Platformu'nun (GÜKİP) kurulmuş olması (G)" yönümüzü değerlendirerek "Şehrin potansiyel/alternatif turizm olanaklarına ve kültürel çeşitliliğe sahip olması" (F) yönümüzü birleştirerek ortaya çıkacak sinerji ile yerel ve milli kalkınmaya katkı sunulması,<br>4. "Lisansüstü öğretimde disiplinler arası programların çeşitliliği (G)" yönümüzün oluşturduğu sinerji ile " TÜBİTAK, KOSGEB, DOKAP ve DOKA gibi kurumların araştırma faaliyetlerine yönelik destek sunması (F)" yönümüzü artırarak bilimsel faaliyetlerin artmasına katkı sunulması,<br>5. "Motivasyon artırıcı sosyal, bilimsel, kültürel ve sportif etkinliklerin olması (G)" yönümüzü değerlendirerek "Ilıman iklimi, yeşil bitki örtüsü, denizi ve temiz havası ile yaşanabilir bir il olması (F) yönümüzü birleştirerek üniversitemizin daha yüksek puanlı öğrencilerin tercih edebilirliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması. | 1. Üniversitemiz "Düz ve geniş arazilerin kısıtlı olması (topoğrafik yapı) nedeniyle yerleşkelerde oluşan fiziki yetersizlikler (T)" içinde olmasına rağmen "Kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve sanayi kuruluşlarıyla etkili, düzenli ve gelişime açık ilişkileri geliştirmeye yönelik Giresun Üniversite -Kent İşbirliği Platformu'nun (GÜKİP) kurulmuş olması (G)" yönümüzü kullanarak daha geniş kampüs alanına ulaşmaya çalışmak.<br>2. "Uygulama ve staj alanlarının yetersizliği (T)" gibi üniversitemizi tehdit eden yönümüzü "Kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve sanayi kuruluşlarıyla etkili, düzenli ve gelişime açık ilişkileri geliştirmeye yönelik Giresun Üniversite - Kent İşbirliği Platformu'nun (GÜKİP) kurulmuş olması (G) yönümüzün oluşturduğu sinerji ile uygulama ve staj alanlarının artırılmasına katkı sunmak. |
| | **Üniversitenin zayıf yönlerinin olumsuz etkilerini en aza indirgerken fırsatların olası olumlu etkilerinden azami düzeyde yararlanmaya yönelik geliştirilen stratejiler** | **Zayıf yönler ve tehditlerin olumsuz etkilerini en aza indirgemeye yönelik geliştirilen stratejiler** |
| **Zayıf Yönler** | 1. "Havaalanına yakınlığı sayesinde ulaşımın kolay olması (F)" fırsatından yararlanarak diğer üniversitelerden öğretim üyesi görevlendirmesi yapmak suretiyle " Öğretim üyesi sayılarının fakülteler arasındaki dağılımda ve program bazında öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayılarında dengesizlik olması (Z)" yönündeki dengesizlikleri gidermeye yönelik çalışmalar yapmak.<br>2. "Akademik ve idari personele yönelik hizmet içi eğitimlerin yetersizliğini (Z) ortadan kaldırmak ve personelin yeterliliğini artırmak amacıyla yıllık hizmet içi eğitim programı yapmak ve uygulamak.<br>3. Üniversitemizin "Kalite yönetimi sistemine tam olarak geçilememiş olması, Toplam Kalite Yönetimi'ne yönelik çalışmaların yetersiz olması (Z)" yönünü güçlendir mek amacıyla bütün birimlerde Kalite Güvence Sistemini uygulamak.<br>4. Üniversitemizde "İdari personel sayısını (Z)" artırmak amacıyla Norm Kadro Yönetmeliği doğrultusunda idari personel sayısını artırmaya yönelik girişimlerde bulunmak. Ayrıca; destek personeli ihtiyacını gidermek amacıyla sözleşmeli personel alımı veya İŞKUR tarafından uygulanan programlardan daha fazla yararlanmak suretiyle ihtiyacı karşılamaya yönelik faaliyetlerde bulunmak.<br>5. Müstakil Hazırlık (Yabancı Diller Yüksekokulu) bina sının yapılmasını sağlamak amacıyla yatırım programında Yabancı Dil Yüksek Okulu için müstakil bir hizmet binasına yer vermek.<br>6. Bilgi işlem otomasyon programlarının ortak bir platform üzerinde çalışmıyor olması ve buna bağlı olarak çeşitli belge ve formlard a eşgüdümün sağlanamamış olması (Z) yönündeki zayıflığı ortadan kaldırmak amacıyla çok amaçlı bilgi işlem otomasyon programlarının satın alınmasını sağlamak.<br>7. Döner sermaye gelirlerini (Z) artırmak amacıyla DS'ye gelir getirici eylem planı yapmak.<br>8. Yetersiz olan Kütüphanenin (basılı kaynaklar, elektronik kaynaklar, veri tabanları vb.) artırmak amacıyla ilave alımlar yapmak.<br>9. Öğrencilerin serbest zamanlarında kullanabilecekleri bilgisayar sayısını (Z) artırmak için yeni donatımlı alanlar oluşturmak.<br>10. Engelli öğrencilere gerekli imkânların sunulmaması (Z) amacıyla "Engelsiz Üniversite " faaliyetlerini artırmak ve bu konuda uygulanmak üzere Eylem Planları yapmak. | 1. "Mezunlarla zayıf olan ilişkileri (Z)" artırmak için sosyal medya ve diğer medya aracılığı ile iletişime geçmeye yönelik faaliyetleri artırmak.<br>2. "Üniversiteye ait sosyal ve kültürel donatı alanlarının (lojman, lokal, misafirhane, restoran gibi alanların) eksik/yetersiz olması (Z) ve "Şehrin öğrenciler için barınma ve sosyal alanlar açısından yeni olanaklar oluşturamaması (T)" yönündeki tehditlerin giderilmesine katkı sağlayacak faaliyetler başlatmak. |

# 3.11. GİRESUN ÜNİVERSİTESİ TESPİTLER VE İHTİYAÇLAR

## • *2015-2019 Stratejik Planın Değerlendirilmesi / Mevzuat Analizi*

| | TESPİTLER/SORUN ALANLARI | İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI |
|---|---|---|
| **Uygulanmakta Olan 2015-2019 Stratejik Planın Değerlendirilmesi** | • Amaç ve hedeflerin birbiri ile tutarlı olmaması,<br>• Bazı performans göstergelerinin birden fazla faaliyet ve sayısal veri içermesi,<br>• Birbirine benzer hedef ve göstergelerin olması,<br>• Dış paydaşlardan yeterli desteğin alınamaması,<br>• Döner sermaye gelirlerinin yetersizliği,<br>• Göstergelerin maliyetlendirilememesi,<br>• Göstergelerin ulaşılabilir ve ölçülebilir olmaması,<br>• Hedeflere yönelik göstergelerin doğru bir şekilde belirlenememesi,<br>• Mevcut Stratejik Planın İzleme ve Değerlendirme Sistemi etkili bir şekilde yürütülmemesi.<br>• Üniversitenin uygulama sonuçlarını üreten ve analiz eden güçlü bir veri topla ma ve analiz sistemi kurulamamış olması,<br>• Kurumun kalite güvencesi sisteminin kurulması ve işletilmesi kapsamında Kalite Komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları açık şekilde tanımlanmamış olması. | • Amaç, hedef ve gösterge ilişkisi kurularak tutarlılık sağlanmalıdır.<br>• Dış paydaş desteği arttırılmalıdır.<br>• Ölçülebilir ve ulaşılabilir göstergeler yazılmalıdır.<br>• Tüm göstergeler maliyetlendirilmelidir.<br>• Etkili bir izleme ve değerlendirme sistemi kurulmalıdır.<br>• Uygulama sonuçlarını analiz edecek olan veri toplama v e analiz sistemi kurulmalıdır. |
| **Mevzuat Analizi** | • Üniversitemizde eğitim -öğretim hizmetleri Ön Lisans, Lisans ve Lisans Üstü düzeyde mevzuata uygun olarak yapılmaktadır.<br>• Yasal yükümlülükle uygulama arasında açık bulunmamaktadır.<br>• İç kontrol ile ilgili kanun, usul ve esaslar olduğu halde yönetmelik düzenlenmemiştir.<br>• Ülkenin ve yörenin ihtiyaçları dikkate alınarak açılan programlarda insan gücü yetiştirilmektedir. Ancak, ülke genelinde olduğu gibi bazı programlar zamanla güncelliğini kaybettiği için öğrenci alamamaktadır.<br>• Bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık faaliyetleri üniversitemizce desteklenmektedir. Uygulama ve araştırma merkezleri ve BAP birimi kurulmuştur. Fakülteler ve enstitüler tarafında eşitli dergiler yayınlanmaktadı r. Bazı yerel kuruluşlarla bilimsel araştırmalarda iş birliği yapılmaktadır.<br>• Ülkesel ve bölgesel sorunlara ilişkin uygulama ve araştırma merkezleri kurulmuş ve yerel kuruluşlarla iş birliği yapılarak çözümler geliştirilmektedir.<br>• Öğrencilerin zorunlu staj sürecinde okulları bünyesinde istihdam edilememesi; farklı kurumların öğrencilerin zorunlu staj sürecinde maaş ödemeye yanaşmaması verilen hizmetleri aksatmaktadır.<br>• Uzman kadrolarından öğretim görevlileri kadrolarına geçiş yapan öğretim elemanlarının alanl arıyla ilgili dersleri verememesi, akademik birimlerin hizmetlerini aksatabilmekte/yavaşlatabilmektedir.<br>• 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, Genel Sekreterin yetkilerini ve sorumluluklarını ayrıntılı/açık bir şekilde belirtmemiş olup; mevzuat boşluğundan kaynaklanan bazı yönetimsel sorunlar yaşanabilmektedir. | • Yan dal ve çift ana dal mevzuatı güncellenmelidir.<br>• Lisansüstü uzaktan eğitim programlarında ölçme ve değerlendirme yöntemlerini düzenleyen bir çalışma yapılmalıdır.<br>• Güvenlik ve temizlik personel sayısının arttırılabilmesi için çalışma yapılmalıdır.<br>• Mevzuatlarda yetki ile sorumluluğun sınırları daha daha ayrıntılı ve net ortaya konulmalıdır.<br>• Eğitim öğretim programlarının tamamı gözden geçirilmeli ve güncellenmelidir.<br>• BAP güçlendirilmeli<br>• Araştırma ve uygulama merkezleri daha aktif hale getirilmeli, Merkezlere her yıl için çalışma programı uygulamasına geçilmelidir.<br>• Öğrenciler zorunlu stajlarını kendi okullarında da yapabilmesi sağlanmalıdır.<br>• Uzman kadrolardan öğretim görevliliği kadrolarına geçen akademisyenler kendi alanlarıyla ilgili derslere girebilmelidir.<br>• Hukuk Müşavirliğinin görev ve sorumluluk alanları daha net şekilde belirlenmelidir.<br>• Personel Kimlik Kartı düzenleme ve takip etme iş ve işlemlerinin bir mevzuata bağlanması sağlanmalıdır.<br>• Performans uygulamasının yürürlüğe konulmasının sağlanmalıdır. |

## • *Üst Politika Belgeleri Analizi*

| | TESPİTLER/SORUN ALANLARI | İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI |
|---|---|---|
| Üst Politika Belgelerinin Analizi | | • Ar-Ge stratejilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmalıdır.<br>• Doktora derecesine sahip insan kaynağının nicelik ve nitelik olarak arttırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.<br>• Patent sayısı, ürün geliştirme ve sanayi uygulama projelerinin akademik yükselme kriterleri arasında yer almasını sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmalıdır.<br>• Öğrencilere etkin rehberlik hizmeti verilmesine yönelik çalışmalar yapılmalıdır.<br>• Kalite güvence sistemi oluşturulmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.<br>• Tüm gençlerin (engelliler de dahil) spor, kültür, sanat gibi alanlarda gelişmelerini sağlayacak destekleyici programlar uygulanmalıdır.<br>• Girişimcilik kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik uygulamalar yapılmalıdır.<br>• Kullanıcı odaklı, güvenli, çevreyle barışık, verimli ve mimari estetiğe sahip yapılar oluşturulmalıdır.<br>• Öğretim elemanlarının sanayi ile işbirliği yapmaya teşvik edici düzenlemeler yapılmalıdır.<br>• Bilgi toplumunun gerektirdiği temel bilgi ve becerilerle donanmış üretken ve mutlu bireylerin yetişmesine yönelik programlar açılmalıdır.<br>• Ürettiği bilgiyi ürüne, teknolojiye ve hizmete dönüştüren, akademik, idari ve mali açıdan özerk üniversite modeli çerçevesinde küresel ölçekte rekabetçi imkânlar sağlanmalıdır.<br>• Ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyindeki mesleki ve teknik eğitimde, program bü tünlüğü temin edilecek ve nitelikli işgücünün yetiştirilmesinde uygulamalı eğitime ağırlık verilmelidir.<br>• Yükseköğretim sistemi, hesap verebilirlik temelinde özerklik, performans odaklılık, ihtisaslaşma ve çeşitlilik ilkeleri çerçevesinde kalite odaklı rekabetçi bir yapıya dönüştürülmelidir.<br>• Yükseköğretimde kalite güvencesi sistemi daha aktif ve işler hale getirilmelidir. |

## Paydaş Analizi / İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

| | TESPİTLER/SORUN ALANLARI | İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI |
|---|---|---|
| Paydaş Analizi | • Hazırlanan paydaş/etki önem matrisine göre önem düzeyi düşük ve yüksek olan ile etki düzeyi zayıf ve güçlü olan paydaşlar belirlenmiştir.<br>• Üniversite yönetiminde katılımcılık anlayışına uygun tüm paydaşların görüş ve önerileri alınmaktadır.<br>• Öğrencilerin kişisel, sosyal ve kültürel gelişimine yönelik etkinlik sayısı azdır.<br>• Fiziki ve sosyal imkânları yetersizdir.<br>• Sürekli eğitim konusunda dış paydaşlarla olan işbirliği yetersizdir.<br>• Toplumsal katkı anlamında düzenlenen etkinlik sayısı azdır.<br>• Kütüphane kaynakları yeterli değildir.<br>• Üniversite ile bölge halk ı arasındaki iletişim ve işbirliği yeterli değildir.<br>• Çevre bilincinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler yetersizdir.<br>• Topluma yönelik faaliyetleri sürdürmede organizasyon eksikliği vardır.<br>• Mezun izleme sistemi etkin değildir.<br>• Üniversitenin sunduğu sağlık hizmetleri yetersizdir.<br>• Dış paydaşlardan yeterli destek alınamamaktadır.<br>• Erasmus+ hareketliliği gerçekleştirecek öğrencilere zorluk çekmemeleri için yabancı dil kursu verilmektedir.<br>• Erasmus+ hareketliliği ile gelen öğrenci sayısı çok düşüktür.<br>• Yan dal ve çift ana dal program ve öğrenci sayısı azdır.<br>• Üniversitede seçmeli ders uygulaması yetersiz düzeydedir.<br>• Yan dal ve çift ana dal mezun sayısı azdır.<br>• Uzaktan eğitim ile verilen derslerin niteliği arzulanan düzeyde değildir.<br>• Bazı programlarda öğrenci kontenja nları fazladır.<br>• Önlisans öğrenci oranımız makul düzeydedir. | • Paydaşların görüş ve önerilerine yönelik güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir. Bu sonuçlar dikkate alınarak stratejik planlama yapılmalıdır.<br>• Öğrencilerin sosyal, spor, kültür ve sanat alanlarında gelişmelerini sağlayacak destekleyici programlar uygulanmalıdır.<br>• Sürekli eğitim programları geliştirilmelidir.<br>• Bölgenin ve sektörün ihtiyaçlarına yönelik yeni programlar açılmalıdır.<br>• Bilimsel, sosyal ve kültürel gelişmeye yönelik fiziki imkânlar ve faaliyetler arttırılmalıdır.<br>• Kütüphane kaynakları ve erişilebilirliği arttırılmalıdır.<br>• Kütüphane imkânlarından yararlanma alışkanlığı ve kültürü geliştirilmelidir.<br>• Bölgesel işbirliği arttırılmalıdır.<br>• Bölgeye katkı sağlayacak çalışmalar yapılmalıdır.<br>• Üniversite-toplum iletişimi ve işbirliğine yönelik çalışmalar yapılmalıdır.<br>• Çevre bilincinin geliştirilmesine yönelik sosyal sorumluluk projeleri yapılmalıdır.<br>• Mezun izleme sistemi etkin olarak kullanılarak mezunlarla iletişim sağlanmalıdır.<br>• Sosyal medya araçları etkin bir şekilde kullanılmalıdır.<br>• Üniversitenin sunduğu sağlık hizmetlerinin arttırılmasına ihtiyaç vardır.<br>• Engelli öğrencilere yönelik spor, kültür, sanat gibi alanlarda gelişmelerini sağlayacak destekleyici faaliyetler yapılmalıdır.<br>• Kütüphanede engellilere yönelik açık ve destekleyici kaynak ve materyallerin geliştirilmesi gerekmektedir.<br>• Yan dal ve çift ana dal program sayısı arttırılmalı ve öğrenciler teşvik edilmelidir.<br>• Seçmeli ders uygulaması esnek hale getirilmelidir.<br>• Uzaktan eğitim ile verilen derslerin niteliğinin arttırılması ihtiyacı vardır.<br>• Dış paydaş desteği arttırılmalıdır.<br>• Uluslararası işbirlikleri arttırılmalıdır.<br>• İkili anlaşma sayısı arttırılmalıdır. |
| İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi | • Üniversitenin akademik personel başına düşen öğrenci sayısı 32'dir.<br>• Üniversitenin idari personel başına düşen öğrenci sayısı 85'dir.<br>• Üniversitenin idari personel ihtiyacı oldukça fazladır. | • Akademik ve idari personel ihtiyacı giderilmelidir.<br>• Akademik personelin gelişimine yönelik eğitim ihtiyacı vardır (Yabancı dil, proje yapma, etki değeri yüksek yayın yapma).<br>• İdari personelin gelişimine yönelik eğitim ihtiyacı vardır (Kurum kültürü, bilgi teknolojileri gibi).<br>• Akademik personel, idari personel, öğrenci ve diğer paydaşlarla iletişim ve işbirliğini güçlendirmeye yönelik çalışmalar yapılmalıdır .<br>• Üniversitede bağımsız psikolojik danışmanlık ve rehberlik birimi kurulmalıdır. |

## Kurum Kültürü Analizi

| | TESPİTLER/SORUN ALANLARI | İHTİYAÇLAR / GELİŞİM ALANLARI |
|---|---|---|
| Kurum Kültürü Analizi | • **Kurum Kültüründe Katılım:** Üst yönetimin karar alma süreçlerine çalışanların görüşlerini alması, katılımı sağlamaya yönelik sürekli mekanizmaları uygulanması, çalışanları uygulamalara ve süreçlere katılımlarını teşvik etmesi ve karar alma süreçlerin de çalışanların fikirlerini açıkça beyan etmesi konularında memnuniyet oranı ortalaması %56'dır<br>• **Kurum Kültüründe İşbirliği:** Kurumda çalışma arkadaşları bilgi paylaşımına ve işbirliğine açık olmaları, yöneticilerin bilgi paylaşımına, işbirliğine açık olm aları, yapılan çalışmaların işbirliği içerisinde bir takım çalışması olarak görülmesi ve idari birimlerin kendi aralarında uyum içerisinde olmaları konularında memnuniyet oranı %60 iken; akademik birimlerin kendi aralarında ve akademik ve idari birimlerin birbirleriyle olan iletişimlerinde işbirliği memnuniyet oranı %50'nin altındadır. Kurum Kültüründe İşbirliği konusunda memnuniyet oranı ortalaması %54'tür.<br>• **Kurum Kültüründe Bilginin yayılımı:** Kurumumuzdaki akademik ve idari bilgilerin ilgili kişilerle zama nında paylaşılması ve alınan kararların ilgililere süreç sonunda iletilme konularında memnuniyet oranı ortalaması %66 iken iken, karar alma sürecinde ilgililere ön bilgilendirme yapılması konusunda bu oran % 46'da kalmıştır . Kurum Kültüründe Bilginin yayılımı konusundaki memnuniyet ortalaması %63 olarak gerçekleştirilmiştir.<br>• **Kurum Kültüründe Öğrenme:** Birimlerde ve üst yönetimde uygulamalar sürekli öğrenmemi teşvik etme, çalışanların birbirleriyle bilgi, yetenek ve tecrübeler ini paylaşmalarına imkân sağlanması konularında memnuniyet oranı ortalaması %53 iken çalışanların kendilerini geliştirmeye imkân veren uygulamalar yapılması hususunda memnuniyet oranı % 42'de kalmıştır. Kurumun öğrenme konusunda memnuniyet ortalaması %52 ol arak gerçekleşmiştir.<br>• **Kurum Kültüründe iletişim:** Kurumumuzdaki iletişim kanalları yatay (eşitler arasında) olarak işlemesi, Kurumumuzdaki iletişim kanalları dikey (ast -üst arasında) olarak işlemesi, Kurumumuzda çalışanlar arasındaki iletişim kişilerin görev tanımları çerçevesinde işlemesi, Kurumumuzda yöneticiler ile rahatlıkla iletişim kurabilmesi, Kurumumuzdaki iletişim, uygulamalara katılmamı ve işbirliği içi nde çalışmamı desteklenmesi, Kurum içi iletişim, kuruma bağlılığı desteklemesi gibi alanlarda mem nuniyet oranı ortalaması %62 olarak gerçekleşmiştir.<br>• **Paydaşlarla İlişkiler:** Kurumda hizmetlerin sunumunda ve karar alma süreçlerinde ilgili paydaşların sürece dâhil edilmesi, paydaşların kurumsal süreçlere katılımının sağlanması, çalışmalarını ilgili payda şlarla etkili bir şekilde yürütmesi, paydaşlara çalışmalar ve stratejik hedeflere ilişkin bilgilendirme yapılması ve paydaşların görüşlerini dikkate alarak çalışmalarını yürütmesi gibi konularda me mnuniyet oranı ortalaması %51'dir.<br>• **Kurum Kültüründe Değişi me Açıklık :** Kurumda, yeni fikirler ve farklı görüşleri dikkate alınması, teknolojik gelişimlere ayak uydurulması, içinde bulunduğu çevrede meydana gelen toplumsal, ekonomik, sosyolojik vb. gelişmeleri dikkate alınması konularında memnuniyet oranı ortalaması %57 iken; kurumda bazı uygulamalar değişimi engellediği düşüncesine katılanların oranı %43'de kalmıştır.<br>• **Kurum Kültüründe Stratejik Planlama:** Kurumumuzdaki üst yönetim, stratejik planın hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerini sahiplenilmesi, rutin işleyişte stratejik plana ilişkin hedefler göz önünde bulundurulması ve stratejik plana yönelik sorumlulukların farkında olunması yönündeki memnuniyet oranı ortalaması %63'tür.<br>• **Kurum Kültüründe Ödül ve Ceza** sisteminden memnuniyet oranı ortalaması %50'nin altındadır.<br>• İç paydaşlar (akademik ve idari çalışanlar,öğrenci ler) ve dış paydaşların (işveren ler, mezunlar, meslek örgütleri, araştırma sponsorları, öğrenci yakınları vb.) kalite güvencesi sistemine katılımı ve katkı vermelerini sağlayacak planlamanın olmaması.<br>• Erişilebilir ve ulaşılabilir yönetim uygulamaları GRÜ İletişim Merkezi (İMER) ve çözüm odaklı çalışmalar yetersizdir.<br>• Üniversitenin kuruluşundan bugüne Türkiye'deki üniversiteler sıralamasında iyileşme vardır.<br>• Yabancı dillerde düzenlenmiş web sayfaları ve içerikleri yetersizdir.<br>• Halen üniversitenin akredite olmuş bir birimi yoktur.<br>• Çevre bilincinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler yetersizdir. | • Katılımcı yönetim anlayışı çeşitlendirilmeli ve sürekli hale getirilmelidir.<br>• Rekabetçi bir üniversite olmak için çalışmalar yapılmalıdır.<br>• Üniversitenin web ortamlarında görünürlüğünü arttırmaya yönelik çalışmalar yapılmalıdır.<br>• Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri arttırılmalıdır.<br>• Programların ve birimlerin akreditasyon sürecine yönelik çalışmalar yapılmalıdır.<br>• Çevre bilincinin geliştirilmesine yönelik sosyal sorumluluk projeleri yapılmalıdır. |

## Fiziki Kaynak Analizi / Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi / Mali Kaynak Analizi

| | TESPİTLER/SORUN ALANLARI | İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI |
|---|---|---|
| Fiziki Kaynak Analizi | • Eğitim ile ilgili fiziki koşullar yetersizdir.<br>• Araştırma ile ilgili fiziki koşullar yetersizdir.<br>• Engelli bireylerin eğitim ve mekân erişilebilirliği yeterli değildir.<br>• Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel etkinlik düzenlemeye yönelik mekânları yeterli değildir.<br>• Sürekli eğitim programlarına ilişkin mekân ve altyapı eksikliği vardır.<br>• Üniversite personelinin kullanımına sunulan ofis, lojman, spor ve sosyal tesis gibi mekânlar yetersizdir. | • Engelli bireylere mekân ve eğitim erişilebilirliği standartlara göre sağlanmalıdır.<br>• Bilimsel etkinlik düzenleme imkânlarını arttırmaya yönelik üniversiteye kongre ve konaklama tesisleri kazandırılmalıdır.<br>• Akademik ve idari personel için ofis ihtiyacı had safhadadır.<br>• Kullanıcı odaklı, güvenli, çevreyle barışık, verimli ve mimari estetiğe sahip fiziki mekânlar oluşturulmalıdır.<br>• Eğitim ile ilgili fiziki koşulların iyileştirilmesine yönelik derslik ve laboratuvar ihtiyacı giderilmelidir.<br>• Üniversitenin müstakil araştırma laboratuvarı binasına ihtiyacı vardır. |
| Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi | • Üniversitenin teknoloji ve bilişim altyapısına yönelik yazılımı yetersizdir.<br>• Personel tarafından talep edilen yazılımların satın alma işlemleri gerçekleştirilmektedir.<br>• Teknoloji ve bilişim altyapısı güçlendirme çalışmaları planlanmaktadır. | • Üniversitenin teknoloji ve bilişim altyapısına yönelik yazılımlar ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilmelidir.<br>• Personel tarafından talep edilen yazılımların geliştirilmesi, satın alınmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.<br>• Üniversitenin öğrenci merkezli eğitimi sürdürmesine yönelik eğitim teknolojisi alt yapısı güçlendirilmelidir. |
| Mali Kaynak Analizi | • Üniversitenin bütçe ödenekleri esas itibariyle 5 kalemden oluşmaktadır. Ekonomik sınıflandırmaya göre tüm ödeneklerde belli bir artışın olduğu görülmektedir.<br>• Üniversitemizin 2020-2024 Dönemi Stratejik Planı'nda yer alacak amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinde kullanılmak üzere 2020 -2021 yılları bütçe tahminleri; 7156 sayılı 2019 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Çok Yıllı Bütçe Teklifinden alınmıştır. 2022, 2023 ve 2024 yıllarına ait tahminleri ise yine 7156 sayılı 2019 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Çok Yıllı Bütçe Teklifindeki yıllar arasındaki artış oranları baz alınarak tespit edilmiştir.<br>• Personel sayısındaki artışa paralel olarak en fazla artışın personel ödeneklerinde olduğu gözlenmektedir.<br>• Kurum içi ve kurum dışı kaynaklar yetersizdir. | • Merkezi Yönetim Bütçesindeki Üniversitemizin payının artırılması<br>• Döner Sermaye gelirlerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması.<br>• AB Fonlarından yararlanmak üzere projelerin geliştirilmesi,<br>• TUBİTAK, TÜBA gibi kurum ve kuruluşlardan kaynak yemin edecek projelerin geliştirilmesi. |

## • *Akademik Faaliyetler Analizi / Yükseköğretim Sektörü Analizi*

| | TESPİTLER/SORUN ALANLARI | İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI |
|---|---|---|
| Akademik Faaliyetler Analizi | • Üniversitenin eğitim alanındaki fiziki kaynakları henüz yeterli düzeyde değildir.<br>• Akademik personelin gelişimine yönelik eğitim ihtiyacı vardır.<br>• Üniversitenin fiziki kaynaklar açısından araştırma alanındaki yeterlilik durumu arzulanan düzeyde değildir.<br>• Araştırma ve Uygulama Merkezleri yeterince aktif değildir.<br>• Dış kaynaklı proje imkanları yeterince kullanılmamaktadır.<br>• Uluslararası proje sayısı azdır ve bu konuyla ilgili kurumsal işbirlikleri yeterli değildir.<br>• Disiplinler arası proje sayısı yeterli değildir.<br>• Bilimsel araştırmalara ve çalışmalara verilen destek azdır.<br>• Etki değeri yüksek ve nitelikli bilimsel çalışma ve atıf sayısı azdır.<br>• Üniversitede girişimcilik kültürü zayıf ve faaliyetler yetersizdir.<br>• Girişimcilik ile ilgili faaliyet ve proje sayısı azdır.<br>• Üniversitede patent geliştirme ve başvuru kültürü yetersizdir.<br>• Patent geliştirme ve başvuru sayısı azdır.<br>• Lisansüstü programların açılması için gerekli akademik personel sayısı yetersizdir.<br>• Disiplinler arası lisansüstü program sayısı azdır. | • Akademik personelin gelişimine yönelik eğitimler yapılmalıdır.<br>• Akademik personelin proje yapma becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılmalıdır.<br>• Ar-Ge stratejilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmalıdır.<br>• Üniversitede iç ve dış kaynaklı projeleri koordine etmek üzere Proje ve Teknoloji Ofisinin etkinlikleri arttırılmalıdır.<br>• Akademik personelin disiplinler arası proje yapma becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılmalıdır .<br>• Üniversite-sanayi ve üniversite-toplum işbirliğini arttıracak çalışmalar yapılmalıdır.<br>• Öğretim elemanlarının yurt dışı deneyimlerini arttırmaya yönelik uygulamalar teşvik edilmelidir.<br>• Bilimsel yayınların niteliğinin artmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.<br>• Üniversite kütüphanesinin basılı ve elektronik kaynakları arttırılmalıdır.<br>• Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.<br>• Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.<br>• Öğretim elemanlarının sanayi ile işbirliği yapmaya teşvik edici faaliyetler yapılmalıdır.<br>• Doktora derecesine sahip insan kaynağının nicelik ve nitelik olarak arttırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.<br>• Disiplinler arası lisansüstü program ve çalışmalar yapılmalıdır.<br>• Kamu-üniversite-sanayi (KÜSİ) işbirliği çerçevesinde protokollere dayalı lisansüstü programlar açılmalıdır . |
| Yükseköğretim Sektörü Analizi | • Bazı bölümlerde öğrenci kontenjanları talep edilenden fazla verilmektedir.<br>• Yükseköğretimde aşırı büyüme ve baraj uygulamaları nedeniyle bazı programlarda kontenjanlar boş kalmaktadır.<br>• Genç işsizlik oranı yüksektir.<br>• Üniversite, Giresun iline ciddi ekonomik katkı sağlamaktadır.<br>• Öğrenci sayısı il merkezi nüfusunun yaklaşık %25'ini oluşturmaktadır. | • Üniversitenin ve programların tanıtımına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.<br>• Programlarda ihtiyaç odaklı güncellemeler yapılmalıdır.<br>• Üniversite-toplum iletişimi ve işbirliğine yönelik çalışmalar yapılmalıdır.<br>• Üniversitenin farklılaşma stratejileri belirlenmeli ve çalışmalar gerçekleştirilmelidir. |


Ali Zafer Dalar



4

# GELECEĞE BAKIŞ

*Deliklitaş - Görele*

# MİSYON

Milli ve evrensel değerler ışığında, ülkemizin stratejik hedefleri doğrultusunda eğitim, bilim, sanat ve kültür alanlarında tüm çalışanlarının katılım ve destekleriyle çağdaş bilgi teknolojileri ve altyapı donanımlarını kullanarak; öz güveni yüksek, araştırmacı, girişimci ve çözüm üreten bireyler yetiştirmek; sosyal, kültürel ve ekonomik değerleri öne çıkararak yerel, bölgesel ve ulusal kalkınmaya, insan yaşamına, çevreye ve doğaya sürdürülebilir katkılar sunmaktır.

# VİZYON

Çağdaş ve yenilikçi bilgi üretimine ulusal ve uluslararası düzeyde katkı sunabilen, bölgesinde birinci sırada tercih edilen uluslararası öneme sahip bir üniversite olmaktır.



## BİLİMSELLİK - DİSİPLİNLER ARASI YAKLAŞIM - EVRENSELLİK - YENİLİKÇİLİK - YARATICILIK

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
ARAŞTIRMA HİZMETLERİNDE DİSİPLİNLER ARASI YAKLAŞIMI BENİMSER; BİLİMSEL, EVRENSEL, YENİLİKÇİ VE YARATICIDIR.

## ÖĞRENCİ ODAKLILIK

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM HİZMETLERİNDE ÖĞRENCİ ODAKLIDIR.

## AKADEMİK ÖZGÜRLÜK

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM VE ARAŞTIRMA HİZMETLERİNDE AKADEMİK ÖZGÜRLÜKLERE ÖNEM VERİR.

## PAYLAŞIMCILIK - ÇÖZÜM ODAKLILIK

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
PAYDAŞLARLA İLİŞKİLERİNDE ÇÖZÜM ODAKLI VE PAYLAŞIMCIDIR.

## FIRSAT EŞİTLİĞİ - LİYAKAT - HAKKANİYET

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
ÇALIŞANLARINA FIRSAT EŞİTLİĞİ SUNAR, HAKKANİYET VE LİYAKAT PRENSİPLERİNE BAĞLIDIR.

## HUKUKA VE ETİK DEĞERLERE BAĞLILIK

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
HİZMET SÜREÇLERİNDE HUKUKA VE ETİK DEĞERLERE BAĞLIDIR.

## ÇEVREYE DUYARLILIK VE TOPLUMSAL YARARLILIK

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
BÜTÜN UYGULAMA SÜREÇLERİNDE ÇEVREYE DUYARLI VE TOPLUMSAL YARARLILIK PRENSİBİYLE HAREKET EDER.

## KATILIMCILIK

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
YÖNETİM SÜREÇLERİNDE KATILIMCILIĞA ÖNEM VERİR.

## KALİTE VE VERİMLİLİK

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ, BÜTÜN ÇALIŞMALARINI KALİTE SÜREÇLERİNE UYGUN VE VERİMLİLİK İLKESİNE GÖRE YÜRÜTÜR.

## HESAP VEREBİLİRLİK

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ, BÜTÜN HİZMET SÜREÇLERİNDE HESAP VEREBİLİRLİK İLKESİNE GÖRE ÇALIŞMALARINI YÜRÜTÜR.


Fatih Mehmet Gök



5

# FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

*Giresun Adası*

## 5.1. KONUM TERCİHİ

Giresun Üniversitesi eğitim-öğretime yönelik temel akademik birimlerinin çoğunu oluşturmuş ve faaliyete geçirmiştir. Araştırma merkezleri, Teknoloji Transfer Ofisi ve halen kuruluş süreci devam eden TEKNOPARK'ı sayesinde Ar-Ge ve girişimcilik faaliyetlerini geliştirerek uygulayacağı yükseköğretim politikalarını da öncelikli hale getirecektir. Giresun Üniversitesi sürdürdüğü eğitim, araştırma-geliştirme ve girişimcilik faaliyetlerinden "eğitim odaklı" faaliyetlerine öncelik vermekte ve bu faaliyetlerin sonucu olarak stratejik önceliğini "araştırma odaklı" bir üniversite olmayı ve yaklaşımlarını buna göre geliştirmeyi tercih etmiştir.

Eğitim-öğretim faaliyetleri üniversitelerin temel görevlerinden biridir. Üniversiteler ve onların yetiştirdiği nitelikli beşeri sermaye ülkelerin kalkınmasında ve toplumun ilerlemesinde önemli bir role sahiptirler. Bu nedenle, toplumun birçok kesimine mezunlarıyla işgücü yetiştirmeyi hedefleyen üniversitemiz, fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu ve enstitüleri aracılığıyla sürdürmüş olduğu eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini artırmaya yönelik politikaları ile ülkemizin gelişmesine ve kalkınmasına katkıda bulunmaya devam edecektir.

Üniversitelerin bir diğer görevi ise bilgi ve teknoloji üretmektir. Giresun Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi, Ar-Ge Koordinatörlüğü, Merkezi Araştırma Laboratuvarı, araştırma merkezleri, lisansüstü eğitim-öğretim programları, ulusal ve uluslararası araştırma işbirlikleri ile ülkenin ihtiyaç duyduğu bilgi ve teknolojiyi üretme yolunda emin adımlarla ilerlemektedir. Üni-Ar-2018 Devlet Üniversiteleri ve Fakülteleri Genel sıralamasında 2018 üniversite arasından 32. ve URAP tarafından 2018-2019 eğitim öğretim yılında yapılan başarı sıralamasında Üniversitemiz, 2000 yılından sonra kurulan 80 devlet üniversitesi arasında 33. sırada yer almıştır. Yeni bir üniversite olmasına karşın sıralamadaki yeri ile belirlediği hedeflere hızla yaklaşmakta olduğunu göstermektedir.

## 5.2. Başarı Bölgesi Tercihi

Üniversitemiz sahip olduğu akademik kadrosu, eğitim ve öğretim kurumları ve bulunduğu bölgenin coğrafi ve ekonomik koşulları da dikkate alarak ülke ve bölge kalkınmasına katkı sağlayacak Ekonomik Sürdürülebilirlik, Sosyal Sürdürülebilirlik ve Çevresel/Ekolojik Sürdürülebilirlik alanlarında **"Fındık ve Rekreasyon"** temasında ihtisaslaşmayı ve farklılaşmayı planlamaktadır.

Bu tercihinde etkili olan akademik unsurlar:
Üniversitemiz İl geneline yayılmış fakülte ve yüksekokulları ve farklı bölüm ve programları sayesinde farklılaşmak istediği alan için hazır bir alt yapıya sahiptir. Bu bölümler ve programlar yerel ve bölgesel kalkınmanın yanı sıra ülke kalkınmasına katkı sağlayacak özgünlüktedir.

- Mühendislik Fakültesi: Gıda Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, Genetik ve Biyomühendislik, Makine Mühendisliği, Enerji Sistemleri Mühendisliği, Çevre Mühendisliği, Biyosüreç Mühendisliği bölümlerinin bulunması fındık üretimi, ticarileştirilmesi, teknoloji geliştirilmesi konularında uzmanlaşmayı,
- Fen-Edebiyat Fakültesi: Biyoloji, Kimya, Fizik ve İstatistik bölümlerinin varlığı fındık alanında uzmanlaşmayı, Sanat Tarihi, Sosyoloji, Tarih bölümlerinin varlığıyla rekreasyon alanında uzmanlaşmayı,
- Turizm Fakültesi: Turizm Fakültesi, "Ekoturizm Rehberliği" lisansüstü eğitim programına sahiptir. Fakültenin tüm bölümleri sayesinde Rekreatif etkinliklerin planlanması, düzenlenmesi, turizm konularında uzmanlaşmayı,
- Tıp Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Sağlık Hizmetleri MYO: Fakülte ve Meslek Yüksekokulunun çeşitli bölüm ve programlarının fındığın sağlık yönü ile ilgili olarak uzmanlaşmayı,
- Spor Bilimleri Fakültesi: Fakültenin tüm bölümleri sayesinde bölgede yapılabilecek sportif rekreasyon faaliyetlerinin belirlenmesi, eğitimi vb. konularında uzmanlaşmayı,
- Devlet Konservatuvarı: Konservatuvarın tüm bölümleri sayesinde bölgeye özgü sanatsal faaliyetlerin icra edilmesi, yaşatılması vb. konularında uzmanlaşmayı,
- Tirebolu İletişim Fakültesi: Fakültenin tüm bölümleri sayesinde rekreasyon faaliyetlerinin tanıtımında yol gösterici olarak uzmanlaşmayı,
- Görele Güzel Sanatlar Fakültesi: Fakültenin tüm bölümleri sayesinde bölgeye özgü sanatsal faaliyetlerin icra edilmesi, yaşatılması vb. konularında uzmanlaşmayı,
- Yüksekokullar: Fındık Eksperliği, Gıda

Teknolojisi, Uluslararası Ticaret ve Lojistik, Dış Ticaret, Gıda İşleme, Bitkisel ve Hayvansal Üretim, Toptan ve Perakende Satış, Pazarlama ve Reklamcılık, Ormancılık ve Orman Ürünleri, Coğrafi Bilgi Sistemleri, Biyokimya, Mikrobiyoloji bölüm ve programları ile fındık alanında uzmanlaşmayı,

- Meslek Yüksekokullarının sosyal bilimler, spor, turizm, eğlence, kültür ve sanat ile ilgili programları rekreasyon konusunda bölgenin ihtiyacı olan ara eleman ihtiyacının karşılanmasını,
- Araştırma Merkezleri: Fındık Araştırma ve Uygulama Merkezi, Giresun İli Uygulama ve Araştırma Merkezi, Karadeniz Kültür Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARAKUM), Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (GÜKAM), Çocuk Hakları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sürekli Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi (GÜSEM), Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM), Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi, Çevre Sorunları Temiz Üretim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi (GRÜMLAB), Botanik Bahçesi ve Herbaryum Uygulama ve Araştırma Merkezi, İstatistik Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi, Karadeniz Stratejik Araştırma ve Uygulama Merkezi (KARASAM) fındık ve rekreasyon ihtisas alanı ile ilgili konularda uzmanlaşmayı sağlayacaklardır.

**Başarı bölgesi tercihinde etkili olan bölgesel potansiyel:**

**Fındık Üretimi:** 2018 yılı verilerine göre; Türkiye'de yaklaşık 440 bin üretici, 700 bin hektar alanda fındık üretimi yapmaktadır. Fındığın ilk defa Giresun'da kültüre alındığını belirten kaynaklar vardır. Giresun ilinde hemen hemen her aileyi ilgilendiren fındığın üretimi ve işlemesi il ekonomisi içinde önemli bir yere sahiptir. Fındığın il ekonomisindeki oransal payı tam olarak bilinmemekle birlikte, 1889 yılından bu yana ilden kayıtlı olarak fındık ihracatı yapıldığı bilinmektedir. Giresun ilinde ticari hayat öncelikli olarak tarımsal üretim ve buna bağlı gelişen tarıma dayalı imalat sanayi üzerine kurulmuştur. Giresun'dan yapılan ihracatın % 90'ı fındık işlemenin ağırlıklı olduğu tarıma dayalı sanayi ürünlerinden oluşur. 2002 yılından itibaren dış ticaret verilerine bakıldığında, il sürekli ticaret fazlası vermektedir. Bunun nedeni, Giresun'da yetişen ve işlenen fındık ve fındık mamulleri ihracatıdır. 2013 yılında Giresun Ticaret Borsası'nda 2 milyar TL'lik fındık ve fındık mamulleri işlemi gerçekleştirilmiştir. Karadeniz İhracatçıları Birliği verilerine göre 2015 yılında en çok fındık ihracatı yapan birlik üyesi 20 firmadan dördü Giresun'da bulunmaktadır.

**Turizm:** Ekoturizm, doğa turizmi, yayla turizmi, agro turizm, kırsal turizm, kültür turizmi, sağlık turizmi, etkinlik turizmi, miras turizmi, macera turizmi, kuş gözlemciliği, kaya tırmanışı, trekking, biking fotoğrafçılık vb. gibi özel ilgi alanlarına dayalı turizm türleri bölgemizde yapılmaya başlanmıştır. Bölgemiz üzerinde yapılan turizm ile ilgili araştırmalar Doğu Karadeniz Projesi Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı (DOKAP), Doğu Karadeniz Kalkınma Ajansı (DOKA) gibi bölgenin kalkınmasına yönelik kuruluşların hazırladığı raporlarda bölgemizde gelişmekte olan turizm sektörünün bu yeni turizm anlayışları üzerine odaklandığı vurgulanmaktadır.

**Fındıkla İlgili Kurum ve Kuruluşların Varlığı:** 1965 yılında Fındık Araştırma Enstitüsü Giresun'da kurulmuştur. Dünyadaki tek fındık gen bankası da bu Enstitüde yer almaktadır. Enstitü, fındık için ülkesel bazda veri toplama ve değerlendirme, temel ve stratejik araştırmalar yapma, gen kaynaklarını toplama ve muhafaza etme, laboratuvar olanakları ölçüsünde üretici ve diğer kuruluşlara hizmet sunma, literatür temin etme, araştırma sonuçlarına dayalı olarak eğitim ve yayım yapmakla görevlidir. 28 Temmuz 1938 tarihinde Giresun, Ordu, Trabzon, Keşap ve Bulancak Fındık Tarım Satış Kooperatiflerinin birleşmesiyle kurulmuş olan Fiskobirlik, yönetim birimi Giresun'dadır. Ayrıca; Giresun'da Fındıkla ilgili çalışmalar yürüten Giresun Ticaret Borsası, Karadeniz İhracatçı Birlikleri Genel Sekreterliği (KİB) ve fındığın en iyi şekilde muhafaza edilmesini sağlayan lisanslı depolarda bulunmaktadır.

**Coğrafi İşaret Belgesi:** Giresun ilinde yetiştirilen tombul fındığın tadı, aroması, kalite özellikleri ve ününün belgelenmesi, ulusal ve uluslararası piyasada değerinin artırılması amacıyla, Fiskobirlik'in başvurusuyla Giresun Tombul Fındığı için 2001 yılında Coğrafi İşaret Tescil Belgesi alınmıştır.

**Hava Kalitesi:** Dünya Sağlık Örgütü'nün 2016 verilerinde hava kirliliği kriterlerine göre Giresun Türkiye'nin havası en

## 5.3. Değer Sunum Tercihi

| | Yok Et | Azalt | Artır | Yenilik Yap |
|---|---|---|---|---|
| Sosyal İmkanlar | | | ● | |
| Destekler (Burslar vb.) | | | ● | |
| Eğitim Yöntemleri | | | ● | ● |
| Eğitim Programları | | | ● | ● |
| İşbirlikleri | | | ● | |
| Projeler | | | ● | |
| Kurumsal Kimlik ve Markalaşma | | | ● | ● |
| Yayın | | | ● | ● |
| Patent/İnovasyon | | | ● | |
| Girişimcilik | | | ● | |
| Lisans Öğrenci Sayısı | | | ● | |
| Lisansüstü Öğrenci Sayısı | | | ● | |
| Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı | | | ● | |
| Uzaktan Eğitim | | | ● | ● |
| Çift Anadal Programları | | | ● | |
| Yan Anadal Programaları | | | ● | |
| Değişim Programları | | | ● | |
| Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | ● | | |
| Yaşam Boyu Eğitim | | | ● | |

temiz şehri olarak saptanmıştır. Diğer taraftan Çevre ve Şehircilik Bakanlığı'nın 2018 yılında yapmış olduğu ölçümler, Giresun'da hava kalitesinin altı kategori içerisinde en iyi hava kalitesini gösteren "iyi" karegorisinde yer aldığını göstermektedir. Nitekim bölgede görülen endemik bitki türleri de kanıt olarak gösterilebilir. Giresun, Türkiye'deki 3000 endemik bitki türünden şu ana kadar taksonomisi yapılmış 463 türe ev sahipliği yapmaktadır. Karayosunu ve liken gibi tohumsuz bitki türleri havası kirli bölgelerde yaşayamamaktadır. Giresun'da deniz seviyesinden yükseklerde ve yaylalarda yoğun görülen bu türler bölgenin hava kalitesi açısından son derece temiz olduğunun göstergesidir.

**Doğal Çevre:** Gerek yaylaları gerekse denizi ile Giresun Türkiye'nin bakir alanlarından biridir. Giresun 2000 m. yüksekliğe kadar zengin orman örtüsü ile kaplıdır. Deniz seviyesinden yaklaşık 600-700 m.'ye kadar fındık bahçeleri, sonrasında gürgen, kızılağaç, kavak, kestane ormanları ve daha yükseklerde ise sarıçam, köknar, ardıç, ladin ormanları bulunmaktadır. Zengin florası olan Giresun ekonomik potansiyeli yüksek tıbbi ve aromatik bitkiler, bakliyat, hububat ve kaliteli tarım ürünlerine sahiptir. Ayrıca bölgemiz, arıcılık, besi hayvancılığı ve doğal hayvancılık ürünleri bakımından zengindir.

## 5.4. TEMEL YETKİNLİK TERCİHİ

Bu planda yapılan durum analizi ve GZFT sonuç ve değerlendirmelerinin birinde "Giresun Kalite Fındık Tarımı ile ilgili araştırmaların teşvik edilmesi" tespiti üniversitemizin güçlü yönü ve fırsatları olarak görülmüştür. Bu bağlamda Üniversitemiz temel yetkinlik tercihini; konum, başarı bölgesi ve değer sunum tercihi doğrultusunda sunmuş olduğu hizmetlerini nasıl iyileştireceği ve güçlendireceği, sektördeki ve bölgedeki konumunu güçlendirmek için neler yapması gerektiğine göre belirlemiştir.

Üniversitemiz hem yaptığı iki anlaşmalar ve projeler hem de uluslararası öğrencilerin sayısını artırmak yoluyla uluslararasılaşmaya önem veren; lisansüstü ve lisans programları ile ulusal; ön lisans programları ile ulusal, bölgesel ve yerel kalkınmayı önceleyen ve bu konuda rakiplerinden farklılaşan; bu farklılaşma için gerekli faaliyetlerini değer sunumu tercihi ile eğitim, araştırma, girişimcilik ve toplumsal katkı misyonları çerçevesinde daha iyi nasıl yönlendirileceğini belirlemiş bulunmaktadır.

**Üniversitemizin temel yetkinlik alanları aşağıdaki maddelerde yer almaktadır.**

1- Üniversitemiz iyi yetişmiş 962 akademik personele sahiptir.

2- Derslik ve laboratuvarları teknik cihaz ve malzemeleri nitelik ve nicelik olarak yeterli seviyededir.

3- Öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel açıdan gelişimlerini sağlayan ve onlara faaliyetler sunan öğrenci toplulukları aktif olarak faaliyet göstermektedir.

4- Üniversitemizin ulusal ve uluslararası birçok üniversite ile değişim programı anlaşmaları bulunmaktadır.

5- Kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve sanayi kuruluşlarıyla etkili, düzenli ve gelişime açık ilişkileri geliştirmeye yönelik Giresun Üniversite-Kent İşbirliği Platformu'nun (GÜKİP) kurulmuş olması,

6- Enstitülerde disiplinler arası programların açılmış olması ve çalışmaların devam etmesi (Çevre Bilimleri ve Teknolojisi, Biyosüreç Mühendisliği, Ekoturizm Rehberliği),

**Üniversitemizin temel yetkinlik açıkları aşağıdaki maddelerde yer almaktadır.**

1- Üniversitemizde 2018-2019 yılında yaklaşık 32.000 öğrenci eğitim öğretim faaliyeti görmektedir. Aynı yılda öğretim elemanı başına yaklaşık 33 öğrenci düşmektedir. Eğitim kalitesini artırmak için öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını azaltmak gerekmektedir.

2- 2018 yılı İdari personel sayısı 368 olup, ihtiyacı karşılamaması,

3- Üniversiteye ait sosyal ve kültürel donatı alanları (lojman, lokal, misafirhane, restoran gibi alanların) yetersiz kalması,

4- Üniversitenin fiziki gelişimi için gerekli kampüs arazisinin yetersiz olması,

5- Bazı fakültelerin yeterli fiziki alt yapıya sahip olmaması,

6- Öğrenci başına düşen kapalı alan miktarının Türkiye ortalaması yaklaşık 15 ml olmasına rağmen bu alanın üniversitemizde 7,8 ml olması,

7- Yabancı dilde eğitim ve öğretim için yabancı uyruklu akademik personele ihtiyacın olması,

8- Üniversite döner sermayesine katkı sağlayacak ek gelir kaynaklarının yetersiz olması.

**Üniversitemizin temel yetkinlik açıklarını gidermek ve mevcut kaynak ve kabiliyetlerini iyileştirmek için yapılması gerekenler aşağıdaki maddelerde yer almaktadır.**

1- Akademik ve idari personel açığını kapatmak için ilgili gerekli girişimlerin yapılması,

2- Kampüs alanının genişletilmesi için yapılan planın hayata geçirilmesi için kamulaştırma faaliyetlerinin bütçe imkânları dâhilinde yapılması,

3- Yatırım programlarına fakültelerin ihtiyaçlarını karşılayacak yeni projelerin alınması.

**Üniversitemizi diğer üniversitelerden farklılaştıracak yeni temel yetkinlik tercihleri aşağıdaki maddelerde yer almaktadır.**

1- TÖMER bünyesinde akademik personel, öğrenciler ve halka açık yabancı dil eğitimlerinin başlaması.

2- Üniversite-özel sektör işbirliğinin artırılması

3- Öğretimde dijital dönüşüm ve endüstri 4.0 çerçevesinde yenilik merkezlerinin kurulması

4- Kampüs alanı içerisinde öğrenci, öğretim elemanları ve idari personele yönelik sosyal yaşam alanlarının artırılması,

5- TEKNOPARK üzerinden sürdürülebilir fındık tarımı, akıllı tarım uygulamaları, permakültür ve fındık menşei ürünlerin geliştirilmesi, endüstriyel makine teçhizat geliştirilmesi vb. konularda girişimcilerin ve akademisyenlerin desteklenmesi,

6- İnşaatı devam etmekte olan Tıp Fakültesi Eğitim ve Araştırma Hastanemizin tamamlanarak hizmete girmesi ile sağlık hizmeti ve eğitim araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesi,

7- Üniversitemiz bünyesinde bulunan Fındık Araştırma ve Uygulama Merkezi aracılığıyla fındık konusunda çeşitli projelerin geliştirilmesi için faaliyet göstermesi,

8- Tıp Fakültesi Morfoloji binasının, Sağlık Hizmetleri MYO binasının ve Sağlık Bilimleri Fakültesi binasının tek bir kampüs alanında toplanarak Sağlık Kampüsünün oluşturulması.




Fatih Mehmet Gök

6

# STRATEJİ GELİŞTİRME




*Güre Yerleşkesi Rektörlük*

## 6.1. STRATEJİK AMAÇLAR

| | |
|---|---|
| STRATEJİK AMAÇ-1 | •Eğitim-Öğretim Faaliyetlerini Güçlendirmek |
| STRATEJİK AMAÇ-2 | •Kalite Güvence Sistemi Çerçevesinde Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek |
| STRATEJİK AMAÇ-3 | •Bilimsel Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerini Güçlendirmek. |
| STRATEJİK AMAÇ-4 | •Toplumsal Katkı Sağlayacak Hizmet ve Ürünleri Desteklemek |
| STRATEJİK AMAÇ-5 | •Fiziki Mekan ve Teknolojik Altyapıyı Geliştirmek |

## 6.2. STRATEJİK AMAÇLAR VE HEDEFLER

***STRATEJİK AMAÇ-1: Eğitim-öğretim faaliyetlerini güçlendirmek***

**HEDEF 1.1:** Plan dönemi sonuna kadar öğrenci nicelik ve niteliğinin artırılması.
**HEDEF 1.2:** Plan dönemi sonuna kadar yan dal ve çift ana dal programlarının niceliğinin ve niteliğinin artırılması.
**HEDEF 1.3:** Plan dönemi sonuna kadar üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilebilirliğinin artırılması.

***STRATEJİK AMAÇ-2: Kalite Güvence Sistemi çerçevesinde kurumsal kapasiteyi güçlendirmek***

**HEDEF 2.1:** Plan dönemi sonuna kadar Üniversiteye ilişkin memnuniyet oranlarının artırılması.
**HEDEF 2.2:** Plan dönemi sonuna kadar akademik ve idari insan kaynaklarının niceliğinin artırılması.
**HEDEF 2.3:** Plan dönemi sonuna kadar bilimsel faaliyetlerin artırılması
**HEDEF 2.4:** Plan dönemi sonuna kadar insan kaynaklarının niteliğinin artırılması.

***STRATEJİK AMAÇ-3: Bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerini güçlendirmek***

**HEDEF 3.1:** Plan dönemi sonuna kadar Disiplinler arası araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin niceliğinin artırılması.
**HEDEF 3.2:** Plan dönemi sonuna kadar araştırma projelerinin geliştirilmesi.
**HEDEF 3.3:** Plan dönemi sonun kadar Lisansüstü programları nitelik ve niceliğinin artırılması.
**HEDEF 3.4:** Plan dönemi sonuna kadar üniversitemizin nitelikli ulusal bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin niceliğinin artırılması.
**HEDEF 3.5:** Plan dönemi sonuna kadar üniversitemizin nitelikli uluslararası bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin niceliğinin artırılması.

***STRATEJİK AMAÇ-4: Toplumsal katkı sağlayacak hizmet ve ürünleri desteklemek***

**HEDEF 4.1:** Plan dönemi sonun kadar toplumsal katkı sağlayacak etkinliklerin nitelik ve niceliğini artırmak.
**HEDEF 4.2:** Plan dönemi sonuna kadar Toplum ile üniversite arasında iletişimi arttıracak etkinliklerin nicelik ve niteliğinin artırılması.
**HEDEF 4.3:** Plan dönemi sonuna kadar girişimcilik faaliyetlerinin nicelik ve niteliğinin artırılması.

***STRATEJİK AMAÇ-5: Fiziki mekan ve teknolojik altyapıyı geliştirmek***

**HEDEF 5.1:** Plan dönemi sonuna kadar fiziki mekan nicelik ve niteliğinin artırılması.
**HEDEF 5.2:** Plan dönemi sonuna kadar teknolojik alt yapının nicelik ve niteliğinin artırılması.
**HEDEF 5.3:** Plan dönemi sonuna kadar Öğrenme Kaynaklarının niceliğinin artırılması.
**HEDEF 5.4:** Plan dönemi sonuna kadar Teknoloji Transfer Ofisi ve TEKNOPARK faaliyetlerinin nicelik ve niteliğinin artırılması.

# 6.3. STRATEJİK PLAN (2020-2024)
# AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ
# BAŞLANGIÇ VE HEDEF DEĞERLERİ FORMU

| 2020-2024 STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ BAŞLANGIÇ VE HEDEF DEĞERLERİ FORMU | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| STRATEJİK AMAÇ-1: Eğitim-Öğretim Faaliyetlerini G+A57üçlendirmek | | | | | | | | | |
| STRATEJİK HEDEFLER | Performans Göstergesi | Ölçüm Birimi | Açıklama | Yönü | Hed. Etkisi | 2018 Yılı Başlangıç Değerleri | 2024 Yılı Hedef Değerleri | Sorumlu Birim | İşbirliği Yapılacak Birim |
| HEDEF 1.1: Plan dönemi sonuna kadar öğrenci nicelik ve niteliğinin arttırılması. | PG1.1.1: Üniversite doluluk oranı | Yüzde | Kayıt yaptıran toplam öğrenci sayısının toplam kontenjan sayısına oranlanmasını ifade eder. Açık ve uzaktan eğitim veren üniversitelerde bu programlara katılan öğrenci sayıları dikkate alınmayacaktır. | Artış | 40% | 78,59% | 85,00% | Rektör Yrd. | ÖİDB, AKADEMİ |
| | PG1.1.2: Öğrenciyi üniversitede tutma oranı | Yüzde | Kayıt sildirme veya yatay geçiş gibi nedenlerle diğer üniversitelere geçmeyerek üniversitede öğrenimini sürdüren öğrenci oranını ifade eder. | Artış | 30% | 94,80% | 95,00% | Rektör Yrd. | ÖİDB, AKADEMİ |
| | PG1.1.3: Normal süresinde mezun olan lisans öğrencisi oranı | Yüzde | Normal süresinde mezun olan lisans öğrencilerinin toplam lisans öğrenci sayısına oranını ifade eder. | Artış | 30% | 69,26% | 75,00% | Rektör Yrd. | ÖİDB, AKADEMİ |
| HEDEF 1.2: Plan dönemi sonuna kadar yan dal ve çift ana dal programlarının niceliğinin ve niteliğinin artırılması | PG1.2.1: Yan dal program sayısı | Sayı | Yan dal programlarının sayısını ifade eder. | Artış | 20% | 2 | 8 | Rektör Yrd. | ÖİDB, AKADEMİ |
| | PG1.2.2: Yan dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı | Sayı | Yan dal programlarından mezun olan toplam öğrenci sayısını ifade eder. | Artış | 30% | 0 | 15 | Rektör Yrd. | ÖİDB, AKADEMİ |
| | PG1.2.3: Çift ana dal program sayısı | Sayı | Açılan çift ana dal programlarının sayısını ifade eder. | Artış | 20% | 12 | 18 | Rektör Yrd. | ÖİDB, AKADEMİ |
| | PG1.2.4: Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı | Sayı | Açılan çift ana dal programlarından mezun olan toplam öğrenci sayısını ifade eder. | Artış | 30% | 2 | 10 | Rektör Yrd. | ÖİDB, AKADEMİ |
| HEDEF 1.3: Plan dönemi sonuna kadar üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilebilirliğinin artırılması | PG1.3.1: Üniversite fakültelerinin bölümlerine en yüksek puanla yerleşen öğrencilerin başarı sıralaması ortalaması | Yüzde | Üniversitenin herhangi bir fakültesinin bölümlerine en yüksek puanla yerleşen öğrencilerin başarı sıralaması ortalamasını ifade eder. Bu gösterge üniversitenin uygun göreceği fakülteler bazında ayrı ayrı belirlenir. | Artış | 25% | 46077 | 40000 | Rektör Yrd. | ÖİDB |
| | PG1.3.2: Üniversite giriş sınavlarında ilk yirmi bine girip üniversiteyi tercih eden öğrenci sayısı | Sayı | Bütün puan türleri dikkate alınarak ilk yirmi bine giren ve üniversiteyi tercih eden öğrenci sayısını ifade eder. | Artış | 25% | 168 | 178 | Rektör Yrd. | ÖİDB |
| | PG1.3.3: Yabancı uyruklu öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı | Yüzde | Üniversitedeki yabancı uyruklu öğrenci sayısının Türkiye'de yükseköğretimde bulunan toplam yabancı öğrenci sayısına oranını ifade eder. | Artış | 20% | 3,21 | 4,00 | Rektör Yrd. | ÖİDB |
| | PG1.3.4: Uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci sayısı | Sayı | Uluslararası değişim programlarına (staj dâhil) katılan öğrenci sayısını ifade eder. | Artış | 15% | 64 | 80 | Rektör Yrd. | ERASMUS+MEVLANA + DIŞ İLŞK.KOORD. |
| | PGG1.3.5: Uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısı | Sayı | Uluslararası değişim programlarına gelen toplam yabancı öğrenci sayısını ifade eder. | Artış | 15% | 0,00 | 5 | Rektör Yrd. | ERASMUS+MEVLANA + DIŞ İLŞK.KOORD. |

| STRATEJİK AMAÇ-2: Kalite Güvence Sistemi Çerçevesinde Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| STRATEJİK HEDEFLER | Performans Göstergesi | Ölçüm Birimi | Açıklama | Yönü | Hed. Etkisi | 2018 Yılı Başlangıç Değerleri | 2024 Yılı Hedef Değerleri | Sorumlu Birim | İşbirliği Yapılacak Birim |
| HEDEF 2.1: Plan dönemi sonuna kadar Üniversiteye ilişkin memnuniyet oranlarının artırılması | PG2.1.1: Öğrenci memnuniyet düzeyi | Yüzde | Başta eğitim olmak üzere öğrencilere sunulan hizmetlerden duyulan memnuniyet düzeylerinin belirlenmesini ifade eder. | Artış | 35% | 54,50% | 70,00 | Rektör Yrd. | İDUAM-SGDB-SKSDB |
| | PG2.1.2: İdari personelin memnuniyet düzeyi | Yüzde | Üniversite bünyesindeki idari personelin memnuniyet düzeyini ölçen anket sonuçlarını ifade eder. | Artış | 25% | 45,63% | 70,00 | Rektör Yrd. | İDUAM-SGDB-SKSDB |
| | PG2.1.3: Öğretim elemanlarının memnuniyet düzeyi | Yüzde | Üniversite bünyesindeki öğretim elemanlarının memnuniyet düzeyini ölçen anket sonuçlarını ifade eder. | Artış | 25% | 59,05% | 70,00 | Rektör Yrd. | İDUAM-SGDB-SKSDB |
| | PG2.1.4: Dış paydaş memnuniyet düzeyi | Yüzde | Üniversitenin dış paydaşlarının memnuniyet düzeyini ölçen anket sonuçlarını ifade eder. | Artış | 10% | 63,44% | 70,00 | Rektör Yrd. | İDUAM SGDB-SKSDB |
| | PG2.1.5: Mezun öğrenci memnuniyet düzeyi | Yüzde | Üniversite mezunlarının memnuniyet düzeyini ölçen anket sonuçlarını ifade eder. | Artış | 5% | 70,40% | 74,00 | Rektör Yrd. | İDUAM-SGDB-SKSDB |
| HEDEF 2.2: Plan dönemi sonuna kadar akademik ve idari insan kaynaklarının niceliğinin artırılması | PG2.2.1: Öğretim üyesi başına düşen haftalık ders saati sayısı | Sayı | Ders saatinin belirlenmesinde öğretim üyelerinin öğrenciyle yüz yüze yaptığı dersler ile bu dersler dışında kalan tez danışmalığı, seminer, uzmanlık alan dersi vb. dersler dikkate alınır. | Azalış | 30% | 38 | 35 | Rektör Yrd. | ÖİDB |
| | PG2.2.2: Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı | Sayı | Prof. Dr., Doç. Dr., Dr.Öğrt.Üyesi başına düşen öğrenci sayısını ifade eder (Lisansüstü öğrenciler dâhil). Açık ve uzaktan eğitim veren üniversitelerde bu programlara katılan öğrenci sayıları dikkate alınmayacaktır. | Azalış | 30% | 65,18 | 62,00 | Rektör Yrd. | ÖİDB, PDB |
| | PG2.2.3: Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı | Sayı | Prof. Dr., Doç. Dr., Yrd. Doç. Dr., Öğr. Gör. ve öğretim yardımcıları başına düşen öğrenci sayısını (Hazırlık sınıfı ve lisansüstü öğrenciler dahil) ifade eder. Açık ve uzaktan eğitim veren üniversitelerde bu programlara katılan öğrenci sayıları dikkate alınmayacaktır. | Azalış | 20% | 32,79 | 30,00 | Rektör Yrd. | ÖİDB |
| | PG2.2.4: İdari personel sayısının öğrenci sayısına oranı | Yüzde | İdari personel sayısının öğrenci sayısına oranını ifade eder. | Artış | 10% | 1,16 | 1,25 | Rektör Yrd. | ÖİDB |
| | PG2.2.5: İdari personel sayısının öğretim elemanı sayısına oranı | Yüzde | İdari personel sayısının öğretim elamın sayısına oranını ifade eder. | Artış | 10% | 38,55 | 39,00 | Rektör Yrd. | PDB |
| HEDEF 2.3: Plan dönemi sonuna kadar bilimsel faaliyetlerin artırılması | PG2.3.1: Ulusal bilimsel etkinlik sayısı | Sayı | Üniversite tarafından düzenlenen ulusal bilimsel konferans, seminer, panel vb. etkinlik sayısını ifade eder. | Artış | 10% | 201 | 220 | Rektör Yrd. | AKADEMİK BİRİMLER |
| | PG2.3.2: Uluslararası bilimsel etkinlik sayısı | Sayı | Üniversite tarafından düzenlenen uluslararası bilimsel konferans, seminer, panel vb. etkinlik sayısını ifade eder. | Artış | 25% | 5 | 10 | Rektör Yrd. | AKADEMİK BİRİMLER |
| | PG2.3.3: Araştırma amaçlı yurtdışına kısa süreli giden öğretim elemanı sayısı | Sayı | Araştırma konusuyla ilgili yurtdışına kısa süreli (3 aydan az) giden öğretim elemanı sayısını ifade eder. | Artış | 20% | 7 | 15 | Rektör Yrd. | PDB, AKADEMİ |
| | PG2.3.4: Araştırma amaçlı yurtdışına uzun süreli giden öğretim elemanı sayısı | Sayı | Araştırma konusuyla ilgili yurtdışına uzun süreli (3 aydan fazla) giden öğretim elemanı sayısını ifade eder. | Artış | 30% | 9 | 16 | Rektör Yrd. | PDB, AKADEMİ |
| | PG2.3.5: Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi oranı | Yüzde | Uluslararası değişim programlarından yararlanan (birim/bölüm bazında) öğretim üyesi sayısının toplam öğretim elemanı sayısına oranını ifade eder. | Artış | 15% | 1,57% | 2,00 | Rektör Yrd. | PDB, AKADEMİ |
| HEDEF 2.4: Plan dönemi sonuna kadar insan kaynaklarının niteliğinin artırılması | PG2.4.1: Hizmetiçi eğitim alan idari personelin toplam idari personele oranı | Yüzde | Her yıl hizmetiçi eğitim alan idari personelin toplam idari personele oranını ifade eder. (İdari personellere memur, sözleşmeli, sürekli işçi ve güvenlik görevlileri dahildir.) | Artış | 30% | 1,4 | 3000,00% | Rektör Yrd. | PDB |
| | PG2.4.2: Eğiticilerin eğitimi programına katılan öğretim elemanı sayısı | Sayı | Eğiticilerin eğitimi programına katılan öğretim elemanı sayısını ifade eder. | Artış | 30% | 45 | 50 | Rektör Yrd. | AKADEMİK BİRİMLER |
| | PG2.4.3: Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı uluslararası bilimsel etkinlik sayısı | Sayı | Bildiri sunmak, moderatörlük yapmak gibi aktif rol alınan uluslararası düzeyde düzenlenen konferans, kongre vb. etkinlik sayısını ifade eder. | Artış | 40% | 753 | 800 | Rektör Yrd. | AKADEMİK BİRİMLER |

| STRATEJİK AMAÇ-3: Bilimsel Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerini Güçlendirmek | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| STRATEJİK HEDEFLER | Performans Göstergesi | Ölçüm Birimi | Açıklama | Yönü | Hed. Etkisi | 2018 Yılı Başlangıç Değerleri | 2024 Yılı Hedef Değerleri | Sorumlu Birim | İşbirliği Yapılacak Birim |
| HEDEF 3.1: Plan dönemi sonuna kadar Disiplinler arası araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin niceliğinin artırılması. | PG3.1.1: Disiplinler arası lisansüstü program sayısı | Sayı | Lisansüstü programlarından disiplinler arası olanların sayısını ifade eder. | Artış | 25% | 6 | 10 | Rektör Yrd. | ÖİDB, AKADEMİ |
| | PG3.1.2: Disiplinler arası lisansüstü programlarda kayıtlı öğrenci sayısı | Sayı | Disiplinlerarası Lisansüstü programlarında kayıtlı olan öğrenci sayısını ifade eder. | Artış | 35% | 92 | 155 | Rektör Yrd. | ÖİDB, AKADEMİ |
| | PG3.1.3: Disiplinler arası Ar-Ge projesi sayısı | Sayı | Üniversitenin kendi yürüttüğü ve/veya destek verdiği disiplinler arası gerçekleştirilen toplam Ar-Ge çalışması sayısını ifade eder. | Artış | 20% | 67 | 80 | Rektör Yrd. | AKADEMİK BİRİMLER |
| | PG3.1.4: Disiplinler arası programları tamamlayan öğrencilerin oranı | Yüzde | Disiplinler arası programları tamamlayan öğrenci sayısının yüksek lisans programlarına kayıtlı öğrenci sayısına oranını ifade eder. | Artış | 20% | 5,33% | 8,00% | Rektör Yrd. | ÖİDB, AKADEMİ |
| HEDEF 3.2: Plan dönemi sonuna kadar araştırma projelerinin geliştirilmesi | PG3.2.1: Ar-Ge projesine katılan öğretim elemanı oranı | Yüzde | Ar-Ge projesine katılan öğretim elemanı sayısının toplam öğretim elemanı sayısına oranını ifade eder. | Artış | 20% | 0,14 | 0,18 | Rektör Yrd. | BAP, SGDB, AKADEMİ |
| | PG3.2.2: Ulusal düzeyde alınan teşvik ödülü sayısı | Sayı | Öğretim elemanlarının ulusal düzeyde aldığı toplam teşvik ödülü sayısını ifade eder. Bu ödüller TÜBİTAK bilim ve teşvik ödülleri, TÜBA vb. ulusal ödülleri kapsar. | Artış | 15% | 10 | 15 | Rektör Yrd. | BAP, AKADEMİ |
| | PG3.2.3: Uluslararası düzeyde alınan teşvik ödülü sayısı | Sayı | Öğretim elemanlarının uluslararası aldığı toplam teşvik ödülü sayısını ifade eder. | Artış | 25% | 0 | 2 | Rektör Yrd. | BAP, AKADEMİ |
| | PG3.2.4: Tamamlanan kamu finansmanlı araştırma projesi sayısı | Sayı | Strateji ve Bütçe Başkanlığı, Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, TÜBİTAK ve diğer kamu kurumlarınca finanse edilen ve tamamlanan araştırma projelerinin sayısını ifade eder. | Artış | 15% | 86 | 100 | Rektör Yrd. | BAP, AKADEMİ |
| | PG3.2.5: Tamamlanan uluslararası finansmanlı araştırma projesi sayısı | Sayı | AB veya yabancı ülkeler tarafından finanse edilen tamamlanan araştırma projelerinin sayısını ifade eder. | Artış | 25% | 0 | 2 | Rektör Yrd. | BAP, SGDB |
| HEDEF 3.3: Plan dönemi sonun kadar Lisansüstü programları nitelik ve niceliğinin artırılması | PG3.3.1: Lisansüstü programı sayısı | Sayı | Öğrenci kabul edilen/eğitime açık yüksek lisans programı sayısını ifade eder. | Artış | 20% | 23 | 36 | Rektör Yrd. | ÖİDB, ENSTİTÜ |
| | PG3.3.2: Lisansüstü öğrenci oranı | Yüzde | İlgili dönem lisanüstü öğrenci sayısının bir önceki dönem lisansüstü öğrenci sayısına oranını iafede eder. | Artış | 20% | 1,47 | 1,65 | Rektör Yrd. | ÖİDB, AKADEMİ |
| | PG3.3.3: Lisansüstü programlarını tamamlayan öğrencilerin oranı | Yüzde | Yüksek lisans programlarını tamamlayan öğrenci sayısının yüksek lisans programlarına kayıtlı öğrenci sayısına oranını ifade eder. | Artış | 25% | 0,08 | 0,20 | Rektör Yrd. | ÖİDB, AKADEMİ |
| | PG3.3.4: Yayına dönüşen lisansüstü tezi oranı | Yüzde | SCI, SSCI, AHCI ve SCI Expanded'da taranan dergilerde yayımlanan lisansüstü tez kaynaklı makalelerin toplam lisanüstü tez sayısına oranını ifade eder. | Artış | 35% | 0,00% | 0,05 | Rektör Yrd. | ENSTİTÜ, AKADEMİ |
| HEDEF 3.4: Plan dönemi sonuna kadar üniversitemizin nitelikli ulusal bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin niceliğinin artırılması. | PG3.4.1: URAP endeksine göre Türkiyede bulunan devlet üniversiteleri arasında Üniversitenin bulunduğu sıra | Sıra | URAP endeksine göre Türkiyede bulunan devlet üniversiteleri arasında Giresun Üniversitenin bulunduğu sırayı ifade eder. | Yükseliş | 20% | 78 | 70 | Rektör Yrd. | SGDB, KDDB |
| | PG3.4.2: Öğretim elemanı başına ulusal bilimsel dergilerde yapılan yayın sayısı | Sayı | ULAKBİM tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde öğretim elemanı başına yapılan yayın sayısını ifade eder. | Artış | 30% | 0,69 | 0,75 | Rektör Yrd. | SGDB, KDDB, AKADEMİ |
| | PG3.4.3: Öğretim elemanı başına atıf sayısı | Sayı | ULAKBİM tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde öğretim elemanı başına yapılan atıf sayısını ifade eder. | Artış | 25% | 0,70 | 0,75 | Rektör Yrd. | SGDB, KDDB, AKADEMİ |
| | PG3.4.4: En az bir atıf alan yayınların toplam yayın sayısına oranı | Yüzde | ULAKBİM tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde en az 1 atıf yapılan yayın sayısının toplam yayın sayısına oranını ifader eder. | Artış | 15% | 0,044 | 0,090 | Rektör Yrd. | SGDB, KDDB, AKADEMİ |
| | PG3.4.5: Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı, öğretim elemanı başına ulusal bilimsel etkinliklerde sunulan bildiri sayısı | Sayı | Aktif rol alınan ulusal düzeyde düzenlenen konferans, sempozyum, kongre vb. etkinliklerdeki bildiri sayısını ifade eder. | Artış | 10% | 0,29 | 0,35 | Rektör Yrd. | SGDB, KDDB, AKADEMİ |
| HEDEF 3.5: Plan dönemi sonuna kadar üniversitemizin nitelikli uluslararası bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin niceliğinin artırılması. | PG3.5.1: Uluslararası akademik sıralamada üniversitenin yeri | Sıra | URAP endeksine göre dünya üniversiteleri arasında Giresun üniversitenin bulunduğu sırayı ifade eder. | Yükseliş | 20% | 2350 | 2150 | Rektör Yrd. | SGDB, KDDB, AKADEMİ |
| | PG3.5.2: Öğretim elemanı başına uluslaarası bilimsel dergilerde yapılan yayın sayısı | Sayı | SCI, SSCI, AHCI, SCI-Expanded kapsamına giren bilimsel dergilerde öğretim elemanı başına yapılan yayın sayısını ifade eder. | Artış | 30% | 0,38 | 0,44 | Rektör Yrd. | SGDB, KDDB, AKADEMİ |
| | PG3.5.3: Öğretim elemanı başına atıf sayısı | Sayı | SCI, SSCI, AHCI, SCI-Expanded kapsamına giren bilimsel dergilerde öğretim elemanı başına yapılan atıf sayısını ifade eder. | Artış | 25% | 2,71 | 2,84 | Rektör Yrd. | SGDB, KDDB, AKADEMİ |
| | PG3.5.4: En az bir atıf alan yayınların toplam yayın sayısına oranı | Yüzde | SCI, SSCI, AHCI, SCI-Expanded kapsamına giren bilimsel dergilerde en az 1 atıf yapılan yayın sayısının toplam yayın sayısına oranını ifader eder. | Artış | 15% | 2,08 | 2,14 | Rektör Yrd. | SGDB, KDDB, AKADEMİ |
| | PG3.5.5: Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı, öğretim elemanı başına uluslararası bilimsel etkinliklerde sunulan bildiri sayısı | Sayı | Aktif rol alınan uluslaarası düzeyde düzenlenen konferans, sempozyum, kongre vb. etkinliklerdeki bildiri sayısını ifade eder. | Artış | 10% | 0,79 | 0,85 | Rektör Yrd. | SGDB, KDDB, AKADEMİ |

| STRATEJİK AMAÇ-4: Toplumsal Katkı Sağlayacak Hizmet ve Ürünleri Desteklemek | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| STRATEJİK HEDEFLER | Performans Göstergesi | Ölçüm Birimi | Açıklama | Yönü | Hed. Etkisi | 2018 Yılı Başlangıç Değerleri | 2024 Yılı Hedef Değerleri | Sorumlu Birim | İşbirliği Yapılacak Birim |
| HEDEF 4.1: Plan dönemi sonun kadar toplumsal katkı sağlayacak etkinliklerin nitelik ve niceliğini artırmak. | PG4.1.1: Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı | Sayı | Topluma katkı amaçlı düzenlenen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal faaliyetler ile bölgesel ekonomik gelişim için yerel paydaşlara yönelik düzenlenen eğitsel etkinliklerin sayısını ifade eder. | Artış | 15% | 201 | 230 | Rektör Yrd. | SKSDB, YİTDB, AKADEMİ |
| | PG4.1.2: Sosyal sorumluluk projesi sayısı | Sayı | Üniversitenin tüm birimlerinin yürüttüğü ve katkıda bulunduğu (öğrenci toplulukları ve ders içeriği kapsamında yapılan etkinlikler dahil) sosyal sorumluluk projesi sayısını ifade eder. | Artış | 25% | 6 | 15 | Rektör Yrd. | SKSDB, AKADEMİ |
| | PG4.1.3: STK ve Sanayi Kuruluşları ile ortaklaşa yapılan/yürütülen toplantı veya etkinlik sayısı | Sayı | GÜKİP veya diğer STK kuruluşları ile birlikte yapılan toplantı veya etkinliklerin sayısını ifade eder. | Artış | 25% | 5 | 30 | Rektör Yrd. | SKSDB, AKADEMİ, TTO |
| | PG4.1.4: Engelli dostu bina sayısının toplam bina sayısına oranı | Yüzde | Engelli kullanımına yönelik düzenlenmiş tam erişilebilir bina sayısının toplam bina sayısına oranını ifade eder. | Artış | 35% | 27,58 | 33,00% | Rektör Yrd. | YİTDB, AKADEMİ |
| HEDEF 4.2: Plan dönemi sonuna kadar Toplum ile üniversite arasında iletişimi arttıracak etkinliklerin nicelik ve niteliğinin artırılması | PG4.2.1: Üniversitenin tanıtımına ilişkin üniversite içi/dışında yapılan fuar, tanıtım günleri vb. etkinlik sayısı | Sayı | Üniversitenin tanıtımına ilişkin üniversite içi/dışında yapılan fuar, tanıtım günleri vb. etkinlik sayısını ifade eder. | Artış | 20% | 5 | 10 | Rektör Yrd. | BHİK, SKSDB |
| | PG4.2.2: Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı | Sayı | Çevre bilincini artıran sosyal sorumluluk projeleri, seminer, sempozyum, eğitimler gibi faaliyetleri ifade eder. | Artış | 20% | 4 | 15 | Rektör Yrd. | ÇEVRE MERKEZİ, AKADEMİ |
| | PG4.2.3: Ulusal ve yerel medya mensupları ile yapılan bilgilendirme toplantıları sayısı | Sayı | Toplumun üniversitenin faaliyetleri hakkında geniş çaplı bilgilenmesini sağlayacak toplantı sayılarını ifade eder. | Artış | 20% | 2 | 4 | Rektör Yrd. | BHİK., AKADEMİ |
| | PG4.2.4: Ulusal ve yerel medyada Üniversite faaliyetleri hakkında çıkan basılı ve dijital haber sayısı | Sayı | Giresun Üniversitesi adının geçtiği her türlü basılı tv, radyo, gazete veya web tabanlı yayın sayısını ifade eder. | Artış | 20% | 5.661 | 6100 | Rektör Yrd. | BHİ KOORD. |
| | PG4.2.5: Giresun şehri veya Karadeniz bölgesine Yönelik Hazırlanan Lisans Üstü Tez Sayısı | Sayı | Lisansüstü programlarında Giresun veya Karadeniz bölgesine yönelik üretilen tez sayısını ifade eder. | Artış | 20% | 21 | 26 | Rektör Yrd. | ENSTİTÜ, AKADEMİ |
| HEDEF 4.3: Plan dönemi sonuna kadar girişimcilik faaliyetlerinin nicelik ve niteliğinin artırılması | PG4.3.1: Tamamlanan girişimcilik projesi sayısı | Sayı | Üniversitemiz öğretim elemanları tarafından yürütülen tamamlanmış girişimcilik projesi sayısını ifade eder. | Artış | 30% | 2 | 12 | Rektör Yrd. | TTO, AKADEMİ |
| | PG4.3.2: Laboratuvarlardan üniversite dışına verilen hizmet sayısı | Sayı | GÜRÜMLAB veya diğer Laboratuvarlardan üniversite dışına verilen test ve analiz hizmet sayısını ifade eder. | Artış | 30% | 2378 | 2500 | Rektör Yrd. | GRÜMLAB |
| | PG4.3.3: Yenilikçilik ve girişimcilik temalı ders sayısı | Sayı | Yenilikçilik ve girişimcilik temalı ders sayısını ifade eder. | Artış | 15% | 295 | 300 | Rektör Yrd. | ÖİDB, AKADEMİ |
| | PG4.3.4: Girişimcilik temalı öğrenci Topluluklarına veya gruplarına üye öğrenci sayısı | Sayı | Temel kuruluş amacı girişimcilik olan topluluklara üye öğrenci sayısını ifade eder. | Artış | 10% | 200 | 225 | Rektör Yrd. | SKSDB |
| | PG4.3.5: Girişimcilik sertifikası alan öğrenci sayısı | Sayı | KOSGEB aracılığıyla girişimcilik sertifikası alan öğrenci sayısını ifade eder. | Artış | 15% | 579 | 620 | Rektör Yrd. | TTO, AKADEMİ |

| STRATEJİK AMAÇ-5: Fiziki Mekân ve Teknolojik Altyapıyı Geliştirmek | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| STRATEJİK HEDEFLER | Performans Göstergesi | Ölçüm Birimi | Açıklama | Yönü | Hed. Etkisi | 2018 Yılı Başlangıç Değerleri | 2024 Yılı Hedef Değerleri | Sorumlu Birim | İşbirliği Yapılacak Birim |
| HEDEF 5.1: Plan dönemi sonuna kadar fiziki mekan nicelik ve niteliğinin artırılması | PG5.1.1: Öğrenci başına düşen eğitim amaçlı mekân büyüklüğü | Sayı | Fakülte binaları, merkezi derslik binaları ve benzeri nitelikteki binaların öğrenci başına düşen brüt kapalı alan (m2) büyüklük bilgisini ifade eder. | Artış | 25% | 1,82 | 2,00 | Rektör Yrd. | YİTDB |
| | PG5.1.2: Akademisyen başına düşen ofis mekân büyüklüğü | Sayı | Akademisyen başına düşen brüt kapalı alan (m2) büyüklük bilgisini ifade eder. | Artış | 20% | 15,56 | 18,00 | Rektör Yrd. | YİTDB |
| | PG5.1.3: İdari personel başına düşen ofis mekân büyüklüğü | Sayı | İdari personel başına düşen brüt kapalı alan (m2) büyüklük bilgisini ifade eder. | Artış | 15% | 17,22 | 18,00 | Rektör Yrd. | YİTDB |
| | PG5.1.4: Öğrenci başına düşen araştırma amaçlı mekân büyüklüğü | Sayı | Atölye, merkezi laboratuvar binaları, araştırma laboratuvarları ve benzeri nitelikteki binaların öğrenci başına düşen brüt kapalı alan (m2) büyüklük bilgisini ifade eder. | Artış | 25% | 0,38 | 0,43 | Rektör Yrd. | YİTDB |
| | PG5.1.5: Kapalı alanlarda m2 başına düşen enerji tüketim gideri. | Sayı | Kapalı alanlarda tüketilen enerji miktarının (Elektrik ve yakıt gideri) toplam kapalı alana (m2) oranlanmasını ifade eder. | Azalış | 15% | 0,0569 | 0,0514 | Rektör Yrd. | SGDB |
| HEDEF 5.2: Plan dönemi sonuna kadar teknolojik alt yapının nicelik ve niteliğinin artırılması | PG5.2.1: Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı | Sayı | Ön lisans, lisans, lisansüstü düzeyde açık ve/veya uzaktan eğitim programlarında verilen toplam ders sayısını ifade eder. | Artış | 30% | 4 | 16 | Rektör Yrd. | UZEM, BİDB |
| | PG5.2.2: E-eğitim sistemine yüklenen ders materyal sayısı | Sayı | Üniversite tarafından kullanıma sunulan elektronik belgeler ile ses ve görüntü dosya sayısını ifade eder. | Artış | 30% | 1 | 18 | Rektör Yrd. | UZEM, BİDB |
| | PG5.2.3: Teknoloji tabanlı sistemle desteklenen derslik sayısı | Sayı | Açık ve uzaktan öğrenme kaynakları, dijital kütüphane, MOOCs, vb. dijital teknoloji kaynaklarına erişim sağlanan derslik sayısını ifade eder. | Artış | 40% | 1 | 6 | Rektör Yrd. | UZEM, BİDB, AKADEMİ |
| HEDEF 5.3: Plan dönemi sonuna kadar Öğrenme Kaynaklarının niceliğinin artırılması | PG5.3.1: Kütüphane basılı kaynak sayısı | Sayı | Kütüphanelerde kayıtlı bulunan basılı kitap, dergi, tez, görsel ve işitsel materyal sayılarının toplamını ifade eder. | Artış | 20% | 28.256 | 30.000 | Rektör Yrd. | KDDB |
| | PG5.3.2: Kütüphane elektronik kaynak sayısı | Sayı | Kütüphanelerin abone olunduğu bulunan elektronik kitap,derg, tez, bildiri vb hizmeti sunan online vertabanlarının içindeki kaynak sayısını ifade eder. | Artış | 20% | 259.247 | 400.000 | Rektör Yrd. | KDDB |
| | PG5.3.3: Dijitalleştirilen kaynak sayısı | Sayı | KDDB tarafından yürütülen çalışmalar kapsamında Dijitalleştirilen kaynakların sayısı | Artış | 30% | 64 | 300 | Rektör Yrd. | KDDB |
| | PG5.3.4: Kütüphane elektronik veritabanı sayısı | Sayı | Kütüphanelerin abone olunduğu bulunan elektronik veritabanı sayısını ifade eder. | Artış | 10% | 13 | 15 | Rektör Yrd. | KDDB |
| | PG5.3.5: Kütüphane kayıtlı kullanıcı sayısı | Sayı | Kütüphanelerde kayıtlı bulunan basılı kitap ve dergi sayılarının toplamını ifade eder. | Artış | 20% | 16.898 | 22.000 | Rektör Yrd. | KDDB |
| HEDEF 5.4: Plan dönemi sonuna kadar Teknoloji Transfer Ofisi ve TEKNOPARK faaliyetlerinin nicelik ve nitelğinin artırılması | PG5.4.1: Lisanslanan patent/faydalı model/tasarım sayısı | Sayı | Türk Patent ve Marka Kurumu ile uluslararası patent kuruluşlarına yapılan toplam patent başvuru sayısını ifade eder. | Artış | 20% | 0 | 2 | Rektör Yrd. | TTO, AKADEMİ |
| | PG5.4.2: Öğretim elemanları veya öğrenciler tarafından kurulan şirket sayısı | Sayı | İlgili Ticaret Odalarına yapılan şirket kurma başvuru sayısını ifade eder. | Artış | 20% | 0 | 5 | Rektör Yrd. | TTO, AKADEMİ |
| | PG5.4.3: Üniversite-Sanayi işbirliği kapsamında verilen danışmanlık sayısı | Sayı | Teknoloji Transfer Ofisine danışmanlık almak için başvuran firma sayısını ifade eder. | Artış | 20% | 0 | 10 | Rektör Yrd. | TTO, AKADEMİ |
| | PG5.4.4: İlin mevcut sorunlarını çözmeye, üniversitenin ve diğer eğitim kurumlarında eğitim altyapısını artırmaya yönelik projelerin sayısı | Sayı | Bilimsel araştırma projeleri dışında fonlar tarafından desteklenen projelerin sayısını ifade eder. | Artış | 20% | 0 | 5 | Rektör Yrd. | TTO, AKADEMİ |
| | PG5.4.5: Yürütülen toplantı, seminer, eğitim, kariyer günleri ve proje pazarlarının sayısı | Sayı | Üniversitenin bünyesinde düzenlenen ve TTO modüllerinde tanımlı etkiliklerin sayısını ifade eder. | Artış | 20% | 0 | 10 | Rektör Yrd. | TTO, AKADEMİ |

## 6.4. STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI

| GİRESUN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ<br>2020-2024 STRATEJİK PLANI<br>HEDEF KARTI | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Kart No : | 1 |
| Amaç | STRATEJİK AMAÇ-1: Eğitim-öğretim faaliyetlerini güçlendirmek | | | | | | | | |
| Hedef | HEDEF 1.1: Plan dönemi sonuna kadar öğrenci nicelik ve niteliğinin arttırılması. | | | | | | | | |
| Sorumlu Birim | Rektör Yardımcılığı | | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | ÖİDB, AKADEMİ | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri (2018) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG1.1.1: Üniversite doluluk oranı | 40% | 78,59% | 81,00% | 82,00% | 83,00% | 84,00% | 85,00% | 1/6 | 1/12 |
| PG1.1.2: Öğrenciyi üniversitede tutma oranı | 30% | 94,80% | 95,00% | 95,00% | 95,00% | 95,00% | 95,00% | 1/6 | 1/12 |
| PG1.1.3: Normal süresinde mezun olan lisans öğrencisi oranı | 30% | 69,26% | 71,00% | 72,00% | 73,00% | 74,00% | 75,00% | 1/6 | 1/12 |
| Riskler | Kurumsal kültür ve hafızanın yeterince oluşturulamaması,<br>Stratejik yönetim araçlarının yeterince benimsenmemesi,<br>Bürokraside değişime direnç gösterilmesi.<br>Ortaöğretim Kurumları mezunlarına yeterli düzeyde Üniversite tanıtımının yapılamaması,<br>İlimizde öğrenci barınma imkanlarının öğrenci sayısındaki artış oranını karşılayamaması. | | | | | | | | |
| Stratejiler | Cumhurbaşkanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı, Hazine ve Maliye Bakanlığı ve YÖK ile etkin işbirliği yapılacak.<br>KYK ile etkin ve sürdürülebilir işbirliği yapılacak.<br>Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle stratejik plan, performans programı ve faaliyet raporlarının birimler düzeyinde sahiplenilmesi artırılacak. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | **₺145.078.838,46** | | | | | | | | |
| Tespitler | Tanıtım ve Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü çalışmalarını yapacak bütçe kısıtlılığının bulunması,<br>SKS Daire başkanlığının sosyal ve kültürel faaliyetler yapacak bütçe kısıtlılığının bulunması,<br>Yerleşkelerin merkez dışında ve ilçelere dağılmış olması,<br>İlçelerde bulunan sosyal ve sportif alanların yetersiz olması,<br>İlimizde öğrenci barınma imkanlarının kısıtlı olması | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Tanıtım ve Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü çalışmalarını yapacak bütçe kısıtlılığının kaldırılması,<br>İlçelerdeki yerel yöneticilerle iş birliği içerisinde sosyal ve sportif alanların artırılması,<br>Öğrencilerle etkili iletişimin sürdürülmesi. | | | | | | | | |

# GİRESUN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
# 2020-2024 STRATEJİK PLANI
# HEDEF KARTI

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Kart No : | 2 |
| **Amaç** | **STRATEJİK AMAÇ-1: Eğitim-öğretim faaliyetlerini güçlendirmek** | | | | | | | | |
| **Hedef** | **HEDEF 1.2: Plan dönemi sonuna kadar yan dal ve çift ana dal programlarının niceliğinin ve niteliğinin artırılması** | | | | | | | | |
| **Sorumlu Birim** | **Rektör Yardımcılığı** | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | **ÖİDB, AKADEMİ** | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri (2018)** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG1.2.1: Yan dal program sayısı** | 20% | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 1/6 | 1/12 |
| **PG1.2.2: Yan dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı** | 30% | 0 | 0 | 0 | 5 | 10 | 15 | 1/6 | 1/12 |
| **PG1.2.3: Çift ana dal program sayısı** | 20% | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 18 | 1/6 | 1/12 |
| **PG1.2.4: Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı** | 30% | 2 | 4 | 5 | 6 | 8 | 10 | 1/6 | 1/12 |
| **Riskler** | Kurumsal kültür ve hafızanın yeterince oluşturulamaması,<br>Stratejik yönetim araçlarının yeterince benimsenmemesi,<br>Öğrencinin yan dal ve çift anadal programları hakkında yeterli bilgiye sahip olmaması sebebiyle ilgili programları seçmemesi. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle stratejik plan, performans programı ve faaliyet raporlarının birimler düzeyinde sahiplenilmesi artırılacak.<br>Akademisyenlerin ve öğrencilerin çift anadal ve yandal programları hakkında periyodik olarak bilgilendirilecektir.<br>İlgili birimler, yan dal ve çift anadal programı açmaları ve sayıları artırmaları hususunda teşvik edilecektir. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | **₺108.809.128,84** | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Öğrenciler tarafından mevcut yan dal ve çift anadal programalarının tercih edilmemesi<br>Yerleşkelerin merkez dışında ve ilçelere dağılmış olması. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Öğrencilere yan dal ve çift anadal programları hakkında yeterli bilgilendirmenin yapılması. | | | | | | | | |

# GİRESUN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
# 2020-2024 STRATEJİK PLANI
# HEDEF KARTI

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Kart No : | 3 |
| **Amaç** | **STRATEJİK AMAÇ-1: Eğitim-öğretim faaliyetlerini güçlendirmek** | | | | | | | | |
| **Hedef** | **HEDEF 1.3: Plan dönemi sonuna kadar üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilebilirliğinin artırılması** | | | | | | | | |
| **Sorumlu Birim** | **Rektör Yardımcılığı** | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | **ÖİDB, ERASMUS+MEVLANA, DIŞ İLİŞKİLER KOORDİNATÖRLÜĞÜ** | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri (2018)** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG1.3.1: Üniversite fakültelerinin bölümlerine en yüksek puanla yerleşen öğrencilerin başarı sıralaması ortalaması** | 25% | 46077 | 44000 | 43000 | 42000 | 41000 | 40000 | 1/6 | 1/12 |
| **PG1.3.2: Üniversite giriş sınavlarında ilk yirmi bine girip üniversiteyi tercih eden öğrenci sayısı** | 25% | 168 | 170 | 172 | 174 | 176 | 178 | 1/6 | 1/12 |
| **PG1.3.3: Yabancı uyruklu öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı** | 20% | 3,21 | 3,50 | 3,70 | 3,80 | 3,90 | 4,00 | 1/6 | 1/12 |
| **PG1.3.4: Uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci sayısı** | 15% | 64 | 70 | 70 | 75 | 80 | 80 | 1/6 | 1/12 |
| **PGG1.3.5: Uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısı** | 15% | 0 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1/6 | 1/12 |
| **Riskler** | Yabancı Uyruklu Öğrencilere yeterince tanıtım yapılamaması,<br>Öğrencilerin uluslararası değişim programlarına yeterince yönlendirilememesi,<br>Öğrenci değişim programlarına ait bütçe imkanlarının kısıtlı olması.<br>Yabancı Uyruklu Öğrencilere sağlanacak barınma imkanlarının kısıtlı olması. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | İl Milli Eğitim Müdürlükleri ve ortaöğretim kurumları ile işbirliği yapılacak, ülke genelinde bu amaçla açılan tercih fuarlarına katılım sağlanacak,<br>Daha fazla ülkede daha fazla katılımlı Yabancı Öğrenci Sınavları yapılması sağlanacak,<br>Değişim programlarının daha etkin şekilde tanıtımı yapılması sağlanacak ve uluslararası üniversitelerle iş birliği yapılarak değişim programlarında üniversitemize öğrenci davet edilecek. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | **₺108.809.128,84** | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Üniversitemizin ortaöğretim kurumlarına ulusal ve uluslararası düzeyde ismini duyuracak faaliyetlerinin olmaması,<br>Uluslararası tanınırlığının istenilen seviyede olmaması.<br>Üniversite ana sayfası ve birim sayfalarının yabancı dillerde yayın yapamaması. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Basın ve Halkla İlşkiler Koordinatörlüğü ve bütün paydaşlar aracılığı ile tanıtıma yeterli ağırlığın verilmesi,<br>Üniversite tanıtımına daha fazla bütçe ayrılması,<br>Uluslararası değişim program koordinatörlüklerinin daha aktif hale getirilmesi.<br>Ortaöğretim Kurumları mezunlarına yeterli düzeyde Üniversite tanıtımının yapılması. | | | | | | | | |

# GİRESUN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
# 2020-2024 STRATEJİK PLANI
# HEDEF KARTI

| | |
|---|---|
| | **Kart No :** 4 |
| **Amaç** | STRATEJİK AMAÇ-2: Kalite Güvence Sistemi çerçevesinde Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek |
| **Hedef** | HEDEF 2.1: Plan dönemi sonuna kadar Üniversiteye ilişkin memnuniyet oranlarının artırılması |
| **Sorumlu Birim** | Rektör Yardımcılığı |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | İDUAM, SGDB, AKADEMİ |

| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri (2018) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| PG2.1.1: Öğrenci memnuniyet düzeyi | 35% | 54,50% | 60,00 | 60,00 | 65,00 | 65,00 | 70,00 | 1/6 | 1/12 |
| PG2.1.2: İdari personelin memnuniyet düzeyi | 25% | 45,63% | 50,00 | 55,00 | 60,00 | 65,00 | 70,00 | 1/6 | 1/12 |
| PG2.1.3: Öğretim elemanlarının memnuniyet düzeyi | 25% | 59,05% | 65,00 | 66,00 | 67,00 | 68,00 | 70,00 | 1/6 | 1/12 |
| PG2.1.4: Dış paydaş memnuniyet düzeyi | 10% | 63,44% | 65,00 | 66,00 | 67,00 | 68,00 | 70,00 | 1/6 | 1/12 |
| PG2.1.5: Mezun öğrenci memnuniyet düzeyi | 5% | 70,40% | 70,00 | 71,00 | 72,00 | 73,00 | 74,00 | 1/6 | 1/12 |

| | |
|---|---|
| **Riskler** | Bütçe kısıtlamaları<br>İnsan kaynakları sınırlılığı,<br>Mezun öğrencilere istihdam olanaklarının sunulamaması, |
| **Stratejiler** | İç ve dış paydaşlarla etkili bir iletişim dili geliştirilecek ve bunu destekleyecek sosyal ve kültürel faaliyetler artırılacak,<br>İş yükünü azaltmak amacıyla ilgili alanlarda personel sayısı artırılacak,<br>Kariyer geliştirme toplantı ve fuarlarına öğrencilerimizin katılımının artırılmasına yönelik faaliyetler yapılacak. |
| **Maliyet Tahmini** | **₺ 36.269.709,61** |
| **Tespitler** | Üniversite ortamlarının doğası gereği oluşan hiyerarşik yapının iletişimi olumsuz etkilemesi,<br>Personel yetersizliği sebebiyle iş yükünün fazla olması,<br>Üniversite içi ve dışında paydaşlarla etkili iletişim kurulamaması, |
| **İhtiyaçlar** | Tüm paydaşlara ayrı ayrı etkili iletişim seminer ve toplantılarının gerçekleştirilmesi,<br>Personel ihtiyacının karşılanması,<br>Öğrenci, akademik ve idari personele yönelik fiziki ve sosyal imkanların artırılması.<br>TEKNOPARK'ta şirketleşmenin hızlandırılması. |

# GİRESUN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
# 2020-2024 STRATEJİK PLANI
# HEDEF KARTI

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Kart No : | 5 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Amaç** | **STRATEJİK AMAÇ-2: Kalite Güvence Sistemi çerçevesinde Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek** | | | | | | | | |
| **Hedef** | **HEDEF 2.2: Plan dönemi sonuna kadar akademik ve idari insan kaynaklarının niceliğinin artırılması** | | | | | | | | |
| **Sorumlu Birim** | **Rektör Yardımcılığı** | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | **ÖİDB, PDB** | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri (2018)** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG2.2.1: Öğretim üyesi başına düşen haftalık ders saati sayısı** | 30% | 38 | 37 | 37 | 36 | 36 | 35 | 1/6 | 1/12 |
| **PG2.2.2: Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı** | 30% | 65,18 | 64,00 | 64,00 | 63,00 | 63,00 | 62,00 | 1/6 | 1/12 |
| **PG2.2.3: Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı** | 20% | 32,79 | 32,00 | 32,00 | 31,00 | 31,00 | 30,00 | 1/6 | 1/12 |
| **PG2.2.4: İdari personel sayısının öğrenci sayısına oranı** | 10% | 1,16 | 1,17 | 1,18 | 1,19 | 1,20 | 1,25 | 1/6 | 1/12 |
| **PG2.2.5: İdari personel sayısının öğretim elemanı sayısına oranı** | 10% | 38,55 | 39,00 | 39,00 | 39,00 | 39,00 | 39,00 | 1/6 | 1/12 |
| **Riskler** | Devlet Personel politikaları gereği yeterli kadronun tahsis edilmemesi, | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Öğrenci başına düşen Öğretim elemanı sayısının artırılması,<br>Öğrenci başına düşen İdari Personel sayısının artırılması.<br>Yeterli sayıda akademik personel ve alt yapıya ulaşmadan yeni alan, program yada bölüm açılmaması. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | **₺ 54.404.564,42** | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Yeni alan, bölüm ve programların açılmasına karşın Öğretim üyesi sayısının yeterince artırılamaması nedeniyle öğrenci başına düşen öğretim elemanı sayısının yeterli olmaması.<br>Öğretim elemanı iş yükünün fazla olması. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Merkezi yönetim nezdinde yeterli sayıda personel ihtiyacını karşılayacak etkili girişimlerin yapılması. | | | | | | | | |

| GİRESUN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ<br>2020-2024 STRATEJİK PLANI<br>HEDEF KARTI | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Kart No : | 6 | |
| Amaç | STRATEJİK AMAÇ-2: Kalite Güvence Sistemi çerçevesinde Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek | | | | | | | | |
| Hedef | HEDEF 2.3: Plan dönemi sonuna kadar bilimsel faaliyetlerin artırılması | | | | | | | | |
| Sorumlu Birim | Rektör Yardımcılığı | | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | PDB, AKADEMİ | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri (2018) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG2.3.1: Ulusal bilimsel etkinlik sayısı | 10% | 201 | 205 | 208 | 210 | 215 | 220 | 1/6 | 1/12 |
| PG2.3.2: Uluslararası bilimsel etkinlik sayısı | 25% | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1/6 | 1/12 |
| PG2.3.3: Araştırma amaçlı yurtdışına kısa süreli giden öğretim elemanı sayısı | 20% | 7 | 9 | 11 | 13 | 14 | 15 | 1/6 | 1/12 |
| PG2.3.4: Araştırma amaçlı yurtdışına uzun süreli giden öğretim elemanı sayısı | 30% | 9 | 10 | 11 | 12 | 14 | 16 | 1/6 | 1/12 |
| PG2.3.5: Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi oranı | 15% | 1,57% | 1,58% | 1,60% | 1,70% | 1,80% | 2,00% | 1/6 | 1/12 |
| Riskler | Mevcut bütçeden bilimsel etkinliklere yeterli düzeyde pay ayırılamaması.<br>Uluslararası değişim programlarının bütçesinin yeterince genişlememesi. | | | | | | | | |
| Stratejiler | Mevcut bütçeden bilimsel etkinliklere daha fazla pay ayrılması için planlama yapılacak,<br>Bazı bilimsel etkinliklerin sponsorlarla iş birliği içinde yapılması için eylem planı hazırlanacak.<br>Bütün akademik birimlerin her akademik yıl için yapacağı bilimsel etkinlik eylem planlarını hazırlaması sağlanacak. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | **₺54.404.564,42** | | | | | | | | |
| Tespitler | Bilimsel etkinlikler için ayrılan bütçenin yetersizliği, akademik birimlerde motivasyonu düşürmesi. | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Akademik birimlerden yıllık çalışma planının istenmesi. | | | | | | | | |

# GİRESUN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
# 2020-2024 STRATEJİK PLANI
# HEDEF KARTI

Kart No : 7

| | |
|---|---|
| Amaç | STRATEJİK AMAÇ-2: Kalite Güvence Sistemi çerçevesinde Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek |
| Hedef | HEDEF 2.4: Plan dönemi sonuna kadar insan kaynaklarının niteliğinin artırılması |
| Sorumlu Birim | Rektör Yardımcılığı |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | PDB, AKADEMİ |

| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri (2018) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| PG2.4.1: Hizmetiçi eğitim alan idari personelin toplam idari personele oranı | 30% | 1,4 | 10,00 | 15,00 | 20,00 | 25,00 | 30,00 | 1/6 | 1/12 |
| PG2.4.2: Eğiticilerin eğitimi programına katılan öğretim elemanı sayısı | 30% | 45 | 45 | 45 | 50 | 50 | 50 | 1/6 | 1/12 |
| PG2.4.3: Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı uluslararası bilimsel etkinlik sayısı | 40% | 753 | 760 | 760 | 770 | 780 | 800 | 1/6 | 1/12 |

| | |
|---|---|
| Riskler | Öğretim elemanlarının mesleki gelişimine yönelik eğitimlere olan ihtiyacın kabullenilmemesi,<br>Uluslararası bilimsel etkinliklere bütçeden ayrılan payın yetersiz kalması.<br>Üniversitemiz nitelikli akademik personel ihtiyacının karşılanamaması. |
| Stratejiler | İdari Personele verilecek Hizmetiçi Eğitim yıllık eylem planı hazırlanacak.<br>Eğiticilerin Eğitimi için yıllık eğitim eylem planları hazırlanacak ve uygulanacak.<br>Öğretim elemanlarının mesleki gelişimine (proje hazırlama ve sunumuna) yönelik ulusal ve uluslararası etkinliklere katılımının arttırılması için eylem planı hazırlanacak. |
| Maliyet Tahmini | **₺ 36.269.709,61** |
| Tespitler | Eğiticilerin eğitimi derslerini verecek öğretim üyeleri sayısının yetersizliği.<br>Değişen ve gelişen uygulamalara yönelik İdari Personelin Hizmetiçi Eğitime olan ihtiyacı. |
| İhtiyaçlar | Eğiticilerin eğitimi derslerini verecek öğretim üyelerinin belirlenmesi.<br>Yıllık bilimsel etkinliklere katılacak öğretim elemanı tespit formunun oluşturulması.<br>Değişen ve gelişen uygulamalara yönelik İdari Personelin Hizmetiçi Eğitime alınması. |

# GİRESUN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
# 2020-2024 STRATEJİK PLANI
# HEDEF KARTI

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Kart No : | 8 |
| Amaç | STRATEJİK AMAÇ-3: Bilimsel Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerini güçlendirmek | | | | | | | | |
| Hedef | HEDEF 3.1: Plan dönemi sonuna kadar Disiplinler arası araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin niceliğinin artırılması. | | | | | | | | |
| Sorumlu Birim | Rektör Yardımcılığı | | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | ÖİDB, AKADEMİ | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri (2018) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG3.1.1: Disiplinler arası lisansüstü program sayısı | 25% | 6 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1/6 | 1/12 |
| PG3.1.2: Disiplinler arası lisansüstü programlarda kayıtlı öğrenci sayısı | 35% | 92 | 95 | 105 | 115 | 130 | 155 | 1/6 | 1/12 |
| PG3.1.3: Disiplinler arası Ar-Ge projesi sayısı | 20% | 67 | 70 | 70 | 75 | 75 | 80 | 1/6 | 1/12 |
| PG3.1.4: Disiplinler arası programları tamamlayan öğrencilerin oranı | 20% | 5,33% | 6,00% | 6,00% | 7,00% | 7,00% | 8,00% | 1/6 | 1/12 |
| Riskler | Bürokratik işlemler,<br>Yoğun ders yükleri,<br>Ar-Ge Koordinatörlüğü insan kaynaklarının desteklenmemesi, | | | | | | | | |
| Stratejiler | Ar-Ge Koordinatörlüğü yıllık çalışma eylem planı hazırlanacak,<br>Enstitü Müdürlükleri yıllık çalışma planları hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacak.<br>Disiplinlerarası projelerin yürütüleceği lisansüstü programlar açılacak. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | **₺36.269.709,61** | | | | | | | | |
| Tespitler | Disiplinler arası araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkin takibinin sağlanamaması.<br>Disiplinler arası lisansüstü program sayısının yetersizliği,<br>Disiplinler arası lisansüstü programa kayıtlı öğrenci sayısının yetersizliği. | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Ar-Ge çalışma verilerinin bir yazılım yoluyla takibinin sağlanması.<br>Disiplinlerarası projelerin yürütüleceği lisansüstü program sayısının artırılması.<br>Disiplinlerarası araştırmalarda görev yapan araştırmacıların bilimsel etkinliklerinin desteklenmesi. | | | | | | | | |

# GİRESUN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
# 2020-2024 STRATEJİK PLANI
# HEDEF KARTI

| | |
|---|---|
| Kart No : | 9 |
| Amaç | STRATEJİK AMAÇ-3: Bilimsel Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerini güçlendirmek |
| Hedef | HEDEF 3.2: Plan dönemi sonuna kadar araştırma projelerinin geliştirilmesi |
| Sorumlu Birim | Rektör Yardımcılığı |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | BAP, SGDB, AKADEMİ |

| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri (2018) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| PG3.2.1: Ar-Ge projesine katılan öğretim elemanı oranı | 20% | 0,14 | 0,14 | 0,15 | 0,16 | 0,17 | 0,18 | 1/6 | 1/12 |
| PG3.2.2: Ulusal düzeyde alınan teşvik ödülü sayısı | 15% | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 1/6 | 1/12 |
| PG3.2.3: Uluslararası düzeyde alınan teşvik ödülü sayısı | 25% | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1/6 | 1/12 |
| PG3.2.4: Tamamlanan kamu finansmanlı araştırma projesi sayısı | 15% | 86 | 90 | 90 | 95 | 100 | 100 | 1/6 | 1/12 |
| PG3.2.5: Tamamlanan uluslararası finansmanlı araştırma projesi sayısı | 25% | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1/6 | 1/12 |

| | |
|---|---|
| Riskler | BAP, Ar-Ge ve TTO Birimlerinin koordinasyon eksikliği.<br>Ulusal ve uluslararası teşvik ödülü için standart stratejilerin belirlenememesi,<br>Kamu veya Uluslararası finansmanlı proje çağrılarının etkin tanıtımının yapılamaması.<br>Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkin takibinin sağlanamaması. |
| Stratejiler | Ar-Ge Projelerinin tek bir birimden planlanması ve takibinin yapılması sağlanacak.<br>Ulusal ve uluslararası teşvik ödülü için standart stratejiler belirlenerek birimlere duyurusu yapılacak.<br>Ar-Ge Koordinatörlüğü tarafından kamu veya uluslararası finansmanlı proje çağrılarının üniversitede tanıtımının yapılması ve personelin motive edilmesi sağlanacak. |
| Maliyet Tahmini | **₺60.449.516,02** |
| Tespitler | Kamu veya Uluslararası finansmanlı proje çağrılarının etkin tanıtımının yapılamaması.<br>Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkin takibinin sağlanamaması. |
| İhtiyaçlar | Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkin takibinin sağlanması.<br>BAP, Ar-Ge ve TTO Birimlerinin muhtemel koordinasyonunun sağlanması.<br>Ar-Ge Projelerinin temel unsurlarından olan nitelikli lisansüstü öğrencilerin üniversite bünyesine kazandırılması için burslandırma gibi imkanların sağlanması. |

# GİRESUN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
# 2020-2024 STRATEJİK PLANI
# HEDEF KARTI

**Kart No :** 10

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Amaç** | **STRATEJİK AMAÇ-3: Bilimsel Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerini güçlendirmek** | | | | | | | | |
| **Hedef** | **HEDEF 3.3: Plan dönemi sonun kadar Lisansüstü programları nitelik ve niceliğinin artırılması** | | | | | | | | |
| **Sorumlu Birim** | **Rektör Yardımcılığı** | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | **ÖİDB, ENSTİTÜLER** | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri (2018)** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG3.3.1: Lisansüstü programı sayısı** | 20% | 23 | 27 | 29 | 32 | 34 | 36 | 1/6 | 1/12 |
| **PG3.3.2: Lisansüstü öğrenci oranı** | 20% | 1,47 | 1,50 | 1,53 | 1,57 | 1,60 | 1,65 | 1/6 | 1/12 |
| **PG3.3.3: Lisansüstü programlarını tamamlayan öğrencilerin oranı** | 25% | 0,08 | 0,12 | 0,12 | 0,14 | 0,18 | 0,2 | 1/6 | 1/12 |
| **PG3.3.4: Yayına dönüşen lisansüstü tezi oranı** | 35% | 0,00 | 0,01 | 0,02 | 0,03 | 0,04 | 0,05 | 1/6 | 1/12 |
| **Riskler** | Bütçe kaynaklarının yetersizliği,<br>İnsan kaynaklarının yetersizliği.<br>Devlet plan, program ve politika değişikliği. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Lisansüstü program eylem planı hazırlanacak,<br>Lisans düzeyinden mezun başarılı öğrenciler lisansüstü eğitime teşvik edilecek.<br>Akredite olabilecek lisansüstü programlar belirlenecek. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | **₺48.359.612,82** | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Yüksek lisans ve doktora programlarındaki öğrenci sayısının yetersiz olması.<br>Lisansüstü program açma ölçütlerine göre akademik personel sayısının yetersiz olması.<br>Yayına dönüşen tezlerin sayısının yetersizliği.<br>Akredite olmuş lisansüstü programın bulunmaması. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Akademik kadro niceliksel ve niteliksel olarak geliştirilmeli,<br>Lisansüstü öğrencilerin araştırma kapasitesini doğrudan etkileyen yabancı dil yetersizliğinin giderilmesi.<br>Lisansüstü öğrencilerinin bilimsel araştırma yapma becerilerinin geliştirilmesi ve disiplinlerarası programların sayısının artırılması.<br>Belirli lisansüstü programların akredite edilmesi. | | | | | | | | |

# GİRESUN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
# 2020-2024 STRATEJİK PLANI
# HEDEF KARTI

**Kart No :** 11

| | |
|---|---|
| **Amaç** | **STRATEJİK AMAÇ-3: Bilimsel Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerini güçlendirmek** |
| **Hedef** | **HEDEF 3.4: Plan dönemi sonuna kadar üniversitemizin nitelikli ulusal bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin niceliğinin artırılması.** |
| **Sorumlu Birim** | **Rektör Yardımcılığı** |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | **SGDB, KDDB** |

| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri (2018) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| PG3.4.1: URAP endeksine göre Türkiyede bulunan devlet üniversiteleri arasında Üniversitenin bulunduğu sıra | 20% | 78 | 78 | 76 | 74 | 72 | 70 | 1/6 | 1/12 |
| PG3.4.2: Öğretim elemanı başına ulusal bilimsel dergilerde yapılan yayın sayısı | 30% | 0,69 | 0,71 | 0,72 | 0,73 | 0,74 | 0,75 | 1/6 | 1/12 |
| PG3.4.3: Öğretim elemanı başına atıf sayısı | 25% | 0,70 | 0,71 | 0,72 | 0,73 | 0,74 | 0,75 | 1/6 | 1/12 |
| PG3.4.4: En az bir atıf alan yayınların toplam yayın sayısına oranı | 15% | 0,044 | 0,050 | 0,060 | 0,070 | 0,080 | 0,090 | 1/6 | 1/12 |
| PG3.4.5: Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı, öğretim elemanı başına ulusal bilimsel etkinliklerde sunulan bildiri sayısı | 10% | 0,29 | 0,31 | 0,32 | 0,33 | 0,34 | 0,35 | 1/6 | 1/12 |

| | |
|---|---|
| **Riskler** | Bütçe kısıtları,<br>Akademik Teşvik Yönetmeliğinin kaldırılması ve/veya bütçesinin daraltılması.<br>Akademisyenlerin ders yüklerinin fazla olması,<br>Araştırmacı lisansüstü öğrenci eksikliğinin olması. |
| **Stratejiler** | Akademisyenlerin idari ve akademik iş yüklerinin azaltılması, bilimsel dökümantasyona erişimlerin arttırılması sağlanacak.<br>Ulusal İndeksli (Tr Dizin) dergilerde yayın yapan akademisyenlerin yurt içi kongre/sempozyumlara katılımları desteklenecek.<br>Ulusal İndeksli (Tr Dizin) dergilerde yayınları yüksek sayıda atıf alan akademisyenlerin yurt içi kongre/sempozyumlara katılımları desteklenecek. |
| **Maliyet Tahmini** | **₺ 48.359.612,82** |
| **Tespitler** | Ulusal düzeydeki yayın sayılarının diğer üniversitelerle rekabet edilebilirliğinin düşük seviyede olması, bilimsel makale çalışmalarının ve alınan atıf sayılarının yetersiz olması.<br>Ulusal indekslere giren yayın sayılarının yetersiz olması.. |
| **İhtiyaçlar** | Araştırma kaynaklarının etkinliğinin arttırılması ve bilimsel yayın yapma konusunda akademik birimlerin, Üniversitenin araştırma kapasitesinin artırılması noktasında rollerinin güçlendirilmesi, lisansüstü tez çalışmalarının yayına dönüştürülmesi, araştırmacıların öncelikli alanlarındaki çalışmalara yönlendirilmesi. |

# GİRESUN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
# 2020-2024 STRATEJİK PLANI
# HEDEF KARTI

**Kart No :** 12

| | |
|---|---|
| **Amaç** | STRATEJİK AMAÇ-3: Bilimsel Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerini güçlendirmek |
| **Hedef** | HEDEF 3.5: Plan dönemi sonuna kadar üniversitemizin nitelikli uluslararası bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin niceliğinin artırılması. |
| **Sorumlu Birim** | Rektör Yardımcılığı |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | SGDB, KDDB, AKADEMİ |

| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri (2018) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| PG3.5.1: Uluslararası akademik sıralamada üniversitenin yeri | 20% | 2350 | 2300 | 2250 | 2200 | 2200 | 2150 | 1/6 | 1/12 |
| PG3.5.2: Öğretim elemanı başına uluslararası bilimsel dergilerde yapılan yayın sayısı | 30% | 0,38 | 0,40 | 0,41 | 0,42 | 0,43 | 0,44 | 1/6 | 1/12 |
| PG3.5.3: Öğretim elemanı başına atıf sayısı | 25% | 2,71 | 2,75 | 2,78 | 2,80 | 2,82 | 2,84 | 1/6 | 1/12 |
| PG3.5.4: En az bir atıf alan yayınların toplam yayın sayısına oranı | 15% | 2,08 | 2,10 | 2,11 | 2,12 | 2,13 | 2,14 | 1/6 | 1/12 |
| PG3.5.5: Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı, öğretim elemanı başına uluslararası bilimsel etkinliklerde sunulan bildiri sayısı | 10% | 0,79 | 0,81 | 0,82 | 0,83 | 0,84 | 0,85 | 1/6 | 1/12 |

| | |
|---|---|
| **Riskler** | Bütçe kısıtları,<br>Akademik Teşvik Yönetmeliğinin kaldırılması ve/veya bütçesinin daraltılması.<br>Akademisyenlerin ders yüklerinin fazla olması,<br>Araştırmacı lisansüstü öğrenci eksikliğinin olması. |
| **Stratejiler** | Akademisyenlerin idari ve akademik iş yüklerinin azaltılması, bilimsel dökümantasyona erişimlerin arttırılması sağlanacak.<br>Uluslararası İndeksli (SCI, SSCI, AHCI ve SCI Expanded) dergilerde yayın yapan akademisyenlerin yurtdışı kongre/sempozyumlara katılımları desteklenecek.<br>Uluslararası İndeksli (SCI, SSCI, AHCI ve SCI Expanded) dergilerde yayınları yüksek sayıda atıf alan akademisyenlerin yurtdışı kongre/sempozyumlara katılımları desteklenecek. |
| **Maliyet Tahmini** | **₺ 48.359.612,82** |
| **Tespitler** | Uluslararası düzeydeki yayın sayılarının diğer üniversitelerle rekabet edilebilirliğin düşük seviyede olması,<br>Uluslararası yayınların genelde etki faktörü düşük dergilerde olması dolayısıyla yayınların az atıf alması,<br>Uluslararası indekslere giren yayın sayılarının yetersizliği. |
| **İhtiyaçlar** | Araştırma kaynaklarının etkinliğinin arttırılması ve bilimsel yayın yapma konusunda akademik birimlerin, üniversitenin araştırma kapasitesinin artırılması noktasında rollerinin güçlendirilmesi, Lisansüstü tez çalışmalarının yayına dönüştürülmesi, Araştırmacıların öncelikli alanlarındaki çalışmalara yönlendirilmesi. |

# GİRESUN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
# 2020-2024 STRATEJİK PLANI
# HEDEF KARTI

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Kart No : | 13 |
| **Amaç** | **STRATEJİK AMAÇ-4: Toplumsal katkı sağlayacak hizmet ve ürünleri desteklemek** | | | | | | | | |
| **Hedef** | **HEDEF 4.1: Plan dönemi sonun kadar toplumsal katkı sağlayacak etkinliklerin nitelik ve niceliğini artırmak.** | | | | | | | | |
| **Sorumlu Birim** | **Rektör Yardımcılığı** | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | **SKSDB, AKADEMİ, YİTDB** | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri (2018)** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG4.1.1: Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı** | 15% | 201 | 210 | 215 | 220 | 225 | 230 | 1/6 | 1/12 |
| **PG4.1.2: Sosyal sorumluluk projesi sayısı** | 25% | 6 | 8 | 10 | 12 | 15 | 15 | 1/6 | 1/12 |
| **PG4.1.3: STK ve Sanayi Kuruluşları ile ortaklaşa yapılan/yürütülen toplantı veya etkinlik sayısı** | 25% | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 1/6 | 1/12 |
| **PG4.1.4: Engelli dostu bina sayısının toplam bina sayısına oranı** | 35% | 27,58 | 30,00 | 31,00 | 32,00 | 32,00 | 33,00 | 1/6 | 1/12 |
| **Riskler** | Bütçe yetersizliği,<br>Akademisyenlerin idari ve akademik yükleri nedeniyle toplumsal ve sosyal katkı alanındaki işbirliği projeleri için gerekli zamanı ayıramamaları,<br>Üniversite Sanayi işbirliğinin yeterli seviyede olgunlaşamaması. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Öğrenci topluluklarının etkinlik oluşturmalarının ve etkinliklerine katılımlarının desteklenmesi sağlanacak,<br>Farklı alanlarda üniversite-sanayi işbirliği çerçevesinde öğrencilerine iş imkanlarının sağlandığı kariyer günleri vb. etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacak,<br>Engelli öğrencilerin engellerine göre sorunlarına odaklanılması ve Üniversitemiz yerleşkeleri fiziki altyapısının engellilere uygun hale getirilmesi sağlanacak. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | **₺ 21.157.330,61** | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Toplumsal ve sosyal katkıya yönelik etkinliklerin yeterli sayıda olmaması,<br>Üniversite-sanayi işbirliği toplantı ve etkinliklerin verimli şekilde gerçekleştirilememesi. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Üniversite kampüs alanlarının "engelli dostu" açısından analiz edilmesi,<br>Sportif ve kültürel faaliyetler için mali kaynağın sağlanması, uygun hale getirilmesi,<br>Mevcut fiziki alanlardaki eksikliklerin giderilmesi, toplumsal hizmet katkısını maksimize etmek amacıyla toplantı ve etkinlik sayılarında ve içerik çeşitliliğinde artışa gidilmesi. | | | | | | | | |

# GİRESUN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
# 2020-2024 STRATEJİK PLANI
# HEDEF KARTI

**Kart No :** 14

| | |
|---|---|
| **Amaç** | STRATEJİK AMAÇ-4: Toplumsal katkı sağlayacak hizmet ve ürünleri desteklemek |
| **Hedef** | HEDEF 4.2: Plan Dönemi Sonuna kadar toplum ile üniversite arasında iletişimi artıracak etkinliklerin nicelik ve niteliğinin artırılması |
| **Sorumlu Birim** | Rektör Yardımcılığı |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | AKADEMİ, BHİK, ÇEVRE MERKEZİ, ENSTİTÜLER, SKSDB |

| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri (2018) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| PG4.2.1: Üniversitenin tanıtımına ilişkin üniversite içi/dışında yapılan fuar, tanıtım günleri vb. etkinlik sayısı | 20% | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1/6 | 1/12 |
| PG4.2.2: Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı | 20% | 4 | 7 | 9 | 11 | 13 | 15 | 1/6 | 1/12 |
| PG4.2.3: Ulusal ve yerel medya mensupları ile yapılan bilgilendirme toplantıları sayısı | 20% | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1/6 | 1/12 |
| PG4.2.4: Ulusal ve yerel medyada Üniversite faaliyetleri hakkında çıkan basılı ve dijital haber sayısı | 20% | 5661 | 5700 | 5800 | 5900 | 6000 | 6100 | 1/6 | 1/12 |
| PG4.2.5: Giresun şehri veya Karadeniz bölgesine Yönelik Hazırlanan Lisans Üstü Tez Sayısı | 20% | 21 | 22 | 24 | 24 | 25 | 26 | 1/6 | 1/12 |

| | |
|---|---|
| **Riskler** | Bütçe yetersizliği,<br>Akademisyenlerin idari ve akademik yükleri nedeniyle üniversiteyi tanıtıcı ve çevre duyarlılığını ön plana çıkaracak etkinlikler için gerekli zamanı ayıramamaları,<br>Bölgeye yönelik Lisansüstü araştırmalara danışmanlık yapacak öğretim üyesi sayısının yetersiz olması. |
| **Stratejiler** | Üniversite tanıtımına yönelik farkındalık oluşturmak amacıyla ulusal ve uluslararası yazılı ve görsel basın temsilcileriyle işbirliği geliştirilecek.<br>Lisansüstü araştırmacıların tezlerini Giresun ili temelinde yürütmeleri teşvik edilecek. |
| **Maliyet Tahmini** | **₺15.112.379,01** |
| **Tespitler** | Üniversite kurumsal sosyal medya hesaplarının oluşturulması ve aktif olarak kullanılıyor olması, Giresun şehri veya Karadeniz bölgesine yönelik tez sayısı ve tezlerden çıkan yayın sayısının düşük olması. |
| **İhtiyaçlar** | Ulusal ve uluslararası basın temsilcileriyle üniversiteyi tanıtıcı etkinliklerin düzenlenmesi amacıyla program, proje ve çalışmaların yapılması. |

# GİRESUN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
# 2020-2024 STRATEJİK PLANI
# HEDEF KARTI

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Kart No : | 15 |
| **Amaç** | **STRATEJİK AMAÇ-4: Toplumsal katkı sağlayacak hizmet ve ürünleri desteklemek** | | | | | | | | |
| **Hedef** | **HEDEF 4.3: Plan dönemi sonuna kadar girişimcilik faaliyetlerinin nicelik ve niteliğinin artırılması** | | | | | | | | |
| **Sorumlu Birim** | **Rektör Yardımcılığı** | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | **TTO, AKADEMİ, GRÜMLAB, ÖİDB** | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri (2018)** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG4.3.1: Tamamlanan girişimcilik projesi sayısı** | 30% | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 1/6 | 1/12 |
| **PG4.3.2: Laboratuvarlardan üniversite dışına verilen hizmet sayısı** | 30% | 2378 | 2400 | 2400 | 2450 | 2450 | 2500 | 1/6 | 1/12 |
| **PG4.3.3: Yenilikçilik ve girişimcilik temalı ders sayısı** | 15% | 295 | 300 | 300 | 300 | 300 | 300 | 1/6 | 1/12 |
| **PG4.3.4: Girişimcilik temalı öğrenci Topluluklarına veya gruplarına üye öğrenci sayısı** | 10% | 200 | 210 | 215 | 220 | 220 | 225 | 1/6 | 1/12 |
| **PG4.3.5: Girişimcilik sertifikası alan öğrenci sayısı** | 15% | 579 | 580 | 590 | 600 | 610 | 620 | 1/6 | 1/12 |
| **Riskler** | Bütçe kısıtlılığı.<br>Öğrencilerin girişimcilik konusunda bilgi düzeylerinin ve ilgilerinin sınırlı kalması.<br>Akademik girişimcilik konusunda öğretim üyelerinin ilgilerinin sınırlı kalması. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Akademik birimler tarafından girişimcilik temalı kurs, seminer vb. etkinlikler düzenlenecek, başarılı sayılanlara sertifika verilecek.<br>KOSGEB ve İŞKUR gibi Girişimcilik alanında faaliyetler yürüten birimlerle toplantılar düzenlenecek.<br>Teknoloji Transfer Ofisi bünyesinde girişimcilik proje yarışmaları ve etkinlikleri düzenlenecek. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | **₺ 24.179.806,41** | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Girişimcilik içerikli lisans ve lisansüstü derslerin sınırlı olması,<br>Üniversitede girişimci farkındalığının henüz gelişme aşamasında olması. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Üniversitede girişimcilik kültürünün ve ruhunun harekete geçirilmesi,<br>Girişimcilik alanında çalışan öğretim üyesi sayısının arttırılması.<br>Teknokent ve TTO'nun aktif olarak girişimcilik faaliyetlerini sürdürmesi,<br>Girişimcilikle ilgili etkinlik sayısının arttırılması. | | | | | | | | |

# GİRESUN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
# 2020-2024 STRATEJİK PLANI
# HEDEF KARTI

**Kart No :** 16

| | |
|---|---|
| **Amaç** | STRATEJİK AMAÇ-5: Fiziki mekân ve teknolojik altyapıyı geliştirmek |
| **Hedef** | HEDEF 5.1: Plan dönemi sonuna kadar fiziki mekan nicelik ve niteliğinin artırılması |
| **Sorumlu Birim** | Rektör Yardımcılığı |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | YİTDB, SGDB |

| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri (2018) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| PG5.1.1: Öğrenci başına düşen eğitim amaçlı mekân büyüklüğü | 25% | 1,82 | 1,90 | 1,90 | 1,95 | 1,95 | 2,00 | 1/6 | 1/12 |
| PG5.1.2: Akademisyen başına düşen ofis mekân büyüklüğü | 20% | 15,56 | 16,00 | 17,00 | 17,00 | 17,00 | 18,00 | 1/6 | 1/12 |
| PG5.1.3: İdari personel başına düşen ofis mekân büyüklüğü | 15% | 17,22 | 18,00 | 18,00 | 18,00 | 18,00 | 18,00 | 1/6 | 1/12 |
| PG5.1.4: Öğrenci başına düşen araştırma amaçlı mekân büyüklüğü | 25% | 0,38 | 0,39 | 0,40 | 0,41 | 0,42 | 0,43 | 1/6 | 1/12 |
| PG5.1.5: Kapalı alanlarda m2 başına düşen enerji tüketim gideri. | 15% | 0,0569 | 0,0558 | 0,0546 | 0,0536 | 0,0525 | 0,0514 | 1/6 | 1/12 |

| | |
|---|---|
| **Riskler** | Bütçe yetersizliği, |
| **Stratejiler** | Fiziksel altyapısı yetersiz olan birimlere öncelikli olarak iyileştirmeler yapılacak.<br>Hizmet binası olmayan birimlere yeni hizmet binalarının yapılması sağlanacak.<br>Enerj tüketimi ve verimliliğine yönelik farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak. |
| **Maliyet Tahmini** | **₺ 45.337.137,02** |
| **Tespitler** | Öğrenci sayılarının hızlı artış göstermesine karşın fiziki alan üretiminin yetersiz kalması.<br>Enerji tüketiminde tasarrufa gidilmesine yönelik bir farkındalık çalışmalarının yetersiz kalması. |
| **İhtiyaçlar** | Eğitim-öğretim hizmetlerinin yürütülebilmesi için binaların fiziksel/teknolojik altyapı ve donanımların iyileştirme çalışmalarının arttırılması. |

# GİRESUN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
# 2020-2024 STRATEJİK PLANI
# HEDEF KARTI

Kart No : 17

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Amaç | STRATEJİK AMAÇ-5: Fiziki mekân ve teknolojik altyapıyı geliştirmek | | | | | | | | |
| Hedef | HEDEF 5.2: Plan dönemi sonuna kadar teknolojik alt yapının nicelik ve niteliğinin artırılması | | | | | | | | |
| Sorumlu Birim | Rektör Yardımcılığı | | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | UZEM, BİDB | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri (2018) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG5.2.1: Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı | 30% | 4 | 10 | 11 | 12 | 14 | 16 | 1/6 | 1/12 |
| PG5.2.2: E-eğitim sistemine yüklenen ders materyal sayısı | 30% | 1 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 1/6 | 1/12 |
| PG5.2.3: Teknoloji tabanlı sistemle desteklenen derslik sayısı | 40% | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1/6 | 1/12 |
| Riskler | Bütçe yetersizliği,<br>Uzaktan Eğitim Altyapısında ortaya çıkabilecek muhtemel teknik sorunların ortaya çıkması,<br>Bilişim tabanlı hizmeti sağlayacak teknik ve beşeri desteğin alınamaması. | | | | | | | | |
| Stratejiler | Eğitim ve öğretim sürecinde fayda sağlayacak elektronik araç-gereç ve ortamların artırılması sağlanacak,<br>Uzaktan eğitim, bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımına yönelik eğitimler verilecek. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | **₺ 90.674.274,04** | | | | | | | | |
| Tespitler | Elektronik ortamda sunulan derslerin ve yüklenen ders materyallerinin kullanımının yetersiz olması. | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Teknoloji tabanlı sistemle desteklenen derslik sayısının arttırılması,<br>Elektronik ortamda sunulan derslerin ve yüklenen ders materyallerinin sayılarının arttırılması. | | | | | | | | |

# GİRESUN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
# 2020-2024 STRATEJİK PLANI
# HEDEF KARTI

**Kart No :** 18

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Amaç** | STRATEJİK AMAÇ-5: Fiziki mekân ve teknolojik altyapıyı geliştirmek | | | | | | | | |
| **Hedef** | HEDEF 5.3: Plan dönemi sonuna kadar Öğrenme Kaynaklarının niceliğinin artırılması | | | | | | | | |
| **Sorumlu Birim** | Rektör Yardımcılığı | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | KDDB | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri (2018)** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG5.3.1: Kütüphane basılı kaynak sayısı** | 20% | 28.256 | 28.500 | 29.000 | 29.000 | 29.500 | 30.000 | 1/6 | 1/12 |
| **PG5.3.2: Kütüphane elektronik kaynak sayısı** | 20% | 259.247 | 275.000 | 300.000 | 325.000 | 350.000 | 400.000 | 1/6 | 1/12 |
| **PG5.3.3: Dijitalleştirilen kaynak sayısı** | 30% | 64 | 150 | 200 | 225 | 250 | 300 | 1/6 | 1/12 |
| **PG5.3.4: Kütüphane elektronik veritabanı sayısı** | 10% | 13 | 13 | 13 | 14 | 15 | 15 | 1/6 | 1/12 |
| **PG5.3.5: Kütüphane kayıtlı kullanıcı sayısı** | 20% | 16.898 | 18.000 | 19.000 | 20.000 | 21.000 | 22.000 | 1/6 | 1/12 |
| **Riskler** | Mali kaynak yetersizliği,<br>Fiziki mekanın genişletilememesi, | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde kullanılacak kütüphane materyallerine yönelik mali desteğin artırılması sağlanacak.<br>Ulusal ve uluslararası yayınevleri ve elektronik veritabanı hizmeti sunan firmalarla abone olunacak. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | **₺ 75.561.895,03** | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Mevcut Merkez Kütüphane hizmet binasının yetersizliği, | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Kütüphane bilişimsel altyapısının güçlendirilmesi.<br>Yeni bir kütüphane binasına ihtiyaç duyulması.<br>Kütüphanenin hizmet kalitesini arttırabilmek için insan kaynakları nitelik ve niceliğinin artırılması. | | | | | | | | |

# GİRESUN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
# 2020-2024 STRATEJİK PLANI
# HEDEF KARTI

**Kart No :** 19

| | |
|---|---|
| **Amaç** | **STRATEJİK AMAÇ-5: Fiziki mekân ve teknolojik altyapıyı geliştirmek** |
| **Hedef** | **HEDEF 5.4: Plan dönemi sonuna kadar Teknoloji Transfer Ofisi ve TEKNOPARK faaliyetlerinin nicelik ve nitelğinin artırılması** |
| **Sorumlu Birim** | **Rektör Yardımcılığı** |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | **TTO, AKADEMİ** |

| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri (2018) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| PG5.4.1: Lisanslanan patent/faydalı model/tasarım sayısı | 20% | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1/6 | 1/12 |
| PG5.4.2: Öğretim elemanları veya öğrenciler tarafından kurulan şirket sayısı | 20% | 0 | 0 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1/6 | 1/12 |
| PG5.4.3: Üniversite-Sanayi işbirliği kapsamında verilen danışmanlık sayısı | 20% | 0 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 1/6 | 1/12 |
| PG5.4.4: İlin mevcut sorunlarını çözmeye, üniversitenin ve diğer eğitim kurumlarında eğitim altyapısını artırmaya yönelik projelerin sayısı | 20% | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1/6 | 1/12 |
| PG5.4.5: Yürütülen toplantı, seminer, eğitim, kariyer günleri ve proje pazarlarının sayısı | 20% | 0 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 1/6 | 1/12 |

| | |
|---|---|
| **Riskler** | Bütçe yetersizliği,<br>TTO ve TEKNOPARK'ın insan kaynaklarının kısıtlılığı.<br>İlimizde gelişmiş sanayi tesislerinin ve yüksek teknoloji içeren AR-GE faaliyetlerinin eksik ve yetersiz olması, |
| **Stratejiler** | Patent başvuruları konusunda akademik personel ile öğrencilere yönelik bilgilendirme toplantıları yapılacak.<br>Kamu-üniversite-sanayi işbirliğinin sağlanması için TTO ve TEKNOPARK yıllık çalışma eylem planı yapılacak.<br>Akademisyenlere ve öğrencilere şirket kurma/ortak olma, patent ve tüm girişimcilik konularında danışmanlık hizmeti verilecek. |
| **Maliyet Tahmini** | **₺ 90.674.274,04** |
| **Tespitler** | TTO'nun yeri kurulmuş olması,<br>TEKNOPARK'ın yeni kurulmuş olması ve yönetim kurulu, Yönetici A.Ş v.b. Organların henüz oluşturulmamış olması.<br>TTO bünyesinde görev yapacak personel yetersizliği |
| **İhtiyaçlar** | Üniversitede TTO ve TEKNOPARK hakkında bilgilendirme toplantılarının yapılması,<br>Akademik girişimciliğin teşvik edilmesi,<br>Patent başvuru aşamasında gerekli destek ve danışmanlığın sağlanması,<br>Teknoloji Geliştirme Bölgeleri konusunda dış paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesi. |

## 6.5. HEDEFLERDEN SORUMLU VE İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER

| Amaçlar ve Hedefler | Sorumlu ve İşbirliği Yapılacak Harcama Birimleri | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | REKTÖRLÜK | AKADEMİK BİRİMLER | ENSTİTÜ MÜDÜRLÜKLERİ | SGDB | ÖİDB | PDB | KDDB | SKSDB | YİTDB | BİDB | BAP | TTO | ERASMUS, MEVLANA VE DİŞ İLİŞKİLER KOORD. | İST. DAN. VE UYG. MRK.MD. | BASIN VE H.İ. KOORD. | ÇEVRE UYG.VE AR.MRK. | GRÜMLAB | UZEM |
| **STRATEJİK AMAÇ-1: Eğitim-öğretim faaliyetlerini güçlendirmek** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HEDEF 1.1: Plan dönemi sonuna kadar öğrenci nicelik ve niteliğinin arttırılması. | S | İ | | | İ | | | | | | | | | | | | | |
| HEDEF 1.2: Plan dönemi sonuna kadar yan dal ve çift ana dal programlarının niceliğinin ve niteliğinin artırılması | S | İ | | | İ | | | | | | | | | | | | | |
| HEDEF 1.3: Plan dönemi sonuna kadar üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilebilirliğinin artırılması | S | | | | İ | | | | | | | | İ | | | | | |
| **STRATEJİK AMAÇ-2: Kalite Güvence Sistemi çerçevesinde Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HEDEF 2.1: Plan dönemi sonuna kadar Üniversiteye ilişkin memnuniyet oranlarının artırılması | S | İ | | İ | | | | İ | | | | | | İ | | | | |
| HEDEF 2.2: Plan dönemi sonuna kadar akademik ve idari insan kaynaklarının niceliğinin artırılması | S | | | | İ | İ | | | | | | | | | | | | |
| HEDEF 2.3: Plan dönemi sonuna kadar bilimsel faaliyetlerin artırılması | S | İ | | | | İ | | | | | | | | | | | | |
| HEDEF 2.4: Plan dönemi sonuna kadar insan kaynaklarının niteliğinin artırılması | S | İ | | | | İ | | | | | | | | | | | | |
| **STRATEJİK AMAÇ-3: Bilimsel Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerini güçlendirmek** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HEDEF 3.1: Plan dönemi sonuna kadar Disiplinler arası araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin niceliğinin artırılması. | S | İ | | | İ | | | | | | | | | | | | | |
| HEDEF 3.2: Plan dönemi sonuna kadar araştırma projelerinin geliştirilmesi | S | İ | | İ | | | | | | | İ | | | | | | | |
| HEDEF 3.3: Plan dönemi sonun kadar Lisansüstü programları nitelik ve niceliğinin artırılması | S | | İ | | İ | | | | | | | | | | | | | |
| HEDEF 3.4: Plan dönemi sonuna kadar üniversitemizin nitelikli ulusal bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin niceliğinin artırılması. | S | İ | | İ | | | İ | | | | | | | | | | | |
| HEDEF 3.5: Plan dönemi sonuna kadar üniversitemizin nitelikli uluslararası bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin niceliğinin artırılması. | S | İ | | İ | | | İ | | | | | | | | | | | |
| **STRATEJİK AMAÇ-4: Toplumsal katkı sağlayacak hizmet ve ürünleri desteklemek** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HEDEF 4.1: Plan dönemi sonun kadar toplumsal katkı sağlayacak etkinliklerin nitelik ve niceliğini artırmak. | S | İ | | | | | | İ | İ | | | | | | | | | |
| HEDEF 4.2: Plan dönemi sonuna kadar Toplum ile üniversite arasında iletişimi arttıracak etkinliklerin nicelik ve niteliğinin artırılması | S | İ | İ | | | | | İ | | | | | | | İ | İ | | |
| HEDEF 4.3: Plan dönemi sonuna kadar girişimcilik faaliyetlerinin nicelik ve niteliğinin artırılması | S | İ | | | İ | | | İ | | | | İ | | | | | İ | |
| **STRATEJİK AMAÇ-5: Fiziki mekân ve teknolojik altyapıyı geliştirmek** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HEDEF 5.1: Plan dönemi sonuna kadar fiziki mekan nicelik ve niteliğinin artırılması | S | | | İ | | | | | İ | | | | | | | | | |
| HEDEF 5.2: Plan dönemi sonuna kadar teknolojik alt yapının nicelik ve niteliğinin artırılması | S | | | | | | | | | İ | | | | | | | | İ |
| HEDEF 5.3: Plan dönemi sonuna kadar Öğrenme Kaynaklarının niceliğinin artırılması | S | | | | | | İ | | | | | | | | | | | |
| HEDEF 5.4: Plan dönemi sonuna kadar Teknoloji Transfer Ofisi ve TEKNOPARK faaliyetlerinin nicelik ve nitelğinin artırılması | S | İ | | | | | | | | | | İ | | | | | | |

## 6.6. STRATEJİK PLAN MALİYET TABLOSU

**GİRESUN ÜNİVERSİTESİ**
**2020-2024 STRATEJİK PLANI MALİYET TABLOSU**

| STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER | Planın 1. Yılı | Planın 2. Yılı | Planın 3. Yılı | Planın 4. Yılı | Planın 5. Yılı | Toplam Maliyet |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | |
| **STRATEJİK AMAÇ-1: Eğitim-öğretim faaliyetlerini güçlendirmek** | **60.892.800,00** | **66.229.200,00** | **72.030.877,92** | **78.340.782,83** | **85.203.435,40** | **362.697.096,15** |
| HEDEF 1.1: Plan dönemi sonuna kadar öğrenci nicelik ve niteliğinin arttırılması. | 24.357.120,00 | 26.491.680,00 | 28.812.351,17 | 31.336.313,13 | 34.081.374,16 | **145.078.838,46** |
| HEDEF 1.2: Plan dönemi sonuna kadar yan dal ve çift ana dal programlarının niceliğinin ve niteliğinin artırılması | 18.267.840,00 | 19.868.760,00 | 21.609.263,38 | 23.502.234,85 | 25.561.030,62 | **108.809.128,84** |
| HEDEF 1.3: Plan dönemi sonuna kadar üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilebilirliğinin artırılması | 18.267.840,00 | 19.868.760,00 | 21.609.263,38 | 23.502.234,85 | 25.561.030,62 | **108.809.128,84** |
| **STRATEJİK AMAÇ-2: Kalite Güvence Sistemi çerçevesinde Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek** | **30.446.400,00** | **33.114.600,00** | **36.015.438,96** | **39.170.391,41** | **42.601.717,70** | **181.348.548,07** |
| HEDEF 2.1: Plan dönemi sonuna kadar Üniversiteye ilişkin memnuniyet oranlarının artırılması | 6.089.280,00 | 6.622.920,00 | 7.203.087,79 | 7.834.078,28 | 8.520.343,54 | **36.269.709,61** |
| HEDEF 2.2: Plan dönemi sonuna kadar akademik ve idari insan kaynaklarının niceliğinin artırılması | 9.133.920,00 | 9.934.380,00 | 10.804.631,69 | 11.751.117,42 | 12.780.515,31 | **54.404.564,42** |
| HEDEF 2.3: Plan dönemi sonuna kadar bilimsel faaliyetlerin artırılması | 9.133.920,00 | 9.934.380,00 | 10.804.631,69 | 11.751.117,42 | 12.780.515,31 | **54.404.564,42** |
| HEDEF 2.4: Plan dönemi sonuna kadar insan kaynaklarının niteliğinin artırılması | 6.089.280,00 | 6.622.920,00 | 7.203.087,79 | 7.834.078,28 | 8.520.343,54 | **36.269.709,61** |
| **STRATEJİK AMAÇ-3: Bilimsel Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerini güçlendirmek.** | **40.595.200,00** | **44.152.800,00** | **48.020.585,28** | **52.227.188,55** | **56.802.290,27** | **241.798.064,10** |
| HEDEF 3.1: Plan dönemi sonuna kadar Disiplinler arası araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin niceliğinin artırılması. | 6.089.280,00 | 6.622.920,00 | 7.203.087,79 | 7.834.078,28 | 8.520.343,54 | **36.269.709,61** |
| HEDEF 3.2: Plan dönemi sonuna kadar araştırma projelerinin geliştirilmesi | 10.148.800,00 | 11.038.200,00 | 12.005.146,32 | 13.056.797,14 | 14.200.572,57 | **60.449.516,02** |
| HEDEF 3.3: Plan dönemi sonun kadar Lisansüstü programları nitelik ve niceliğinin artırılması | 8.119.040,00 | 8.830.560,00 | 9.604.117,06 | 10.445.437,71 | 11.360.458,05 | **48.359.612,82** |
| HEDEF 3.4: Plan dönemi sonuna kadar üniversitemizin nitelikli ulusal bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin niceliğinin artırılması. | 8.119.040,00 | 8.830.560,00 | 9.604.117,06 | 10.445.437,71 | 11.360.458,05 | **48.359.612,82** |
| HEDEF 3.5: Plan dönemi sonuna kadar üniversitemizin nitelikli uluslararası bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin niceliğinin artırılması. | 8.119.040,00 | 8.830.560,00 | 9.604.117,06 | 10.445.437,71 | 11.360.458,05 | **48.359.612,82** |
| **STRATEJİK AMAÇ-4: Toplumsal katkı sağlayacak hizmet ve ürünleri desteklemek** | **10.148.800,00** | **11.038.200,00** | **12.005.146,32** | **13.056.797,14** | **14.200.572,57** | **60.449.516,02** |
| HEDEF 4.1: Plan dönemi sonun kadar toplumsal katkı sağlayacak etkinliklerin nitelik ve niceliğini artırmak. | 3.552.080,00 | 3.863.370,00 | 4.201.801,21 | 4.569.879,00 | 4.970.200,40 | **21.157.330,61** |
| HEDEF 4.2: Plan dönemi sonuna kadar Toplum ile üniversite arasında iletişimi arttıracak etkinliklerin nicelik ve niteliğinin artırılması | 2.537.200,00 | 2.759.550,00 | 3.001.286,58 | 3.264.199,28 | 3.550.143,14 | **15.112.379,01** |
| HEDEF 4.3: Plan dönemi sonuna kadar girişimcilik faaliyetlerinin nicelik ve niteliğinin artırılması | 4.059.520,00 | 4.415.280,00 | 4.802.058,53 | 5.222.718,86 | 5.680.229,03 | **24.179.806,41** |
| **STRATEJİK AMAÇ-5: Fiziki mekân ve teknolojik altyapıyı geliştirmek.** | **50.744.000,00** | **55.191.000,00** | **60.025.731,60** | **65.283.985,69** | **71.002.862,83** | **302.247.580,12** |
| HEDEF 5.1: Plan dönemi sonuna kadar fiziki mekan nicelik ve niteliğinin artırılması | 7.611.600,00 | 8.278.650,00 | 9.003.859,74 | 9.792.597,85 | 10.650.429,43 | **45.337.137,02** |
| HEDEF 5.2: Plan dönemi sonuna kadar teknolojik alt yapının nicelik ve niteliğinin artırılması | 15.223.200,00 | 16.557.300,00 | 18.007.719,48 | 19.585.195,71 | 21.300.858,85 | **90.674.274,04** |
| HEDEF 5.3: Plan dönemi sonuna kadar Öğrenme Kaynaklarının niceliğinin artırılması | 12.686.000,00 | 13.797.750,00 | 15.006.432,90 | 16.320.996,42 | 17.750.715,71 | **75.561.895,03** |
| HEDEF 5.4: Plan dönemi sonuna kadar Teknoloji Transfer Ofisi ve TEKNOPARK faaliyetlerinin nicelik ve nitelğinin artırılması | 15.223.200,00 | 16.557.300,00 | 18.007.719,48 | 19.585.195,71 | 21.300.858,85 | **90.674.274,04** |
| **Genel Yönetim Giderleri** | **10.148.800,00** | **11.038.200,00** | **12.005.146,32** | **13.056.797,14** | **14.200.572,57** | **60.449.516,02** |
| **TOPLAM** | **202.976.000,00** | **220.764.000,00** | **240.102.926,40** | **261.135.942,75** | **284.011.451,34** | **1.208.990.320,49** |

Not: Stratejik planın yıllık maliyeti, amaçların maliyet toplamı ile ilgili yılın genel yönetim giderleri toplamına eşittir. Amaçların maliyeti ise o amaca ilişkin hedeflerin toplam maliyetine eşittir.

Not: Üniversitemizin 2019 Yılı Bütçe Teklifinin çok yıllı bütçe tablosundan yararlanılarak hazırlanmıştır.

## 6.7. STRATEJİK PLANIN HEDEFE İLİŞKİN RİSK VE KONTROL FAALİYETLERİ

| HEDEF 1.1: Plan dönemi sonuna kadar öğrenci nicelik ve niteliğinin arttırılması. | | |
|---|---|---|
| *Risk* | **Açıklama** | **Kontrol Faaliyetleri** |
| • Kurumsal kültür ve hafızanın yeterince oluşturulamaması,<br>• Stratejik yönetim araçlarının yeterince benimsenmemesi,<br>• Bürokraside değişime direnç gösterilmesi.<br>• Ortaöğretim Kurumları mezunlarına yeterli düzeyde Üniversite tanıtımının yapılamaması,<br>• İlimizde öğrenci barınma imkanlarının öğrenci sayısındaki artış oranını karşılayamaması. | • Kurumsal oluşması için; bütün birimler tarafından yapılmakta olan birçok faaliyet sorumlu bir birim tarafından kayıt altına alınması,<br>• Stratejik Yönetim usul ve esaslarının herhangi bir dirençle karşılaşmadan yürütülmesi,<br>• Bütçe yetersizliği gibi gerekçelerle yeterli tanıtım faaliyetlerinin yapılamaması.<br>• KYK veya özel yurt işletmelerinin yeterli düzeyde yatırım yapamamaları | • Rektörlük tarafından, bütün birimlerin yürüttüğü eğitim, araştırma, girişimcilik, topluma hizmet vb. akademik ve bilimsel faaliyetlerin arşivlenmesini sağlayacak bir yazılımın sağlanması, her faaliyetin sonunda verilerin bu yazılıma zamanında işlenmesinin sağlanması,<br>• Üniversitemizle ilgili, belli bir plan dahilinde iç ve dış paydaşlarla bilinçlendirici ve farkındalık oluşturucu toplantı ve etkinliklerin yapılması,<br>• Öğrenci barınma imkânı sağlayan kurum ve kuruluşlarla istişare toplantılarının yapılması. |

| HEDEF 1.2: Plan dönemi sonuna kadar yan dal ve çift ana dal programlarının niceliğinin ve niteliğinin artırılması | | |
|---|---|---|
| **Risk** | **Açıklama** | **Kontrol Faaliyetleri** |
| • Kurumsal kültür ve hafızanın yeterince oluşturulamaması,<br>• Stratejik yönetim araçlarının yeterince benimsenmemesi,<br>• Öğrencinin yan dal ve çift anadal programları hakkında yeterli bilgiye sahip olmaması sebebiyle ilgili programları seçmemesi. | • Yan dal ve çift ana dal programlarını uyumlaştırma sürecinde yaşanan sıkıntılar<br>• Uyumlaştırmadaki sorunlarla birlikte yan dal ve çift ana dal derslerin ağır olmaları sebebiyle öğrencilerin tercihte bulunmamaları, kayıt yapan öğrencilerin derslere devam etmemeleri. | • Akademik Birim yöneticileriyle bilgilendirme toplantıları düzenlenmesi ve öğrencilere yan dal ve çift anadal programı ve avantajları konularında eğitimlerin verilmesi,<br>• Akademisyenlerin ve öğrencilerin çift anadal ve yandal programları hakkında periyodik olarak bilgilendirilmesi,<br>• Bölümler ve Anabilim Dalları yan dal ve çift anadal programalrını açmaları hususunda teşvik edilmesi. |

| HEDEF 1.3: Plan dönemi sonuna kadar üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilebilirliğinin artırılması | | |
|---|---|---|
| **Risk** | **Açıklama** | **Kontrol Faaliyetleri** |
| • Yabancı Uyruklu Öğrencilere yeterince tanıtım yapılamaması,<br>• Öğrencilerin uluslararası değişim programlarına yeterince yönlendirilememesi,<br>• Öğrenci değişim programlarına ait bütçe imkanlarının kısıtlı olması.<br>• Yabancı Uyruklu Öğrencilere sağlanacak barınma imkanlarının kısıtlı olması. | • Üniversitenin ulusal ve uluslararası alanda tanıtım faaliyetlerinin yetersiz olması,<br>• Bütçe yetersizliği sebebiyle planlanan faaliyetlerin yürütülememesi,<br>• Yabancı uyruklu öğrencilerin barınma sorunlarını giderecek yasal düzenlemelerin olmaması. | • Yurt içi ve yurt dışı tanıtım faaliyetlerinin eylem planları ile takip edilmesi,<br>• Yabacı Uyruklu Öğrenci Ofisinin çalışmalarının belirlenen eylem planları ile düzenlenmesi ve desteklenmesi,<br>• Yabancı Uyruklu Öğrencilerin barınma sorunlarını giderecek eylem planı hazırlanması ve uygulanması. |

| HEDEF 2.1: Plan dönemi sonuna kadar Üniversiteye ilişkin memnuniyet oranlarının artırılması | | |
|---|---|---|
| **Risk** | **Açıklama** | **Kontrol Faaliyetleri** |
| • Bütçe kısıtlamaları<br>• İnsan kaynakları sınırlılığı,<br>• Mezun öğrencilere istihdam olanaklarının sunulamaması, | • Bütçe kısıtlılığı sebebiyle yeterli sayıda akademik ve idari personel sayısına ulaşılamaması sebebiyle ağı iş yükünün her geçen gün artması,<br>• Bölgesel şartlar sebebiyle mezun öğrencilerimize iş imkanı sağlanamaması. | • İç ve dış paydaşlarla etkili bir iletişim dilinin geliştirilmesi,<br>• İç Paydaş iletişimini standartlara uygun hale getirmek için sosyal ve kültürel faaliyetler artırılması,<br>• İş yükünü azaltmak amacıyla ilgili alanlarda personel sayısının artırılması,<br>• TTO ve TEKNOPARK aracılığı ile öğrencilerimize ve mezunlarımıza istihdam imkanları oluşturulması,<br>• Kariyer geliştirme toplantı ve fuarlarına öğrencilerimizin katılımının artırılması. |

| HEDEF 2.2: Plan dönemi sonuna kadar akademik ve idari insan kaynaklarının niceliğinin artırılması | | |
|---|---|---|
| **Risk** | **Açıklama** | **Kontrol Faaliyetleri** |
| • Devlet Personel politikaları gereği yeterli kadronun tahsis edilmemesi | • Üniversitemizin yerleşkelerinin il merkezi ve ilçe merkezlerine dağılması ve öğrenci sayısının artmasına karşın yeterli akademik ve idari personel sayısına ulaşılamaması. | • Norm Kadro Yönetmeliği çerçevesinde yeterli sayıda akademik ve idari personelin istihdamının sağlanması için YÖK ve ilgili üst birimlerle gerekli girişimlerin yürütülmesi.<br>• Yeterli sayıda akademik personel ve alt yapıya ulaşmadan yeni alan, program ve bölüm açılmaması |

| HEDEF 2.3: Plan dönemi sonuna kadar bilimsel faaliyetlerin artırılması | | |
|---|---|---|
| **Risk** | **Açıklama** | **Kontrol Faaliyetleri** |
| • Mevcut bütçeden bilimsel etkinliklere yeterli düzeyde pay ayırılamaması.<br>• Uluslararası değişim programlarının bütçesinin yeterince genişlememesi. | • Bilimsel etkinlikler ve projeler için merkezi bütçeden ayrılan destek miktarlarının yetersiz olması. | • Bilimsel projelere yönelik kamu finansmanlarının iyileştirilmesi ve artırılması için girişimlerde bulunulması.<br>• TUBİTAK vb. kurumların bilimsel destek faaliyetlerinden daha fazla pay almaları için akademik personelimizle etkili çalışmaların yürütülmesi. |

| HEDEF 2.4: Plan dönemi sonuna kadar insan kaynaklarının niteliğinin artırılması | | |
|---|---|---|
| **Risk** | **Açıklama** | **KontrolFaaliyetleri** |
| • Öğretim elemanlarının mesleki gelişimine yönelik eğitimlere olan ihtiyacın kabullenilmemesi,<br>• Uluslararası bilimsel etkinliklere bütçeden ayrılan payın yetersiz kalması.<br>• Üniversitemiz nitelikli akademik personel ihtiyacının karşılanamaması. | • Bütçe kısıtlılığının insan kaynaklarının niteliğini artırılması noktasındaki çalışmaları olumsuz yönde etkilemesi .<br>• Eğiticilerin eğitimi derslerini verecek öğretim üyeleri sayısının yetersizliği. | • Hizmetiçi eğitim faaliyetleri için etkili ve uygulanabilir bir eylem planı yapılması ve uygulanması.<br>• Eğiticilerin eğitimi konusunda etkili bir eylem planının yapılması ve uygulanması. |

| HEDEF 3.1: Plan dönemi sonuna kadar Disiplinler arası araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin niceliğinin artırılması. | | |
|---|---|---|
| **Risk** | **Açıklama** | **Kontrol Faaliyetleri** |
| • Bürokratik işlemler,<br>• Yoğun ders yükleri,<br>• Ar-Ge Koordinatörlüğü insan kaynaklarının desteklenmemesi. | • Üniversitemiz dışında belirlenen politikalar ve mali kaynaklarımızın yeterli olmaması, eğitim öğretim altyapısını iyileştirme sürecini olumsuz yönde etkilemesi | • Ar-Ge faaliyetlerinin güçlendirilmesi için planlı çalışmaların yürütülmesi.<br>• Disiplinlerarası projelerin yürütüleceği lisansüstü programlar açılması.<br>• Disiplinler arası enstitülerin açılması için ilgili personel politikalarının belirlenmesi. |

| HEDEF 3.2: Plan dönemi sonuna kadar araştırma projelerinin geliştirilmesi | | |
|---|---|---|
| **Risk** | **Açıklama** | **Kontrol Faaliyetleri** |
| • BAP, Ar -Ge ve TTO Birimlerinin muhtemel koordinasyon eksikliği.<br>• Ulusal ve uluslararası teşvik ödülü için standart stratejilerin belirlenememesi,<br>• Kamu veya Uluslararası finansmanlı proje çağrılarının etkin tanıtımının yapılamaması.<br>• Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkin takibinin sağlanamaması. | • Görev tanımları ayrı olmasına rağmen yürüttükleri akademik ve bilimsel çalışmalar hakkında senkronize olunamaması.<br>• Kamu veya uluslararası proje çağrılarının etkin tanıtımının yapılaması ve çeviri faaliyetlerinin yürütülememesi. | • Akademisyenlerin araştırma ve girişimci çalışmalarının teşvik edilmesine yönelik politikaların geliştirilmesi,<br>• Kamu ve dış kaynaklı proje takip ve yürütme ofisinin kurulması ve etkin olarak çalıştırılmasının sağlanması.<br>• Ar-Ge Projelerinin tek bir birimden planlanması ve takibinin yapılaması. |

| HEDEF 3.3: Plan dönemi sonun kadar Lisansüstü programları nitelik ve niceliğinin artırılması | | |
|---|---|---|
| **Risk** | **Açıklama** | **Kontrol Faaliyetleri** |
| • Bütçe kaynaklarının yetersizliği,<br>• İnsan kaynaklarının yetersizliği.<br>• Üst kurul ve kurumların uygulamaları. | • Yüksek lisans ve doktora programlarındaki öğrenci sayısının yetersiz olması,<br>• Lisansüstü program açma ölçütlerine göre akademik personel sayısının yetersiz olması,<br>• Yayına dönüşen tezlerin sayısının yetersiz olması,<br>• Akredite olmuş lisansüstü programın bulunmaması. | • Disiplinler arası lisansüstü program sayılarının artırılmasına yönelik eylem planı hazırlanması ve etkin uygulanması,<br>• Lisansüstü program eylem planı hazırlanması,<br>• Lisans düzeyinden mezun başarılı öğrenciler lisansüstü eğitime teşvik edilmesi,<br>• Akredite olabilecek lisansüstü programların belirlenmesi |

| HEDEF 3.4: Plan dönemi sonuna kadar üniversitemizin nitelikli ulusal bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin niceliğinin artırılması. | | |
|---|---|---|
| **Risk** | **Açıklama** | **Kontrol Faaliyetleri** |
| • Bütçe kısıtları,<br>• Akademik Teşvik Yönetmeliğinin kaldırılması ve/veya bütçesinin daraltılması.<br>• Akademisyenlerin ders yüklerinin fazla olması,<br>• Araştırmacı lisansüstü öğrenci eksikliğinin olması. | • Öğretim elemanlarının ders yüklerinin nitelikli bilimsel araştırmayı engelleyecek düzeyde fazla olması.<br>• Araştırmacı lisansüstü öğrenci sayısının istenen düzeyde olmaması.<br>• Ulusal düzeydeki yayın sayılarının diğer üniversitelerle rekabet edilebilirliğin düşük seviyede olması,<br>• Bilimsel makale çalışmalarının ve alınan atıf sayılarının yetersiz olması.<br>• Ulusal indekslere giren yayın sayılarının yetersizliği. | • Akademisyenleri araştırma ve geliştirme faaliyetlerine teşvik etmeye yönelik politikalar geliştirilmesi,<br>• Öğretim elemanlarının haftalık ders yükü sayısının azaltılmasına yönelik politikalar geliştirilmesi ve uygulanması.<br>• Akademisyenlerin idari ve akademik iş yüklerinin azaltılması, bilimsel dokümantasyona erişimlerin arttırılması.<br>• Ulusal İndeksli (Tr Dizin) dergilerde yayın yapan akademisyenlerin yurt içi kongre/sempozyumlara katılımlarının desteklenmesi,<br>• Ulusal İndeksli (Tr Dizin) dergilerde yayınları yüksek sayıda atıf alan akademisyenlerin yurt içi kongre/sempozyumlara katılımlarının desteklenmesi. |

| HEDEF 3.5: Plan dönemi sonuna kadar üniversitemizin nitelikli uluslararası bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin niceliğinin artırılması. | | |
|---|---|---|
| **Risk** | **Açıklama** | **Kontrol Faaliyetleri** |
| • Bütçe kısıtları,<br>• Akademik Teşvik Yönetmeliğinin kaldırılması ve/veya bütçesinin daraltılması.<br>• Akademisyenlerin ders yüklerinin fazla olması,<br>• Araştırmacı lisansüstü öğrenci eksikliğinin olması. | • Öğretim elemanlarının ders yüklerinin nitelikli bilimsel araştırmayı engelleyecek düzeyde fazla olması.<br>• Araştırmacı lisansüstü öğrenci sayısının istenen düzeyde olmaması.<br>• Uluslararası düzeydeki yayın sayılarının diğer üniversitelerle rekabet edilebilirliğin düşük seviyede olması,<br>• Uluslararası yayınların genelde etki faktörü düşük dergilerde olması dolayısıyla yayınların az atıf alması,<br>• Uluslararası indekslere giren yayın sayılarının yetersiz olması. | • Akademisyenleri araştırma ve geliştirme faaliyetlerine teşvik etmeye yönelik politikalar geliştirilmesi,<br>• Öğretim elemanlarının haftalık ders yükü sayısının azaltılmasına yönelik politikalar geliştirilmesi ve uygulanması.<br>• Akademisyenlerin idari ve akademik iş yüklerinin azaltılması, bilimsel dokümantasyona erişimlerin arttırılması.<br>• Uluslararası İndeksli (SCI, SSCI, AHCI ve SCI Expanded) dergilerde yayın yapan akademisyenlerin yurtdışı kongre/sempozyumlara katılımlarının desteklenmesi,<br>• Uluslararası İndeksli (SCI, SSCI, AHCI ve SCI Expanded) dergilerde yayınları yüksek sayıda atıf alan akademisyenlerin yurtdışı kongre/sempozyumlara katılımlarının desteklenmesi. |

| HEDEF 4.1: Plan dönemi sonun kadar toplumsal katkı sağlayacak etkinliklerin nitelik ve niceliğini artırmak. | | |
|---|---|---|
| **Risk** | **Açıklama** | **Kontrol Faaliyetleri** |
| • Bütçe yetersizliği,<br>• Akademisyenlerin idari ve akademik yükleri nedeniyle toplumsal ve sosyal katkı alanındaki işbirliği projeleri için gerekli zamanı ayıramamaları,<br>• Üniversite Sanayi işbirliğinin yeterli seviyede olgunlaşamaması. | • Mali kaynak yetersizliğinden projelerin desteklenememesi,<br>• İş yükü fazlalığı sebebiyle toplumsal katkı sağlayacak etkinliklere zaman ayırılamaması.<br>• Toplumsal ve sosyal katkıya yönelik etkinliklerin yeterli sayıda olmaması,<br>• Üniversite-sanayi işbirliği toplantı ve etkinliklerin verimli şekilde gerçekleştirilememesi. | • Akademisyenlerimizin senkronize bir şekilde toplumsal katkı sağlayacak etkinlikler yapabilmeleri için etkili eylem planı hazırlanması,<br>• Üniversite Sanayi iş birliğini geliştirici eylem planı hazırlanması ve uygulanması. |

| HEDEF 4.2: Plan dönemi sonuna kadar Toplum ile üniversite arasında iletişimi arttıracak etkinliklerin nicelik ve niteliğinin artırılması | | |
|---|---|---|
| **Risk** | **Açıklama** | **Kontrol Faaliyetleri** |
| • Bütçe yetersizliği,<br>• Akademisyenlerin idari ve akademik yükleri nedeniyle üniversiteyi tanıtıcı ve çevre duyarlılığını ön plana çıkaracak etkinlikler için gerekli zamanı ayıramamaları,<br>• Bölgeye yönelik Lisansüstü araştırmalara danışmanlık yapacak öğretim üyesi sayısının yetersiz olması. | • Mali kaynak yetersizliğinden projelerin desteklenememesi,<br>• Hem öğrencilerimizde hem de halkımızda çevre duyarlılığını geliştirici etkinliklerin yetersiz olması,<br>• Giresun ve Karadeniz şehrine yönelik lisansüstü araştırmalara danışmanlık yapacak öğretim üyesi sayısın yetersiz olması. | • Tanıtım faaliyetlerinin artırılması ,<br>• Ulusal ve yerel medya mensupları ile yapılan bilgilendirme toplantıları sayısının artırılması,<br>• Üniversitemizin tanıtımına katkı sunacak daha fazla haberin ulusal ve yerel medyada çıkmasını sağlamak,<br>• Giresun şehri veya Karadeniz bölgesine Yönelik Hazırlanan Lisans Üstü Tez Sayısının artmasını sağlayacak çalışmaların yapılması. |

| HEDEF 4.3: Plan dönemi sonuna kadar girişimcilik faaliyetlerinin nicelik ve niteliğinin artırılması | | |
|---|---|---|
| **Risk** | **Açıklama** | **Kontrol Faaliyetleri** |
| • Bütçe kısıtlılığı.<br>• Öğrencilerin girişimcilik konusunda bilgi düzeylerinin ve ilgilerinin sınırlı kalması.<br>• Akademik girişimcilik konusunda öğretim üyelerinin ilgilerinin sınırlı kalması. | • Akademik yükselme kriterleri kapsamında girişimcilik faaliyetlerine yeterli düzeyde öneme yer verilmemiş olması ve girişimciliğin sürdürülebilir kılınması noktasındaki finansal desteğin mevcut olmaması.<br>• Üniversitede girişimci farkındalığının henüz gelişme aşamasında olması. | • Akademisyenleri girişimcilik faaliyetlerine teşvik etmeye yönelik politikalar geliştirilmesi,<br>• Girişimcilik ve yenilikçilik fikrine sahip akademik, idari personelin ve öğrencilerin projelerinin öncelikli olarak desteklenmesi,<br>• KOSGEB ve İŞKUR gibi Girişimcilik alanında faaliyetler yürüten birimlerle toplantılar düzenlenmesi,<br>• Teknoloji Transfer Ofisi bünyesinde girişimcilik proje yarışmaları ve etkinliklerinin düzenlenmesi. |

| HEDEF 5.1: Plan dönemi sonuna kadar fiziki mekan nicelik ve niteliğinin artırılması | | |
|---|---|---|
| **Risk** | **Açıklama** | **Kontrol Faaliyetleri** |
| • Bütçe yetersizliği. | • Üniversitemiz dışında belirlenen politikalar ve mali kaynaklarımızın yeterli olmaması, fiziki mekan nicelik ve niteliğinin artırılması sürecini olumsuz yönde etkilemesi. | • Yeni kaynaklar bulunması amacıyla gerekli girişimlerin yürütülmesi. |

| HEDEF 5.2: Plan dönemi sonuna kadar teknolojik alt yapının nicelik ve niteliğinin artırılması | | |
|---|---|---|
| **Risk** | **Açıklama** | **Kontrol Faaliyetleri** |
| • Bütçe yetersizliği,<br>• Uzaktan Eğitim Altyapısında ortaya çıkabilecek muhtemel teknik sorunların ortaya çıkması.<br>• Bilişim tabanlı hizmeti sağlayacak teknik ve beşeri desteğin alınamaması. | • Bütçe yetersizliğinin teknolojik araştırma altyapısının gelişmesini zorlaştırması<br>• Bilişim tabanlı hizmeti sağlayacak teknik ve beşeri desteğin yeterli olmaması. | • Hizmet içi eğitimlerle personelin uzaktan eğitim konusunda niteliğinin arttırılması,<br>• Bilişim tabanlı hizmeti sağlayacak teknik ve beşeri desteğin artırılması.<br>• Eğitim ve öğretim sürecinde fayda sağlayacak elektronik ortamlar yaygınlaştırılması sağlanması,<br>• Uzaktan Eğitim, Bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımına yönelik eğitimlerin verilmesi. |

| HEDEF 5.3: Plan dönemi sonuna kadar Öğrenme Kaynaklarının niceliğinin artırılması | | |
|---|---|---|
| **Risk** | **Açıklama** | **Kontrol Faaliyetleri** |
| • Mali kaynak yetersizliği,<br>• Fiziki mekânın genişletilememesi. | • Üniversitemiz dışında belirlenen politikalar ve mali kaynaklarımızın yeterli düzeyde olmaması, eğitim öğretim kaynaklarının niceliğinin artırılması sürecini olumsuz yönde etkilemesi<br>• Mevcut Merkez Kütüphane hizmet binasının yetersizliği, | • Kütüphane kaynaklarının artırılması ve mevcutlardan faydalanan personel sayısının artırılmasına yönelik çalışmaların planlanması.<br>• Basılı ve elektronik yayın sayısının artırılması amacıyla uyum eylem planı yapılması,<br>• Ulusal ve uluslararası yayınevleri ve elektronik veri tabanı hizmeti sunan firmalarla abone olunması. |

| HEDEF 5.4: Plan dönemi sonuna kadar Teknoloji Transfer Ofisi ve TEKNOPARK faaliyetlerinin nicelik ve niteliğinin artırılması | | |
|---|---|---|
| **Risk** | **Açıklama** | **Kontrol Faaliyetleri** |
| • Bütçe yetersizliği,<br>• Yeni kurulan TTO ve TEKNOPARK'ın insan kaynaklarının kısıtlılığı.<br>• İlimizde gelişmiş sanayi tesislerinin ve yüksek teknoloji içeren AR - GE faaliyetlerinin eksik ve yetersiz olması. | • Üniversitemiz dışında belirlenen politikalar ve mali kaynaklarımızın yeterli düzeyde olmaması,<br>• TTO ve TEKNOPARK' ın henüz kuruluş aşamasını yeni tamamlamış olması. | • Akademisyenleri araştırma ve geliştirme faaliyetlerine teşvik etmeye yönelik politikalar geliştirilmesi,<br>• Girişimcilik ve yenilikçilik fikrine sahip akademik, idari personelin ve öğrencilerin projelerinin öncelikli olarak desteklenmesi,<br>• TTO ve TEKNOPARK birimlerinin kurumsallaşmasının sağlanması ve bu birimlerin faaliyetlerinin planlanması.<br>• Akademisyenlere ve öğrencilere şirket kurma/ortak olma, patent ve tüm girişimcilik konularında danışmanlık hizmeti verilecek. |



Fatih Mehmet Gök

*Kuzalan Tabiat Parkı*




Fatih Mehmet Gök

7

# EYLEM PLANLARI



*Nevruz Etkinlikleri - Güre Yerleşkesi*

# Eylem Planları



## 7.1. EYLEM PLANLARININ ÖNEMİ

*Eylem planı üniversitenin stratejik planının uygulanmasına yönelik faaliyetleri, bu faaliyetlerden sorumlu ve ilgili birimler ile bu faaliyetlerin başlangıç ve bitiş tarihlerini içeren plandır. Eylem planının gerçekleşme sonuçları izleme ve değerlendirmeye temel teşkil edecektir.*

*Giresun Üniversitesinin stratejik planının onaylanmasını müteakip üniversite birimlerince (fakülte, yüksekokul, enstitü, merkezler, daire başkanlıkları vb.) eylem planı hazırlanıp hazırlanmaması kararını vermeye Rektör yetkilidir. Bu çerçevede Rektör, belirli sayıda birimden eylem planı hazırlamasını talep edebileceği gibi bütün birimlerin de eylem planı hazırlaması kararı verebilir. Hazırlanması kararı verilmesi durumunda eylem planı aşağıdaki tabloda yer alan şablona göre yapılacaktır.*

## 7.2. EYLEM PLANLARI ŞABLONU

**GİRESUN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ**
**2020-2024 STRATEJİK PLANI**
**EYLEM PLANLARI ŞABLONU**

**Faaliyet Planı 1**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Amaç-1** | **Eğitim-öğretim faaliyetlerini güçlendirmek** | | | | | | | | |
| **Hedef-1** | **Plan dönemi sonuna kadar öğrenci nicelik ve niteliğinin arttırılması.** | | | | | | | | |
| **Performans Göstergesi** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri (2018)** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG1.1.1: Üniversite doluluk oranı** | 40% | 78,59% | 81,00% | 82,00% | 83,00% | 84,00% | 85,00% | 1/6 | 1/12 |

| **Faaliyet No** | **Faaliyetler** | **Sorumlu Birim** | **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | **Faaliyetin Başlangıç Tarihi** | **Faaliyetin Bitiş Tarihi** |
|---|---|---|---|---|---|
| **F1.1.1:** | | | | | |
| **F1.1.2:** | | | | | |
| **F1.1.3:** | | | | | |
| **...** | | | | | |

## AÇIKLAMALAR:

1. Her amaç, hedef ve performans göstergesi için ayrı bir faaliyet planı hazırlanır.
2. Faaliyetlerde numaralandırma tabloda gösterildiği biçimde yapılır. Faaliyetler doğrudan hedefle ilişkilendirilecek bir biçimde numaralandırılır. Bunun dışında bir numaralandırma kullanılamaz.
3. Faaliyetler belirlenirken dikkat edilmesi gereken hususlar:
   a. Faaliyet Planları hazırlanırken "Üniversiteler İçin Stratejik Plan Hazırlama Rehberi" ile Üniversitenin stratejik planı ve performans programları dikkate alınır.
   b. Plan Somut ve hedefle doğrudan ilgili olmalıdır.
   c. Çevresel faktörler dikkate alınır.
   d. Maliyetler göz önünde bulundurulur.
4. Faaliyet Planları Her yıl Aralık ayında stratejik planın kalan yıllarını kapsayacak bir şekilde revize edilerek Rektörün onayına sunulur ve Ocak ayında uygulamaya konulur.
5. Eylem planlarının gerçekleşme sonuçları üniversitenin stratejik planının izleme ve değerlendirilmesine temel teşkil eder.


Erhan Aydın

8

# İZLEME VE DEĞERLENDİRME



*Dikmen Tepesi*

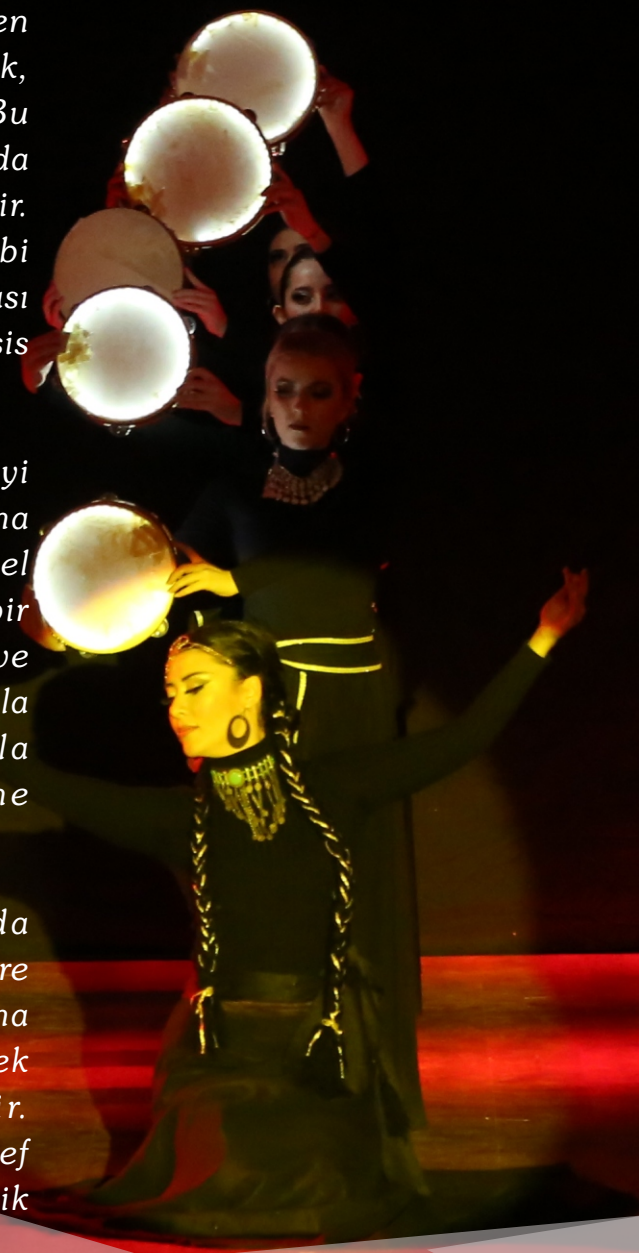
# İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ

## 8.1. İZLEME ve DEĞERLENDİRMENİN ÖNEMİ

*İzleme ve değerlendirme süreci, kurumsal öğrenmeyi ve buna bağlı olarak faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlayacaktır. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır. Bu karşılaştırma sonucunda gerekli görülen durumlarda stratejik planın güncellenmesi kararı verilebilir. Stratejik planın izleme ve değerlendirmeye tabi tutulması gerek planın başarılı olarak uygulanması gerekse hesap verme sorumluluğu ilkesinin tesis edilmesi açısından vazgeçilmez bir husustur.*

*İzleme, amaç ve hedeflere göre kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nicel ve nitel verilerin toplandığı ve analiz edildiği tekrarlı bir süreçtir. Performans göstergeleri aracılığıyla amaç ve hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının belirli bir sıklıkla izlenmesi ve belirlenen dönemler itibarıyla raporlanarak yöneticilerin değerlendirmesine sunulması izleme faaliyetlerini oluşturur.*

*Değerlendirme ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığı ve karar alma sürecine ne ölçüde katkıda bulunduğunu belirlemek amacıyla yapılan ayrıntılı bir incelemedir. Değerlendirme ile stratejik planda yer alan amaç, hedef ve performans göstergelerinin ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirliği analiz edilir.*



İzleme ve değerlendirme sayesinde yöneticiler, bilgiye dayalı kararlar ile amaç ve hedeflerden sapma olduğu takdirde iyileştirici tedbirler alabilir. İzleme ve değerlendirme süreçlerinde performans programında detaylandırılan faaliyet ve projeler de dikkate alınır.

İzleme ve değerlendirme sürecinde temel sorumluluk Rektördedir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak toplulaştırılması ve Rektöre sunulması ise SGDB'nin sorumluluğundadır.

İzleme ve değerlendirme sisteminde üretilen bilgi, raporlar vasıtasıyla kayıt altına alınır ve ilgililere sunulur. Raporlama izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin temel aracı olup objektif bir biçimde hazırlanır. Bu çerçevede izleme ve değerlendirme sisteminde üretilen raporların sahip olması gereken özellikler tabloda yer almaktadır.

## 8.2. HAZIRLANACAK RAPORLARIN ÖZELLİKLERİ

| Raporların Özellikleri | Açıklama |
|---|---|
| Açıklık | Raporlar hedef kitle tarafından kolay anlaşılır olmalıdır. |
| Kapsamlı ve öz olma | Raporlar kullanım amacına uygun şekilde yeterli miktarda veri ve bilgiyi sunmalıdır. |
| İlgililik ve yararlılık | Raporlar sadece karar alma sürecinin gerektirdiği bilgileri içermelidir. |
| Güvenilirlik | Raporlarda yer alan veri, bilgi, tespit ve öneriler doğrulanabilir olmalıdır. |
| Tutarlılık | Raporlar zamana göre karşılaştırma yapılmasını sağlayacak şablon ve formatları kullanmalıdır. |
| Zamanlılık | Karar alıcıların doğru şekilde yönlendirilebilmesi için raporlama zamanında yapılmalıdır. |
| Ekonomiklik | Raporlamanın maliyeti makul düzeyde olmalıdır. Raporlama için kullanılan beşeri ve mali kaynaklar etkin biçimde yönetilmelidir. |




Fatih Mehmet Gök


REKTÖRLÜK

T.C.
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı

Sayı : 47012630-602.01.01-E.63527 26/11/2019
Konu : 2020-2024 Stratejik Plan

REKTÖRLÜK MAKAMINA

Üniversitemiz 2020-2024 Stratejik Planı; 5018 sayılı Kanun, Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ve Üniversiteler İçin Stratejik Plan Hazırlama Rehberi çerçevesinde hazırlanarak ekte sunulmuştur.

Üniversitemiz 2020-2024 Stratejik Plan çalışmaları; 20.06.2018 tarih ve 32915 sayılı onayı ile oluşturulan "Strateji Geliştirme Kurulu" himayelerinde başlamış, Rektörlük Makamı tarafından yayımlanan 23.06.2018 tarih ve 33606 sayılı İç Genelge (2018/1) ile süreç bütün birimlere bildirilmiştir.

Strateji Geliştirme Kurulunun 27/06/2018 tarihindeki ilk toplantısının ardından 05.09.2018 tarih ve 45969 sayılı Makam oluru ile Stratejik Planlama Ekibi kurulmuş ve 2020-2024 Stratejik Planlama çalışmaları fiilen başlamıştır. Süreç, Stratejik Planlama Ekibi tarafından hazırlanan "2020-2024 Dönemi Stratejik Plan Hazırlık Programı" ve ekinde yer alan çalışma takvimi çerçevesinde yürütülmüştür.

Stratejik Planlama Ekibi kararları doğrultusunda ilgili birimlerden alınan veriler Strateji Geliştirme Daire Başkanlığımız tarafından konsolide edilerek Üniversitemizin "Durum Analizi" yapılmıştır. Analiz çalışmaları neticesinde ortaya çıkarılan güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) ışığında misyon, vizyon ve temel değerler belirlenmiştir. Senatonun da destekleriyle Üniversitemizin Farklılaşma Stratejisi olarak **"Fındık ve Rekreasyon"** başlığı belirlenmiştir. Daha sonra; Strateji Geliştirme çalışmaları yapılmış, bu çalışmalar sonunda **5 Stratejik Amaç ve 19 Hedef** belirlenmiştir. Belirlenen stratejik amaç ve hedefler için **85 performans göstergesi** oluşturulmuş, bu göstergeler için başlangıç değerleri, 2018 yılı sonuna göre ilgili tüm birimlerden alınarak konsolide edilmiştir. 2020-2024 yılları hedef değerleri ile amaç ve hedeflere ulaşılması için izlenecek stratejiler ile kurumsal riskler belirlenmiştir. Daha sonra; stratejik planın uygulanması, izlenmesi ve değerlendirmesi süreçlerinde takip edilmesi gereken hedef kartları oluşturulmuştur. Stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşmesi için yapılması gereken eylem planları taslağı ile izleme ve değerlendirme kriterleri eklenmiştir. Son olarak, Tasarım Komisyonu marifetiyle planın sayfa tasarımları gerçekleştirilmiştir.

Not: 5070 sayılı elektronik imza kanunu gereği bu belge elektronik imza ile imzalanmıştır.

Giresun Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Güre Yerleşkesi Rektörlük Hizmet Binası Gaziler Mah.Prof. Ahmet Taner Kışlalı Cad. 28200 Merkez / GİRESUN
Tel: 0 454 310 10 00 Faks: 0 454 210 11 47
sgdb.giresun.edu.tr

Bilgi için:Ahmet ÖLKEN
Bilgisayar İşletmeni
Telefon No:(454) 310 11 48

Hazırlanan 2020-2024 Stratejik Planı taslak metni, 18.06.2019 tarih ve 31843 sayılı yazımızla Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığına gönderilerek görüş ve önerileri istenmiştir. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı (Plan ve Programlar Genel Müdürlüğü) uzmanları tarafından yapılan değerlendirme ve önerilerin yer aldığı rapor 05.08.2019 tarih ve 2943 sayılı yazı ile Üniversitemize bildirilmiş, ilgili rapordaki öneriler dikkate alınarak Üniversitemiz 2020-2024 Stratejik Planı yeniden düzenlenmiştir.

Bu bağlamda, Makamlarınızca uygun görülmesi halinde; iş akış süreci yukarıda özetlenerek ekte sunulan "Giresun Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planı"nın uygulamaya konulması hususunu;

Olurlarınıza arz ederim.

e-imzalıdır
Muammer ÖĞRETİCİ
Daire Başkanı

e-imzalıdır
Ahmet Tevfik KORKMAZ
Genel Sekreter

Uygun görüşle arz ederim.
26/11/2019

e-imzalıdır
Prof.Dr. Güven ÖZDEM
Rektör Yardımcısı

OLUR
26/11/2019

e-imzalıdır
Prof. Dr. Yılmaz CAN
Rektör

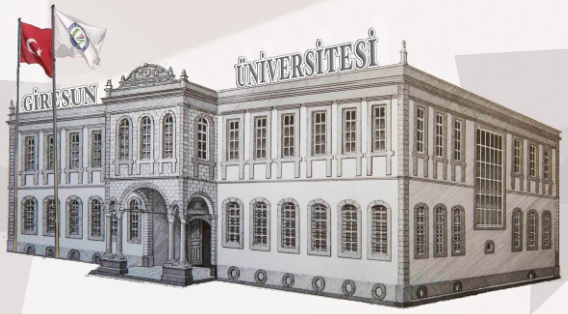
Ek : Giresun Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planı

Not: 5070 sayılı elektronik imza kanunu gereği bu belge elektronik imza ile imzalanmıştır.

Giresun Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Güre Yerleşkesi Rektörlük Hizmet Binası Gaziler Mah.Prof. Ahmet Taner Kışlalı Cad. 28200 Merkez / GİRESUN
Tel: 0 454 310 10 00 Faks: 0 454 210 11 47
sgdb.giresun.edu.tr

Bilgi için:Ahmet ÖLKEN
Bilgisayar İşletmeni
Telefon No:(454) 310 11 48






www.giresun.edu.tr